Департамент культуры Брянской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Брянский областной колледж искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОД.01.01. «Иностранный язык»**

Очная форма обучения

Специальность:

51.02.03. Библиотековедение

Брянск, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности: 51.02.03. Библиотековедение

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Брянский областной колледж искусств».

Разработчик: Филимонова Т.М., преподаватель иностранных языков ГБПОУ «Брянский областной колледж искусств»

Рассмотрено на заседании ПЦК «Социально-гуманитарных дисциплин и библиотековедение»

Протокол № 1 от «\_\_\_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Максакова Е.А./

Одобрена на заседании Методического совета ГБПОУ «БОКИ»

Протокол № 1 от 06.09.2023 г.

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Плетникова

Утверждено приказом директора ГБПОУ «Брянский областной колледж искусств» «О внесении изменений в реализуемые образовательные программы и учебно-методическую документацию колледжа» от 31 августа 2023г. № 225-од.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык» (английский язык/немецкий) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03. Библиотековедение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 и ПК 2.7.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Формируемые компетенции:**

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Занятия по учебной дисциплине СГЦ.02. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) проводятся в 4, 5, 6, 7, 8 семестрах. На изучение дисциплины выделяется следующее количество часов из учебного плана:

|  |  |
| --- | --- |
| **Семестр** | **Количество часов из**  **учебного плана СГ.02** |
| 2 курс (4 семестр) | 40 |
| 3 курс (5 семестр/6 семестр) | 32/40 |
| 4 курс (7 семестр/8 семестр) | 32/32 |

Формой промежуточной аттестации в 4,5,6,7 семестрах является текущая аттестация, в 8 семестре – **экзамен**. Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 264 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 176 часов (практические занятия), самостоятельная работа обучающегося – 88 часов.

**1.4 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Виды речевой деятельности** | | |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного | |
| Говорение:  • монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам | |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые ре- плики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуа- цией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. | |
| Чтение:  • просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. | |
| • поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. | |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятель- ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. | |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятель- ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помо- щью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. | |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств | |
| **Речевые навыки и умения** | | |
| Лексические навыки | | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лек- сических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) |
| Грамматические навыки | | Знать основные различия систем английского/немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского/немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. |
| Орфографические навыки | | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно- го усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британ- ского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| Произносительные навыки | | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| Специальные навыки и умения | | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматиче- ских правил и др. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**для специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **264** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 176 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей)* | - |
| Самостоятельная работа (всего) в том числе:  - выполнение заданий, направленных на развитие навыков  говорения, чтения, письма;  - составление кроссвордов;  - написание рефератов, сообщений по заданной тематике;  - создание презентаций по заданным темам;  - работа с Интернет-ресурсами;  - выполнение тестовых заданий;  - подготовка устных монологических сообщений и диалогов;  - работа со словарями, учебными пособиями. | 88 |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена , 8 семестр** |  |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины/МДК

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактические единицы (ДЕ)** | **Наименование тем** | **Максим. учебная нагрузка студента, час** | **Количество аудиторных часов при очной форме обучения** | | | | | | **Самостоятельная работа студ.** | | | **Уровень освоения** | |
| **Всего** | **Лекции** | | **Практическая работа студ.** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | | | **8** | |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК** | | | | | | | | | | | | | |
| **2 Курс 4 семестр** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 21. Проблемы молодежи** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 21.1. Межличностные отношения. Проблемы молодежи. Введение новой лексики | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Тема 21.2. Легко ли быть молодым? Работа с текстами. Обучению высказыванию своего мнения | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Промежуточный контроль | | *Устный опрос* | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 22. Выражение чувств** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 22.1. Выражение чувств. Разговорные формулы. Диалоги | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Тема 22.2. Сложное дополнение. Лексико-грамматические упражнения | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Промежуточный контроль | | *Устный опрос* | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 23. Природа и человек** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 23.1. Природа и человек. Климат. Введение новой лексики. Аудирование | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Тема 23.2. Охрана окружающей среды. Работа с тематическими текстами | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Тема 23.3. Противостояние экологическим катастрофам. Совершенствование навыков монологической речи | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Промежуточный контроль | | *Устный опрос* | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 24. Навыки общественной жизни** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 24.1. Страдательный залог. Лексико-грамматический упражнения | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Тема 24.2. Навыки общественной жизни. Благотворительность. Введение новых лексических единиц | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Промежуточный контроль | | *Устный опрос* | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 25. Система образования** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 25.1. Система образования в России | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Тема 25.2. Система образования страны изучаемого языка | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Тема 25.3. Обучение в нашем колледже. Что я должен знать, чтобы стать хорошим специалистом | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Промежуточный контроль | | *Устный опрос* | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 26. Моя будущая профессия** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 26.1. Моя будущая профессия. Составление рассказа | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Тема 26.2. Совершенствование навыков устной речи. Повторение видовременных форм глаголов | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Тема 26.3. Вопросительные предложения. Типы вопросов | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Промежуточный контроль | | *Устный опрос* | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 27. Научно-технический прогресс** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 27.1. Научно-технический прогресс: компьютеризация. Введение новых лексических единиц. Работа с текстом | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Тема 27.2. Научно-технический прогресс: компьютеризация. Введение новых лексических единиц. Работа с текстом | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Промежуточный контроль | | *Устный опрос* | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 28. Грамматика** | |  | | | | | | | | | | | |
| Тема 28.1. Согласование времен. Прямая и косвенная речь | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Тема 28.2. Домашнее чтение. Текст по выбору | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| Тема 28.3. Контрольно-обобщающий урок. | | **3** | 2 |  | | | 2 | | | 1 | | 2 | |
| **Итого семестр** | | **60** | **40** |  | | **40** | | | **20** | | | **-** | |
| **3 курс 5 семестр** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 29. Культура стран изучаемого языка** | | 3 | 2 |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Тема 29.1. Взаимосвязь культур стран мира. Вводная беседа. Новая лексика. | | 3 | 2 |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Тема 29.2. Культура стран изучаемого языка (Великобритания/Германия) | | 3 | 2 |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Тема 29.3. Культура стран изучаемого языка (США/Австрия, Швейцария) | | 3 | 2 |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Тема 29.4. Повторение видо-временных форм глагола (действительный залог) | | 3 | 2 |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Тема 29.5. Выполнение тестовых заданий на изученную тему. | | 3 | 2 |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Промежуточный контроль | | *Устный опрос* | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 30. Музыка, поэты и писатели стран изучаемого языка** | | 3 | 2 |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Тема 30.1. Известные люди искусства страны изучаемого языка (Великобритания/Германия) | | 3 | 2 |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Тема 30. 2. Обучение устной речи. Разговорные фразы и клише. | | 3 | 2 |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Тема 30.3. Совершенствование навыков диалогической речи | | 3 | 2 |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Тема 30.4.1Роль музыки в нашей жизни Новая лексика. Вопросы. | | 3 | 2 |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Тема 30.4.2. Известные певцы и музыканты страны изучаемого языка | | 3 | 2 |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Тема 30.5.1. Великая английская/немецкая литература | | 3 | 2 |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Тема 30.5.2. Мой любимый писатель (английский/немецкий). Вопросы. | | 3 | 2 |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Тема 30.6. Фразовые глаголы. | | 3 | 2 |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Тема 30.7. Совершенствование навыков перевода. Литературный перевод художественного текста. | | 3 | 2с |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Тема 30.8.1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. | | 3 | 2 |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Тема 30.8.2. Обобщающий урок. | | 3 | 2 |  | | 2 | | | 1 | | | 2 | |
| Промежуточный контроль | | *Контрольная работа* | | | | | | | | | | | |
| **Итого семестр** | | **48** | **32** | |  | | | **32** | | | **16** | |  |
| **3 курс 6 семестр** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 30. Музыка, поэты и писатели стран изучаемого языка** | |  |  | |  | | |  | | |  | |  |
| Тема 30.9.1 Великая русская литература | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 30.9.2. Обзор любимой книги по плану | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Промежуточный контроль | | *Устный опрос* | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 31. Обычаи и традиции изучаемого языка** | |  |  | |  | | |  | | |  | | **2** |
| Тема 31.1. Зимние праздники страны изучаемого языка | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 31.2. Повторение видо-временных форм глагола. Страдательный залог. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| **Раздел 32. Театр в нашей жизни** | |  |  | |  | | |  | | |  | |  |
| Тема 32.1. Театр. Введение новой лексики. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 32.2. Есть ли будущее у театра? Совершенствование навыков диалогической речи. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 32.3. Знаменитые театры стран изучаемого языка. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 32.4. Контрольный перевод тематического текста. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 32.5. Выполнение тестовых заданий. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Промежуточный контроль | | *Тестирование* | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 33. Деловое общение** | |  |  | |  | | |  | | |  | |  |
| Тема 33.1. Деловая лексика в английском/немецком языке. Введение слов и речевых клише. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 33.2. Правила ведения деловой переписки | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 33.3. Устройство на работу. Составление диалогов. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 33.4. Формальная и неформальная корреспонденция. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 33.5. Правила составления резюме. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 33.6.1. Деловое общение. Правила этикета. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 33.6.2. Собеседование о приеме на работу. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 33.6.3. Разговор по телефону. Совершенствование диалогической речи. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 33.7.1. Выполнение лексико-грамматических упражнений | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 33.7.2. Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Промежуточный контроль | | *Тестирование* | | | | | | | | | | | |
| Контрольная работа | |  | 2 | |  | | | 2 | | | 1 | | 2 |
| **Итого за семестр** | | **57** | **40** | |  | | | **40** | | | **20** | |  |
| **4 курс 7 семестр** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 34. Мир вокруг нас.** | |  |  | |  | | |  | | |  | |  |
| Тема 34.1. Роль иностранного языка как языка в современном мире. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 34.2. Путешествия. Новая лексика. Работа с текстом. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 34.3. Как я путешествовал на каникулах. Монологическая речь. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 34.4. Повторение форм глаголов. Действительный залог. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 34.5. Выполнение лексико-грамматических упражнений | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 34.6. Как говорят по телефону. Разговорные клише. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 34.7. Совершенствование навыков диалогической речи. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 34.8. Развитие навыков литературного перевода. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 34.9. Мир вокруг нас. Проблемы экологии. Новая лексика. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 34.10. Организация «Гринпис». Работа с текстом. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 34.11. Что мы можем сделать для охраны окружающей среды. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 34.12. Развитие навыков составления рассказа по плану. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 34.8. Совершенствование навыков устной речи. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 34.9. Книги- наши друзья. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 34.10. Моя любимая книга. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 34.11. Контрольно-обобщающий урок. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| **Итого за семестр** | |  | **32** | |  | | | **32** | | | **16** | |  |
| **4 курс 7 семестр** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 35. Культурное наследие. Достижения общества.** | |  |  | |  | | |  | | |  | |  |
| Тема 35.1. Культурное наследие России. Введение лексики. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 35.2. Знаменитые ученые нашей страны. Работа с текстом. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 35.2 Выдающиеся русские музыканты и композиторы. Работа с тематическими текстами. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 35.2 Известные хореографы и танцоры. Работа с тематическими текстами. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 35.2 Роль русской литературы в современном мире. Работа с тематическими текстами | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 35.2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие устной речи. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 35.2 Повторение форм глаголов. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 35.2 Проблемы молодежи в современном мире. Введение лексики. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 35.2 Молодежные субкультуры. Работа с текстами. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 35.2 Научно-технический прогресс. Компьютеризация. Совершенствование навыков диалогической речи. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 35.2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словообразование. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 35.2 Контроль навыков письменного перевода текста. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 35.2 Сложное дополнение, лексико-грамматические упражнения. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 35.2 Молодежные фестивали в России. Совершенствование навыков речи. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 35.2 Моя будущая профессия. Планы на будущее. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| Тема 35.2 Повторение лексико-грамматического материала, упражнения. | |  | **2** | |  | | | **2** | | | **1** | | **2** |
| **Итого за семестр.** | |  | **32** | |  | | | **32** | | | **16** | |  |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | |  |  | |  | | |  | | |  | |  |

**3.** **условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины/МДК**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета: карты, наглядные пособия.

Технические средства обучения: наглядные пособия (комплекты плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; библиотечный фонд.**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 10 кл. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2009. – 270с.
2. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 11 кл. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2009. – 271с.
3. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. – М.: КноРус, 2016г. – 346с.

Дополнительные источники:

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – Москва, 2017. - 335 с.
2. Немецко-русский (основной) словарь. 5-е изд. М.: .:«Русский язык», 2009. – 1040 с.
3. Розен Е.В., Белякова Л.Д. Говори по-немецки! Учеб. пособие по немецкому языку. – М.: Менеджер, 2005.
4. Россихина Г.Н. Немецкий для всех. - Брянск, 2007. – 131 с.
5. Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка 5-11 кл. школ с углубленным изучением немецкого языка. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 383 с.
6. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка – 6 изд. – СПБ.: КАРО, 2012. – 496 с.
7. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях – СПБ.: КАРО, 2015. – 384 с.

**Интернет-ресурсы**

|  |
| --- |
| Все о Германии <http://www.de-web.ru/> |
| Гёте-институт http://www.goethe.de |
| Грамматика на занятиях немецкого языка http://grammade.ru |
| Журнал Juma <http://www.juma.de/> |
| Изучение немецкого языка Online [http://www.deutsch-best.ru/](http://www.deutsch-best.ru/Frameset-disk.htm) |
| Интерактивная карта Германии http://www.xlibris.de/Epochen |
| Немецкая грамматика [http://www.deutsch-uni.com.ru/t](http://www.deutsch-uni.com.ru/themen/them_deutsch.php) |
| Немецкий язык с удовольствием [http://www.de-online.ru/](http://www.de-online.ru/index/temy_i_topiki_na_nemeckom_jazyke/0-283) |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. - Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 462с.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. - М.: Академия, 2014. – 271с.
3. Цветкова И.В., Клепанченко И.А., Мыльцева Н.А Английский язык для поступающих в ВУЗы. - М.: Глосса-пресс, 2016.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. - М.: Эксмо, 2016

Дополнительные источники:

1. Иванов А.О., Поуи Д. Английские разговорные формулы. - М.: Менеджер, 2009
2. Зеленщиков А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка. - СПб.; Филологический факультет СПбГУ, 2013
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. - М.: ЛадКом, 2012
4. Макнамара Т. Языковое тестирование. - М.: RELOD, 2015. – 383 с.

**Интернет-ресурсы:**

Деловые и личные письма на английском языке <http://www.english.ru/>

Изучение английского языка <http://www.abc-english-grammar.com/>

Электронная библиотека <http://www.xlibris.de/Epochen>

Тексты на английском языке <http://englishtexts.ru/>

Журнал "English4U" <http://www.english4u.com.ua/>

Топики, диалоги, поэзия http://english-language.euro.ru/

**Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины/МДК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коды формируемых**  **профессиональных и**  **общих**  **компетенций** | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Характеристика основных видов деятельности**  **РУУД, ПУУД, КУУД** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  **(по ДЕ)** |
| ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 | **Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:Личностных:**  – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной  культуры;  – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;  – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;  **метапредметных:**  – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  **предметных:**  – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | **Раздел 1**  **Аудирование:** Получать дополнительную информацию и уточнять полученную  с помощью переспроса или просьбы.  **Говорение:** • монологическая речь: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.• диалогическая речь: Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Быстро реагировать на реплики партнера. **Лексические навыки:** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Г**рамматические навыки:** Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). **Произносительные навыки**: Соблюдать ударения в словах и фразах. | ***Текущий контроль:***  *- устный опрос* |
| ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 | **Раздел 2**  **Аудирование** Извлекать необходимую информацию. **Говорение:**• **монологическая речь:** Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. **Лексические навыки**: Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. **Грамматические навыки** Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.) **Орфографические навыки** Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю. | ***Текущий контроль:***  *- устный опрос* |
| ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 | **Раздел 3**  **Чтение:** **просмотровое** Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. • **изучающее**  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Извлекать необходимую информацию. **Лексические навыки**  Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. **Грамматические навыки**  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). **Орфографические навыки** Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. **Говорение: • монологическая речь** Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. | ***Текущий контроль:***  *- устный опрос* |
| ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 | **Раздел 4**  **Говорение: • монологическая речь** Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Составлять вопросы для интервью. **Чтение: •поисковое** Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.  **• изучающее** Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. **Письмо** Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). **Лексические навыки** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. | ***Текущий контроль:***  *- устный опрос;*  *- сочинение* |
| ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 | **Раздел 5**  **Чтение: •поисковое** Группировать информацию по определенным признакам. **Лексические навыки** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. **Грамматические навыки** Знать основные различия систем английского и русского языков: •наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);•различия в общих для обоих языков грамматических явлениях  (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). **Орфографические навыки** Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Проверять написание и перенос слов по словарю. | ***Текущий контроль:***  *- Тестирование* |
| ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 | **Раздел 6**  **Аудирование** Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. **Говорение: • монологическая речь** Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. **Чтение: просмотровое** Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Лексические навыки** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. **Грамматические навыки** Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). | ***Текущий контроль:***  *- Тестирование* |
| ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 | **Раздел 7**  **Аудирование** Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. **Говорение:** • **диалогическая речь** Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. **Лексические навыки** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. **Грамматические навыки**  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.) | ***Текущий контроль:***  *- Устный вопрос* |
| ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 | **Раздел 8**  **Аудирование** Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. **Говорение:** • монологическая речь Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Составлять вопросы для интервью. • **диалогическая речь** Соблюдать логику и последовательность высказываний. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему. **Чтение: • поисковое** Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Группировать информацию по определенным признакам.  **• изучающее** Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. **Письмо** Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. **Лексические навыки** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. **Грамматические навыки** Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. **Орфографические навыки** Применять правила орфографии и пунктуации в речи. | ***Текущий контроль:***  *- Таблица;*  *- Меню;*  *- Диалог-интервью.* |
| ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 | **Раздел 9**  **Аудирование** Выделять наиболее существенные элементы сообщения. **Говорение: • монологическая** речь Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. **• диалогическая речь**  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Соблюдать логику и последовательность высказываний. **Чтение: • просмотровое** Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **• поисковое** Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Группировать информацию по определенным признакам. • **ознакомительное** Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). **Письмо** Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Готовить текст презентации с использованием технических средств. **Лексические навыки** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. **Грамматические навыки** Правильно пользоваться основными грамматическими средствами  языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.) **Орфографические навыки** Применять правила орфографии и пунктуации в речи. | ***Текущий контроль:***  *- Устный опрос;*  *- Сочинение;*  *- Доклад;*  *- Презентация* |
| ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 | **Раздел 10**  **Аудирование** Извлекать необходимую информацию. **Говорение:• монологическая речь** Составлять вопросы для интервью. **Говорение:• диалогическая речь**  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. **Чтение: • просмотровое**  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным**.**   **• поисковое** Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Группировать информацию по определенным признакам. **• изучающее** Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. **Письмо**  Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Готовить текст презентации с использованием технических средств. **Лексические навыки** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. **Грамматические навыки** Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). **Орфографические навыки** Применять правила орфографии и пунктуации в речи. **Произносительные навыки** Соблюдать ударения в словах и фразах | ***Текущий контроль:***  *- Устный опрос;*  *- Сочинение* |
| ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 | **Раздел 11**  **Лексические навыки** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов**. Письмо** Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). | ***Текущий контроль:***  *- Устный опрос;*  *- Газета (презентация)* |
| ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 | **Раздел 12**  **Аудирование** Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную  с помощью переспроса или просьбы. **Говорение: • монологическая речь**  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. **• диалогическая речь** Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Запрашивать необходимую информацию. **Чтение поисковое** Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. **Письмо** Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Готовить текст презентации с использованием технических средств. **Лексические навыки** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. **Грамматические навыки** Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). **Орфографические навыки** Проверять написание и перенос слов по словарю. | ***Текущий контроль:***  *- Устный опрос* |
| ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10 | **Раздел 13**  **Лексические навыки** Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. **Грамматические навыки** Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. **Орфографические навыки** Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Проверять написание и перенос слов по словарю. | ***Текущий контроль:***  *- Тестирование* |
|  | **Раздел 14**  **Аудирование** Извлекать необходимую информацию. **Говорение: • монологическая речь** Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему. **• Диалогическая речь** Задавать вопросы, пользоваться переспросами. **Чтение просмотровое** Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Чтение поисковое** Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. **Чтение изучающее**  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. **Лексические навыки**  Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры. **Грамматические навыки** Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка. **Орфографические навыки** Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. **Произносительные навыки** Соблюдать ударения в словах и фразах. | ***Текущий контроль:***  *-Устный опрос* |
|  | **Раздел 15**  **Аудирование** Извлекать необходимую информацию. **Говорение: • монологическая речь** Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему. **• Диалогическая речь** Задавать вопросы, пользоваться переспросами. **Чтение просмотровое** Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Чтение поисковое** Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. **Чтение изучающее**  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. **Письмо** Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств. **Лексические навыки**  Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры. **Грамматические навыки** Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка. **Орфографические навыки** Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. **Произносительные навыки** Соблюдать ударения в словах и фразах. | ***Текущий контроль:***  *-Устный опрос*  *- Сочинение* |
|  | **Раздел 16**  **Аудирование** Извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. **Говорение: • монологическая речь** Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему. **• Диалогическая речь** Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Запрашивать необходимую информацию. **Чтение просмотровое** Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Чтение изучающее** Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. **Письмо**  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Готовить текст презентации с использованием технических средств. **Лексические навыки**  Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  **Произносительные навыки** Соблюдать ударения в словах и фразах. | ***Текущий контроль:***  *-Устный опрос*  *- Доклад* |
|  | **Раздел 17**  **Аудирование**  Извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. **Говорение: • монологическая речь** Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему. **• Диалогическая речь** | ***Текущий контроль:***  *-Устный опрос*  *- Доклад* |
|  | **Раздел 18**  **Говорение: • монологическая речь** Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему. **• Диалогическая речь** Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Запрашивать необходимую информацию. **Чтение просмотровое** Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Чтение изучающее** Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. **Письмо**  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Готовить текст презентации с использованием технических средств. **Лексические навыки**  Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  **Произносительные навыки** Соблюдать ударения в словах и фразах. | ***Текущий контроль:***  *-Устный опрос*  *- Доклад* |
|  |  | **Раздел 19**  **Аудирование** Извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. **Говорение: • монологическая речь** Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему. **• Диалогическая речь** Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Запрашивать необходимую информацию. **Чтение просмотровое** Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. **Чтение изучающее** Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. **Письмо**  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Готовить текст презентации с использованием технических средств. **Лексические навыки**  Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  **Произносительные навыки** Соблюдать ударения в словах и фразах. | ***Текущий контроль:***  *-Устный опрос*  *- Доклад* |

**.**

Департамент культуры Брянской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Брянский областной колледж искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОД.01.02. Математика**

Очная форма обучения

Специальность:

51.02.03. Библиотековедение

Брянск, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности: 51.02.03. Библиотековедение

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Брянский областной колледж искусств».

Разработчик: Песикова Г.И., преподаватель математики ГБПОУ «Брянский областной колледж искусств»

Рассмотрено на заседании ПЦК «Социально-гуманитарных дисциплин и библиотековедение»

Протокол № 1 от «\_\_\_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Максакова Е.А./

Одобрена на заседании Методического совета ГБПОУ «БОКИ»

Протокол № 1 от 06.09.2023 г.

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Плетникова

Утверждено приказом директора ГБПОУ «Брянский областной колледж искусств» «О внесении изменений в реализуемые образовательные программы и учебно-методическую документацию колледжа» от 31 августа 2023г. № 225-од.

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»**

* 1. **Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности51.02.03. Библиотековедение.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 7, ПК 1.4, ПК 2.3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие**[[1]](#footnote-1) | **Дисциплинарные**[[2]](#footnote-2) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;  - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;  - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;  - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;  - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;  - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;  - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;  - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширить опыт деятельности экологической направленности;  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений. | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | - уметь анализировать полученную информацию, делать соответствующие выводы:  - уметь видеть нестандартные пути решения задачи  - уметь применять различные варианты решения поставленной задачи  - уметь прогнозировать результат при применении того или иного метода решения. |
| ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***156*** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | ***136*** |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 106 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **8** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** |  |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ***ПК 1.4, ПК 2.3*** |
| Тема 1.1  Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Содержание учебного материала |  |
| Цель и задачи математики при освоении специальности.  Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.  Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.  Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | 0,5 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 1.2  Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала |  |
| Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | 0,5 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 1.3.  Процентные вычисления в профессиональных задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** |  |
| Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | 0,5 |
| Практическое занятие |
| Тема 1.4  Решение задач. Входной контроль | Содержание учебного материала |  |
| Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | 0,5 |
| **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | | **7** | ОК 01, ОК 03,  ОК 04, ОК 07  ***ПК 1.4, ПК 2.3*** |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала |  |
| Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала |  |
| Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.  Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.  Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала |  |
| Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала |  |
| Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.  Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.  Расстояния в пространстве | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала |  |
| Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах |  |
| Комбинированное занятие | 1 |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** |  |
| Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | 1 |
| Практическое занятие |
| Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала |  |
| Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора | 1 |
| Комбинированное занятие |
| **Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05  ***ПК 1.4, ПК 2.3*** |
| Тема 3.1  Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Содержание учебного материала |  |
| Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 2 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала |  |
| Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α | 2 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 3.3  Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала |  |
| Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = сtg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.  Преобразование графиков тригонометрических функций |  |
| Комбинированное занятие | 1 |
| Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала |  |
| Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала |  |
| Уравнение cos х = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, сtg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.  Простейшие тригонометрические неравенства | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала |  |
| Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций | 1 |
| Комбинированное занятие. |  |
| **Раздел 4. Производная и первообразная функции** | | **15** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07  ***ПК 1.4, ПК 2.3*** |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала |  |
| Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | 2 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала |  |
| Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 4.3  Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала |  |
| Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) |  |
| Комбинированное занятие | 1 |
| Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала |  |
| Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала |  |
| Исследование функции на монотонность и построение графиков | 2 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала |  |
| Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | 2 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** |  |
| Наименьшее и наибольшее значение функции | 1 |
| Практическое занятие |
| Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала |  |
| Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 2 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала |  |
| Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.  Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |  |
| Комбинированное занятие | 2 |
| Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции. | Содержание учебного материала |  |
| Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.  Вычисление первообразной. Применение первообразной | 1 |
| Комбинированное занятие |
| **Раздел 5. Многогранники и тела вращения** | | **7** | ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 07  ***ПК 1.4, ПК 2.3*** |
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Содержание учебного материала |  |
| Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала |  |
| Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 5.3  Цилиндр, конус, шар и их сечения | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** |  |
| Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | 1 |
| Практическое занятие |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала |  |
| Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** |  |
| Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).  Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).  Примеры симметрий в профессии | 1 |
| Практическое занятие |
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала |  |
| Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Контрольная работа | 1 |
| **Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07  ***ПК 1.4, ПК 2.3*** |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала |  |
| Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений | 2 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала |  |
| Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений | Содержание учебного материала |  |
| Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала |  |
| Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств |  |
| Комбинированное занятие | 1 |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала |  |
| Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | Содержание учебного материала |  |
| Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** |  |
| Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | 1 |
| Практическое занятие |
| **Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **8** | ОК 02, ОК 03, ОК 05  ***ПК 1.4, ПК 2.3*** |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала |  |
| Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** |  |
| Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | 2 |
| Практическое занятие |
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала |  |
| Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | 1 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 7.4 Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала |  |
| Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 2 |
| Комбинированное занятие |
| Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | |  |  |
| **Всего:** |  | **156** |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;

- проектор с экраном.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные издания:**

1. 1. Алимов, Ш.А.. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. : Учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с.
2. 2. Атанасян, Л.С.. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. : Учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с.
3. Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2024. — 394 с.
4. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с.

**Дополнительные издания:**

1. Никольский, С.М.. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс, 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. : Учебник / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников — Москва : Просвещение, 2022. — 465 с.
2. Погорелов, А.В.. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Электронная форма учебника. : Учебник / А.В. Погорелов — Москва : Просвещение, 2022. — 176 с.
3. Эйсымонт, И. М., Сборник задач для подготовке к ЕГЭ по математике (профильный уровень) : учебное пособие / И. М. Эйсымонт. — Москва : Русайнс, 2023. — 316 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c[[3]](#footnote-3), 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8  Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/c, 7.3, 7.4 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8  Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/c, 7.3, 7.4 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8  Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/c, 7.3, 7.4 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4.  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений. | Р.1, Тема 1.3  Р.4, Тема 4.7  Р.7, Тема 7.2 | Решение практико-ориентированных задач.  Защита творческих работ |
| ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. | Р.1, Тема 1.3  Р.4, Тема 4.7  Р.7, Тема 7.2 | Решение практико-ориентированных задач.  Защита творческих работ |

Департамент культуры Брянской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Брянский областной колледж искусств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.01.03. Естествознание

Базовый уровень подготовки

Очная форма

Специальность:

51.02.03. Библиотековедение

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета по Естествознанию разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования.

Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Рабочая программа по Естествознанию разработана для специальности 51.02.03. Библиотековедение

Разработчик: Гомонов Г.В., преподаватель географии и биологии

Рассмотрено на заседании ПЦК «Социально-гуманитарных дисциплин и библиотековедение»

Протокол № 1 от «\_\_\_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Максакова Е.А./

Утверждено приказом директора ГБПОУ «Брянский областной колледж искусств» «О внесении изменений в реализуемые образовательные программы и учебно-методическую документацию колледжа» от 31 августа 2023г. № 225-од.

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Естествознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Естествознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03. Библиотековедение

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений

окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие дисциплинарные (предметные) результаты:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - планировать этапы решения задачи; составлять план действия;  - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;  - самостоятельно определять цели собственной траектории развития;  - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые;  - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать представления о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;  - понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | -определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач | - владеть знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;  - сформировать представления о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.  - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения | - владеть понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | -проявлять сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | - уметь применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя |
| ПК [[4]](#footnote-4)… |  |  |

53.02.05. Сольное и хоровое народное пение (по видам)

народное хоровое пение

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| в т.ч. |  |
| Основное содержание | 108 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 98 |
| практические занятия, в т.ч. рубежный контроль | 6 |
| лабораторные занятия | 4 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия, в т.ч. рубежный контроль | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины 53.02.05. Сольное и хоровое народное пение (по видам)

народное хоровое пение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем  часов | Формируемые компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Естествознание как единая наука о природе | | 10 | ОК 01 |
| Тема 1.1 Структура естественно-  научного познания | Содержание учебного материала: | 4 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Наука и ее характерные черты. Классификация наук. Система естественных наук и предмет их изучения. Научное знание: критерии, структура, признаки. Классификация методов научного исследования. Экспериментальные методы в естественных науках: наблюдение, эксперимент, измерение. Теоретические методы исследования: классификация, систематизация, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование. Структурное строение мира: микромир, макромир, мегамир | 2 |
| Практические занятия: |  |
| Практическая работа №1 - Основные методы научного исследования (Наблюдение за прорастанием семян фасоли) | 2 |
| Тема 1.2 Краткая история естествознания | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Теоретическое обучение: |  |
| нет |  |
| Практические занятия: |  |
| 1) Практическое занятие - История естествознания (Выдающиеся естествоисследователи. Великие эксперименты в естественных науках. Исторические этапы развития естествознания. Основные научные открытия XX столетия) | 2 |
| Тема 1.3 Естественные науки и развитие техники и технологий | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 02 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Зарождение и развитие техники. Развитие техногенной цивилизации. Техносфера. Важнейшие технические изобретения. Взаимосвязь техники и естественных наук. Мир современных технологий (энергетика, космические исследования, биотехнологии. нанотехнологии и др.). Технологии и современные проблемы цивилизации | 2 |
| Практические занятия: |  |
| Практическое занятие - Современные технологии  В т.ч. рубежный контроль по разделу 1 Эссе “Естествознание в нашей жизни" | 2 |
| Раздел 2. Природа и закономерности мегамира | | 20 |  |
| Тема 2.1 Пространство и время, как основные фундаментальные формы существования материи | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 02  ОК 04 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Симметрия пространства и времени. Классические свойства пространства, времени и материи. Системы отсчёта. Механическое движение. Координаты. Характеристики (путь, скорость, ускорение) и причины движения. Траектория движения | 2 |
| Практические занятия: |  |
| Практическое занятие - “Бесконечна ли Вселенная?” или “Машина времени: миф или реальность?” | 2 |
| Тема 2.2 Динамические и статистические закономерности в природе | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Сила, виды сил. Законы Ньютона. Законы сохранения (закон сохранения массы, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, законы термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Всемирного тяготения) | 2 |
| Лабораторные занятия: |  |
| Лабораторная работа №1 - Определение веса тела и силы Архимеда | 2 |
| Тема 2.3 Происхождение Земли | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Основные гипотезы происхождения Земли. Современная гипотеза возникновения Земли | 2 |
| Практические занятия: |  |
| нет |  |
| Тема 2.4 Земля как планета и природное тело | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Теоретическое обучение: |  |
| нет |  |
| Практические занятия: |  |
| Практическое занятие - Состав и строение Земли (Физические характеристики Земли: масса, плотность, объем, радиус, магнитные полюса, форма и др. Внутреннее строение Земли. Химический состав планеты) | 2 |
| Тема 2.5 Геосферы Земли | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Литосфера: границы, химический состав. Атмосфера: границы, химический состав, вертикальное строение. Гидросфера. Физические и химические свойства воды. Мировой океан. Воды суши. Биосфера: границы, абиотические факторы | 2 |
| Лабораторные занятия: |  |
| Лабораторная работа №2 - Оценка параметров состояния воздуха | 2 |
| Тема 2.6 Процессы и явления мегамира, их проявления в повседневной жизни | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 02 |
| Теоретическое обучение: |  |
| нет |  |
| Практические занятия: |  |
| Практическая работа №2 - Моделирование и объяснение природных явлений Мегамира (Солнечные и Лунные затмения. Землетрясения и цунами, причины возникновения. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Основные показатели погоды. Мировой круговорот воды).  В т.ч. рубежный контроль по разделу 2: Контрольная работа (решение ситуационных задач) | 4 |
| Раздел 3. Основные закономерности микромира | | 30 |  |
| Тема 3.1 Микромир как структурный уровень организации материи | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Понятие микромира. Дальнодействие и близкодействие. Гравитационное поле. Электрические и магнитные поля. Электромагнитное взаимодействие. Взаимодействие поля и вещества. Спектры веществ. Шкала электромагнитных излучений | 2 |
| Практические занятия: |  |
| нет |  |
| Тема 3.2 Современное представление об элементарных частицах | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01  ОК 02 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Виды элементарных частиц, их свойства. Фотоны, как частицы поля. Явления интерференции, дифракции, поляризации, дисперсия как подтверждение электромагнитной природы света. Свет, как поток частиц - фотонов (фотоэффект, эффект Комптона, излучение абсолютно черного тела, давление света). Радиоактивность | 2 |
| Лабораторные занятия: |  |
| Лабораторная работа №3 - Изучение волновых свойств света: интерференции, дифракции, дисперсии, поляризации | 2 |
| Тема 3.3 Строение атомов химических элементов | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Валентность. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Значение периодического закона и периодической системы для развития науки и понимания естественно-научной картины мира. Химические элементы и их свойства. Распространенность химических элементов в природе | 2 |
| Практические занятия: |  |
| Практическое занятие - Современная модель строения атома. Работа с периодической таблицей химических элементов | 2 |
| Тема 3.4 Природа химической связи | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 02 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Химическая связь. Механизмы образования химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (Ковалентная связь. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь) | 2 |
| Практические занятия: |  |
| Практическое занятие - Виды химических связей | 2 |
| Тема 3.5 Состав и свойства молекул | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 04 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Молекула: определение, строение и свойства. Качественный и количественный состав молекул. Межмолекулярные взаимодействия. Молекулы в химии, физике и биологии | 2 |
| Практические занятия: |  |
| Практическое занятие - Создание шаростержневых моделей молекул | 2 |
| Тема 3.6 Клетка - структурно-функциональная единица живого организма | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Живое и неживое. Свойство живого. Клетка (виды клеток, строение клетки). Роль клетки в обеспечении процессов жизнедеятельности и воспроизведения организмов. Закономерности наследственности. Генетически обусловленные заболевания. | 2 |
| Практические занятия: |  |
| Практическое занятие - Строение клетки. Роль клетки в обеспечении процессов жизнедеятельности и воспроизведения организмов | 2 |
| Лабораторные занятия: |  |
| Лабораторная работа №4 - Наблюдение растительной и животной клетки | 2 |
| Тема 3.7 Основные виды микроорганизмов | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Микроорганизмы: виды, роль в различных процессах окружающего мира. Неклеточная форма жизни - вирусы. Заболевания человека, вызываемые микроорганизмами (профилактика и лечение) | 2 |
| Лабораторные занятия: |  |
| Лабораторная работа №5 - Наблюдение за простейшими под микроскопом | 2 |
| Практические занятия: |  |
| Практическое занятие - Роль микроорганизмов в различных процессах окружающего мира  В т.ч. рубежный контроль по разделу 3: Контрольная работа (решение ситуационных задач) | 2 |
| Раздел 4. Мир макрообъектов: возникновение, развитие, закономерности | | 26 |  |
| Тема 4.1 Вещество: состояние и свойства | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Теоретическое обучение: |  |
| нет |  |
| Практические занятия: |  |
| Практическая работа №3 - Создание моделей кристаллических решеток (Учение о составе и структуре вещества. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Состояния вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Физические свойства веществ. Причины многообразия веществ) | 2 |
| Тема 4.2 Многообразие химических соединений, и их свойства | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 02 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Классификация и номенклатура неорганических и органических веществ. Особенности строения и состава органических веществ. Основные положения теории А.М. Бутлерова. Многообразие органических соединений, изомерия. Классификация неорганических соединений и их свойства. Применение химических веществ в повседневной жизни и профессиональной деятельности | 2 |
| Практические занятия: |  |
| 1. Практическая работа №4 - Ознакомление с коллекциями простых и сложных веществ и/или Ознакомление с коллекцией полимеров. | 2 |
| 2. Практическое занятие - Безопасное использование бытовых химических веществ | 2 |
| Тема 4.3 Учение о химических процессах | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 01  ОК 02 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Понятие о химической реакции. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Классификация химических реакций (по агрегатному состоянию, по тепловому эффекту, по направленности протекания, по наличию катализатора). Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Основы катализа. | 2 |
| Практические занятия: |  |
| Практическое занятие - Классификация химических реакций. Химические реакции в окружающем мире | 2 |
| Лабораторные занятия: |  |
| Лабораторная работа №6 - Признаки химических реакций | 2 |
| Тема 4.4 Концепция происхождения жизни на Земле | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Основные теории возникновения жизни на Земле: креационизм, теория спонтанного зарождения, теория стационарного состояния, теория панспермии, биохимическая эволюция. Основные этапы развития жизни на Земле | 2 |
| Практические занятия: |  |
| нет |  |
| Тема 4.5 Основные этапы эволюции живого | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Теоретическое обучение: |  |
| нет |  |
| Практические занятия: |  |
| Практическое занятие - Причины эволюции. Эволюция и разнообразие (Доказательства эволюции живого. Пути и причины эволюции живого. Современная теория эволюции) | 2 |
| Тема 4.6 Биосфера и ноосфера | Содержание учебного материала: | 8 | ОК 01  ОК 02 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Понятие о биосфере. Состав биосферы. Уровни организации живой материи. Экологические факторы. Пищевые цепи. Типология живых организмов экосистемы: продуценты, консументы, редуценты (сапрофиты). Автотрофы. Гетеротрофы. Основные подходы в учении о биосфере: энергетический, биогеохимический, информационный, пространственно-временной, ноосферный. Процессы переноса и трансформации веществ и энергий. Биосфера: переход в ноосферу. Экологические факторы | 2 |
| Лабораторные занятия: |  |
| Лабораторная работа №7 - Наблюдение, иллюстрирующие влияние экологических факторов на развитие растений и животных | 2 |
| Практические занятия: |  |
| 1. Практическое занятие - Связь между структурами биосферы | 2 |
| 2. Практическое занятие - Составление схем круговоротов веществ в природе  В т.ч. рубежный контроль по разделу 4: Контрольная работа (решение ситуационных задач) | 2 |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Раздел 5. Естественные науки и человек | | 36 |  |
| Тема 5.1 Человек как предмет естественно-научного познания | Содержание учебного материала: | 8 | ОК 02  ОК 04 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Положение человека в системе органического мира. Основы физиологии человека. Строение и функционирование органов и систем органов человека | 4 |
| Практические занятия: |  |
| Практическое занятие - Происхождение и основные этапы эволюции человека | 4 |
| Тема 5.2 Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала: | 8 | ОК 02  ОК 04 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность | 6 |
| Практические занятия: |  |
| Практическое занятие - Факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека. Правила и преимущества здорового образа жизни | 2 |
| Тема 5.3 Основы здоровьесберегающего поведения | Содержание учебного материала: | 10 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Пищевые добавки, витамины, биологически активные вещества. Общие принципы использования лекарственных веществ. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств | 6 |
| Практические занятия: |  |
| 1. Практическое занятие - Решение ситуационных задач. Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности | 2 |
| 2. Практическая работа №5 - Определение суточного рациона питания | 2 |
| Тема 5.4 Основы рационального природопользования | Содержание учебного материала: | 10 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Теоретическое обучение: |  |
| Экологические связи в системе «человек - общество - природа». Загрязнение окружающей среды и его последствия. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле. Экологический мониторинг и охрана окружающей среды. Виды, формы и принципы рационального природопользования | 6 |
| Практические занятия: |  |
| 1. Практическое занятие - Основные экологические проблемы современности и пути их решения. Способы рационального использования природных ресурсов | 2 |
| 2. Практическое занятие - Пути снижения количества отходов  В т.ч. рубежный контроль по разделу 5: Контрольная работа (решение ситуационных задач) | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК… |
|  | | 108 |  |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических); лабораторий для проведения лабораторных работ.

Оборудование учебного кабинета:

– оборудование для проведения занятий: динамометр, цилиндрическое тело с градуированной шкалой/два тела разного объема, мензурка, термометр, психрометр, барометр, микроскоп, лупа, предметное и покровное стекла, треугольная призма, стеклянные пробирки, слайды (плотная бумага) с отверстием 1 мм, с щелью длиной 2 см и толщиной 1 мм, кусок плотной прозрачной ткани (капрон, батист), психрометр, барометр, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок, счетчик Гейгера, комплект для демонстрации и изучения свойств электромагнитных волн;

- наглядные пособия: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров, комплекты микропрепаратов по ботанике и зоологии, модели физических приборов, модель «Теллурий», модель внутреннего строения Земли, модель человека, модель внутренних органов человеческого тела; коллекция горных пород и минералов, набор географических карт, плоскостные и объемные изображения предметов и явлений, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном/мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Естествознание -10 класс, Базовый уровень

Под редакцией профессора И.Ю. Алексашиной, Москва, «Просвещение», 2020 .

2. Естествознание -11 класс (в 2 частях), Базовый уровень

Под редакцией профессора И.Ю. Алексашиной, Москва, «Просвещение» 2020 .

3. Естествознание . Методика преподавания .Книга для учителя

Под редакцией профессора И.Ю. Алексашиной, Москва, «Просвещение», 2020 .

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, направленных на формирование общих компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|  | Раздел 1. Естествознание как единая наука о природе | Эссе “Естествознание в нашей жизни” |
| ОК 01 | Тема 1.1. Структура естественно-научного познания | Практическая работа №1 “Основные методы научного исследования” (Наблюдение за прорастанием семян фасоли) |
| ОК 02  ОК 04 | Тема 1.2. Краткая история естествознания | 1. Презентация и доклад "Выдающиеся естествоисследователи. Великие эксперименты в естественных науках" (работа в малых группах)  2. Лента времени "Исторические этапы развития естествознания. Основные научные открытия XX столетия” (групповая работа) |
| ОК 02 | Тема 1.3. Естественные науки и развитие техники и технологий | Ментальная карта "Современные технологии" (подбор примеров, демонстрирующих соответствующие взаимосвязи: связь техники и технологий с естественными науками, преимущества и недостатки современных технологий) |
|  | Раздел 2. Природа и закономерности мегамира | Контрольная работа (решение ситуационных задач) |
| ОК 02  ОК 04 | Тема 2.1. Пространство и время, как основные фундаментальные формы существования материи | Тематическое обсуждение в форме дебатов на тему "Бесконечна ли Вселенная?" или "Машина времени: миф или реальность?" |
| ОК 01 | Тема 2.2. Динамические и статистические закономерности в природе | 1. Тест  2. Лабораторная работа №1 "Определение веса тела и силы Архимеда" |
| ОК 02 | Тема 2.3. Положение Земли во Вселенной | Составление графической схемы положения Земли во Вселенной |
| ОК 01 | Тема 2.4. Происхождение Земли | Тест |
| ОК 02  ОК 04 | Тема 2.5. Земля как планета и природное тело | Составление инфографики "Состав и строение Земли" (работа в малых группах) |
| ОК 01 | Тема 2.6. Геосферы Земли | 1. Практическая работа №2 «Классификация горных пород»  2. Тест с заданиями на соответствие  3. Лабораторная работа №2 «Оценка параметров состояния воздуха» |
| ОК 02 | Тема 2.7. Процессы и явления мегамира, их проявления в повседневной жизни | 1. Составление глоссария по изученным явления окружающего мира  2. Практическая работа №3 «Моделирование и объяснение природных явлений Мегамира» (смену времен года, дни весеннего и осеннего равноденствия, солнечное и лунное затмения) |
|  | Раздел 3. Основные закономерности микромира | Контрольная работа (решение ситуационных задач) |
| ОК 01 | Тема 3.1. Микромир как структурный уровень организации материи | Тестовые задания на соответствие |
| ОК 01  ОК 02 | Тема 3.2. Современное представление об элементарных частицах | 1. Составление глоссария по объектам микромира  2. Лабораторная работа №3 "Изучение волновых свойств света: интерференции, дифракции, дисперсии, поляризации" |
| ОК 01 | Тема 3.3. Строение атомов химических элементов | 1. Визуализация теоретического материала (современная модель строения атома)  2. Работа с периодической таблицей (определить химический элемент по модели электронного строения атома) |
| ОК 02 | Тема 3.4. Природа химической связи | Составление ментальной карты "Виды химических связей" |
| ОК 04 | Тема 3.5. Состав и свойства молекул | Визуализация теоретического материала (создание шаростержневых моделей) |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04 | Тема 3.6. Клетка - структурно-функциональная единица живого организма | 1. Визуализация теоретической информации (зарисовать клетку)  2. Подготовка презентаций и докладов "Роль клетки в обеспечении процессов жизнедеятельности и воспроизведения организмов" (работа в малых группах)  3. Лабораторная работа №4 “Наблюдение растительной и животной клетки” |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04 | Тема 3.7. Основные виды микроорганизмов | 1. Тестовые задания на соответствие  2. Подготовка презентаций и докладов "Роль микроорганизмов в различных процессах окружающего мира" (работа в малых группах)  3. Лабораторная работа №5 “Наблюдение за простейшими под микроскопом” |
|  | Раздел 4. Мир макрообъектов: возникновение, развитие, закономерности | Контрольная работа (решение ситуационных задач) |
| ОК 02  ОК 04 | Тема 4.1. Вещество: состояние и свойства | 1. Классификационная таблица (“Состояния вещества” и/или “Типы кристаллических решеток”);  2. Практическая работа №4 "Создание моделей кристаллических решеток" |
| ОК 02 | Тема 4.2. Многообразие химических соединений и их свойства | 1. Классификационная таблица (“Сложные неорганические соединения” и/или “Основные классы органических соединений”);  2. Практическая работа №5 "Ознакомление с коллекциями простых и сложных веществ" и/или "Ознакомление с коллекцией полимеров"  3. Создание памятки по безопасному использованию бытовых химических веществ в формате блок-схемы или инфографики (работа в малых группах) |
| ОК 01  ОК 02 | Тема 4.3. Учение о химических процессах | 1. Ментальная карта "Классификация химических реакций"  2. Эссе "Химические реакции в окружающем мире"  3. Лабораторная работа №6  «Признаки химических реакций» |
| ОК 01 | Тема 4.4. Концепция происхождения жизни на Земле | Тест |
| ОК 02  ОК 04 | Тема 4.5. Основные этапы эволюции живого | 1. Тест  2. Доклады и презентации "Причины эволюции. Эволюция и разнообразие" (работа в малых группах) |
| ОК 01  ОК 02 | Тема 4.6. Биосфера и ноосфера | 1. Опорный конспект "Структура биосферы и ноосферы"  2. Ментальная карта "Связь между структурами биосферы"  3. Составление схем круговоротов веществ в природе  4. Лабораторная работа №7  “Наблюдения, иллюстрирующие влияние экологических факторов на развитие растений и животных” |
|  | Раздел 5. Естественные науки и человек | Контрольная работа (решение ситуационных задач) |
| ОК 02  ОК 04 | Тема 5.1. Человек как предмет естественно-  научного познания | 1. Лента времени "Происхождение и основные этапы эволюции человека" (групповая работа)  2. Задание на соответствие |
| ОК 02  ОК 04 | Тема 5.2. Здоровье и здоровый образ жизни | 1. Классификационная таблица "Факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека"  2. Ментальная карта "Техногенные факторы, оказывающие воздействие на человека"  3. Визуализация теоретического материала (плакат/ инфографика "Правила здорового образа жизни" 4. Дискуссия "Преимущества здорового образа жизни" |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04 | Тема 5.3. Основы здоровьесберегающего поведения | 1. Игра “Фейк/антифейк” (подбор информации из Интернет-источников о действиях, направленных на сохранение жизни и здоровья человека)  2. Визуализация теоретического материала (создание инструкций по безопасности при использовании бытовых приборов и технических устройств)/инфографика/групповая работа  3. Решение ситуационных задач  4. Визуализация теоретического материала (создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности)  5. Практическая работа № 6 "Определение суточного рациона питания" |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 | Тема 5.4. Основы рационального природопользования | 1. Дискуссия "Взаимосвязь человека, природы и общества" (групповая работа)  2. Презентации и доклады "Основные экологические проблемы современности и пути их решения" (работа в малых группах)  3. Классификационная таблица "Способы рационального использования природных ресурсов"  4. Решение кейса "Пути снижения количества отходов" (групповая работа) |

Департамент культуры Брянской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Брянский областной колледж искусств»

**ОД.01.04. География**

Базовый уровень подготовки

Очная форма

Специальность:

51.02.03. Библиотековедение

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета по Географии разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования.

Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Рабочая программа по Географии разработана для специальности СПО УГС 51.02.03. Библиотековедение

Разработчик: Гомонов Г.В., преподаватель географии и биологии

Рассмотрено на заседании ПЦК «Социально-гуманитарных дисциплин и библиотековедение»

Протокол № 1 от «\_\_\_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Максакова Е.А./

Утверждено приказом директора БГПОУ «Брянский областной колледж искусств» «О внесении изменений в реализуемые образовательные программы и учебно-методическую документацию колледжа» от 31 августа 2023г. № 225-од.

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 51.02.03. Библиотековедение

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК 51.02.02 Социально- культурная деятельность (по видам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

**2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **108** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 98 |
| практические занятия | 10 |
| **\*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16\*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины:**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основноесодержание** | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.  «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | **2** | ОК 01.  ОК 02. |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **42** |  |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Теоретическое обучение  Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.  Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима  Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.  Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 4 | ОК 02.  ОК 04.  ОК 09. |
| **Практическое занятие** |  |
| № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | **6** |  |
| Теоретическое обучение  Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07. |
| № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»  №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2  2 |
| Тема 1.3. География населения мира | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Теоретическое обучение  1. Современная демографическая ситуация.  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития  Современная структура населения  Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 6 | ОК 01.  ОК 02. |
| 2. Занятость населения. Размещение населения.  Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2 |
| **Практическое занятие** |  |  |
| № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  | Теоретическое обучение  1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  *ПК* ***[[5]](#footnote-5)****…* |
| **Практическое занятие** |  |
| № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 |
| *\*Профессионально-ориентированное содержание* | **16** |
| Теоретическое обучение  2. География основных отраслей мирового хозяйства  Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 |
| Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии |
| Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 2 |
| Транспортный комплекс  Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты |
| Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность  Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | 2 |
| Сельское хозяйство  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства |
| География отраслей непроизводственной сферы.  Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 |
| Практические занятия |  |
| № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»  № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»  № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»  № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2  2  2  2 |
|  | | | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **34** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **7** |
| Теоретическое обучение  1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения  Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 4 |
| Практическое занятие | 2 |
| № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | **10** |
| Теоретическое обучение  1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 6 |
| **Практическое занятие** |  |
| № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 |
| Тема 2.3. Африка | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Теоретическое обучение  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки  Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Тема 2.4. Америка | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Теоретическое обучение  1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке  США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США  Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 4 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки  Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке |
| Практическое занятие |  |
| №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Теоретическое обучение  1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Теоретическое обучение  1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Практические занятия |  |
| №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»  №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **2** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07. |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | **Содержание учебного материала** |  |
| Теоретическое обучение  Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.  Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. \*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.  Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 |
| Дифференцированный зачет | | **1** |  |
|  | | **108час** |

Департамент культуры Брянской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Брянский областной колледж искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД. 01.05. Физическая культура

Базовый уровень

Очная форма обучения

Специальность:

51.02.03. Библиотековедение

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета по Физическая культура разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования.

Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Рабочая программа по предмету Физическая культура (базовый уровень) разработана для специальностей:

51.02.03. Библиотековедение

Разработчики: Лобус З.Н., преподаватель физической культуры

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_Е. А. Максакова

Одобрена на заседании Методического совета ГБПОУ «БОКИ»

Протокол № 1 от 06.09.2023 г.

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Плетникова

Утверждено приказом директора ГБПОУ «Брянский областной колледж искусств» «О внесении изменений в реализуемые образовательные программы и учебно-методическую документацию колледжа» от 31 августа 2023г. № 225-од.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03. Библиотековедение

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - определить уровень собственного здоровья по тестам;

-составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;

-элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании;

-составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;

- применять на практике приемы массажа и самомассажа;

- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;

- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка);

- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;

- уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями, знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие**[[6]](#footnote-6) | **Дисциплинарные**[[7]](#footnote-7) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия**:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности  - определить уровень собственного здоровья по тестам;  -составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;  -элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании;  -составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;  - применять на практике приемы массажа и самомассажа;  - овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;  - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка);  - овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;  - уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями, знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В части** **физического воспитания:**  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **а) самоорганизация:**  -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;  - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)  - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;  - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;  - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности  - знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности; |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

* 1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

**1 курс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **117** |
| **Основное содержание** | **117** |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 113 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16** |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация**  **(дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** | | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | | |
| **Раздел 1** | **Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | | **4** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08 | | |
| **Основное содержание** | | | **2** |  | | |
| **Тема 1.1**Современное состояние физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | | |
| 1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | | 1 | ОК 01, ОК 04,  ОК 08 | | |
| 2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная осно-ва системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | 1 | ОК 01, ОК 04,  ОК 08 | | |
| **Тема 1.2** Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08 | | |
| 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | |  |
| 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | |
| 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.  Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | |
| **Тема 1.3**Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08  ОК 01, ОК 04,  ОК 08 | | |
| 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья   *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег.* | | 1    1 |
| 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | |
| **Тема 1.4**Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | | |
| 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | |  |
| 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | |
| 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. | |
| 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля | |
| 4. Физические качества, средства их совершенствования | |
| **\*Профессионально ориентированное содержание** | | | **4** |  | | |
| **Тема 1.5** Физическая культура в режиме трудового дня | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08, | | |
| 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | 2 |
| **Тема 1.6** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08, | | |
| 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | | 2 |
| 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | |
| **Раздел № 2** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **66** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08, | | |
| **Методико-практические занятия** | | | **16** |  | | |
| **\*Профессионально ориентированное содержание** | | | **16** |  | | |
| **Тема 2.1** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08, | | |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | 2 |
| 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | |
| **Тема 2.2** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08, | | |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений  Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | 2 |
| **Тема 2.3** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, | | |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | 2 |
| **Тема 2.4.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08, | | |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | 2 |
| 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | |
| **Тема 2.5**  Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08, | | |
| **Практические занятия** | | 8 |
| 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | -  4  - |
| 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | 4 |  | | |
| **Основное содержание** | | | **58** |  | | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | | **58** |  | | |
| **Тема 2.6.** Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08 | | |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,*[[8]](#footnote-8)*развитие основных физических качеств | | 2 |
| **2.7. Гимнастика[[9]](#footnote-9) (практические занятия 13-20)** | | | **10** |  | | |
| **Тема 2.7 (1)** Основная гимнастика | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08 | | |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.  Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | 2 |
| 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.  Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | |
| **Тема 2.7 (2)** Спортивная гимнастика | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | | |
| **Практические занятия** | | 2 |  | | |
| 15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| 16. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | |
| **Девушки** | **Юноши** |
| 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. |
| 1. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) |
| 1. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь |
| **Тема 2.7 (3)** Акробатика | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | | |
| **Практические занятия** | | **2** |
| 17.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | **2** |
| 19. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | |  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| **Девушки** | **Юноши** |
| И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом -Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. |
| **Тема 2.7 (4)** Аэробика | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | | |
| **Практические занятия** | | 2 |
| Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | | **2** |
| Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | |
| Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | |
| **Тема 2.7 (5)** Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| **Практические занятия** | | 2 |
| Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | 2 |
| Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. | |
| Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | |
| **Тема 2.7 Самбо (6)** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| **Практические занятия** | | 2 |
| Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.  Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки.  Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры | | 2 |
| ***2.8 Спортивные игры[[10]](#footnote-10)(практические занятия 21-28)*** | | | **22** |  | | |
| **Тема 2.8 (1)** Баскетбол | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| **Практические занятия** | | 6 |
| 25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:  перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | 2  2  2 |
| 27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | |
| 28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | |
| **Тема 2.8 (2)** Волейбол | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08  ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| **Практические занятия** | | 8 |
| 29.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | 4  4 |
| 30.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | |
| 31.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | |
| **Тема 2.8 (3)** Бадминтон | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 32.Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад | | 2 |
| 33.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | 2 |  | | |
| 34.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона | |
| **Тема 2.8 (4)** Настольный теннис | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 35.Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.  Выпады:(вперед, в сторону, назад). Бег:приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). | | 2  2 |
| 36.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | |
| 37.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам | |
| **Тема 2.9** Лыжная подготовка | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| **Практические занятия** | | 6 |
|  |
| 38.Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. | | 2  2 |
| 39.Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. | |
| 40 Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях | | 2 |
| **Тема 2.10** Лапта | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 41.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры | | 4 |
| **Тема 2.11** Лёгкая атлетика *(практические занятия 42-51)* | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| **Практические занятия** | | 8 |
| 42. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | | 1 |
| 43. Совершенствование техники спринтерского бега | | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| 44-45. Совершенствование техники (кроссового бега[[11]](#footnote-11), средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| 46. Совершенствование техники эстафетного бега (4 \*100 м, 4\*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| 47. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| 48. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| 49. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| 50-51. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| **Тема 2.12** Кроссовая подготовка | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| **Практические занятия** | | 4 |  | | |
| 52. Переменно-повторный и повторно-темповый бег. Преодоление коротких отрезков со средней скоростью. Преодоление более длинных отрезков (от 500 м до 5 км) легким бегом с паузами для отдыха в 5-8 минут (ходьба). | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| 53. Равномерный бег со скоростью примерно 5-7 км/ч. 50 м быстро, затем 50. м медленно (как отдых), 100 м быстро, затем 100 м медленно.  Переменно-темповый бег. Дистанция может составлять от 1 до 3 км. Чередование скорости происходит по времени 3 минуты быстрым бегом, 5 минут – медленным и далее на увеличение. | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | | ***2*** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | | |
| **Всего:** | | | **117** |  | | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения: спортивный зал(9х18) оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины; открытая спортивная площадки, обеспечивающая достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

**Спортивные игры**

Щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный, насос для накачивания мячей с иглой, сетка волейбольная, мячи волейбольные, свиток, столы теннисные, ракетки, мячи. наборы бадминтона.

**Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейки гимнастические, комплект матов гимнастических №2, коврик гимнастический, палка гимнастическая 8 шт, обруч гимнастический 12 шт., скакалка гимнастическая 6 шт.

**Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту, гранаты для метания.

Ядро для толкания.

**Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная 9 шт, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей, эспандер универсальный, комплект, мячи набивные, беговая дорожка, силовой тренажёр, эллиптический тренажёр (2 шт)

**Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

10 комплектов лыж с ботинками и палками.

**Подвижные игры**

Мячи, скакалки, обручи.

**Оборудование для проведения соревнований**

сантиметр мерный, колонка для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

**Прочее**

Аптечка медицинская.

**Открытые спортивные площадки:**

Стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, брусья уличные, мячи футбольные, колодки стартовые, стартовые флажки, стартовый пистолет, флажки красные, палочки эстафетные, указатели дальности метания нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1.Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.

2.Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

3.Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (постатейный). М.: Юстицинформ, 2009. 328 с.

4.Братановский С.Н., Вулах М.Г. Административно-правовой статус граждан в сфере физической культуры и спорта // Спорт: экономика, право, управление. 2015. N 3. С. 14 — 19.

5.Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.

6.Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.

7.Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

8.Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.

9.Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.

10.Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.

11. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

12. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.

14. Махник Д.И. Правовые основы общественно-государственного взаимодействия в области физической культуры и спорта // Законодательство и экономика. 2016. N 11. С. 54 — 60.

15. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019. 480 с.

16. Мельник Т.Е. Государственно-частное партнерство в области физической культуры и спорта // Журнал российского права. 2016. N 12. С. 133 — 141.

17. Мурзин Д.В., Ольховский Р.М. Вопросы правового регулирования общественно полезных услуг в области физической культуры и массового спорта // Российский юридический журнал. 2017. N 6. С. 172 — 183.

18. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.

19. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. 164 с.

20. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.

21. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2019. 254 с.

22. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

23. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.

24. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.

25. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.

Юрлов С.А. Спортивные санкции, применяемые к субъектам физической культуры и спорта в России // Современное право. 2015. N 2. С. 60 — 63.

26. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

**Интернет - источники**

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной

политики Российской Федерации: Web: http://minstm.gov.ru.

2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: http://www.edu.ru.

3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml

4. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

5. Департамент физической культуры и спорта Брянской области. https://sportbrobl.ru/

6. Учебник физическая культура 10-11 класс Лях В.И. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah

7. С.К. Рябинина Физическая культура. Учебник практикум для СПО. https://avidreaders.ru/book/fizicheskaya-kultura-uchebnik-i-praktikum-dlya1.html

1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль** **и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[[12]](#footnote-12), 1.6 П-о/c  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/c, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | - составление словаря терминов, либо кроссворда  - защита презентации/доклада-презентации  - выполнение самостоятельной работы  - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,  -составление профессиограммы  - заполнение дневника самоконтроля  - защита реферата  - составление кроссворда  - фронтальный опрос  - контрольное тестирование  - составление комплекса упражнений  - оценивание практической работы  - тестирование  -тестирование (контрольная работа по теории)  - демонстрация комплекса ОРУ,  - сдача контрольных нормативов  - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)  - сдача нормативов ГТО  - выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/c  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/c, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/c  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/c, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/c  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/c, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/c  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/c, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10  Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[[13]](#footnote-13), 1.6 П-о/c  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/c, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 |

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ)**

**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**

**«Брянского областного колледжа искусств»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды упражнений | Оценка | | | | | | | | | | | |
| **1 курс** | | | **2 курс** | | | **3 курс** | | | **4 курс** | | |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| Бег 100 (сек) /юноши/  /девушки/ | 15,  17, | 14,  16, | 14,  16, | 14,  16, | 14,  16, | 14,  16, | 14,  16, | 14,  16, | 14,  16, | 14,  16, | 14,  16, | 14,  16, |
| Бег 1000 м (мин.сек) /юноши/ | 3,4 | 3,4 | 3,3 | 3, | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,2 | 3,3 | 3,2 | 3,2 |
| Бег 500 м (мин.сек) /девушки/ | 2,1 | 2,1 | 2, | 2,1 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,5 | 2,0 | 1,5 | 1,5 |
| Прыжок в длину  с разбега (см) /юноши/  (см) /девушки/ | 3,80  3,10 | 3,90  3,20 | 4,00  3,30 | 3,90  3,20 | 4,00  3,30 | 4,10  3,40 | 4,00  3,30 | 4,10  3,40 | 4,20  3,50 | 4,10  3,40 | 4,20  3,50 | 4,30  3,60 |
| Прыжок в высоту  с разбега (см) /юноши/  (см) /девушки/ | 110  85 | 115  90 | 120  95 | 115  90 | 120  95 | 125  100 | 120  95 | 125  100 | 130  115 | 125  100 | 130  115 | 135  120 |
| Метание гранаты 700 г (м)  /юноши/ | 28 | 30 | 32 | 30 | 32 | 34 | 32 | 34 | 36 | 34 | 36 | 38 |
| Метание малого мяча (м)  /девушки/ | 25 | 28 | 30 | 28 | 30 | 32 | 30 | 32 | 34 | 32 | 34 | 36 |
| Бег на лыжах 5 км (мин)  /юноши/ | 40 | 38 | 36 | 38 | 36 | 34 | 36 | 34 | 32 | 34 | 32 | 30 |
| Бег на лыжах 3 км (мин) /девушки/ | 26 | 24 | 22 | 24 | 22 | 20 | 22 | 20 | 18 | 22 | 20 | 18 |
| Подтягивание на перекладине (кол. раз) /юноши/ | 4 | 6 | 8 | 6 | 8 | 10 | 8 | 10 | 12 | 10 | 12 | 14 |
| Подтягивание на низкой перекладине (кол. раз) /девушки/ | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 7 | 6 | 7 | 8 |
| Поднятие туловища из положения лежа на спине (кол. раз в мин.) /девушки/ | 15 | 20 | 25 | 20 | 25 | 30 | 25 | 30 | 35 | 30 | 35 | 40 |
| Сгибание, разгибание рук в упоре лежа (кол. раз в мин.) /юноши/ | 10 | 15 | 20 | 15 | 20 | 25 | 25 | 30 | 35 | 30 | 35 | 40 |
| Штрафной бросок в баскетболе, кол. попаданий из 10 /юноши/  /девушки/ | 2  1 | 3  2 | 4  3 | 3  2 | 4  3 | 5  4 | 4  3 | 5  4 | 6  5 | 5  4 | 6  5 | 7  6 |
| Прыжок в длину  с места (см) /юноши/  (см) /девушки/ | 200  140 | 205  145 | 210  150 | 205  145 | 210  150 | 215  155 | 210  150 | 215  155 | 220  160 | 215  155 | 220  160 | 225  165 |

Департамент культуры Брянской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Брянский областной колледж искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.01.06. Основы безопасности жизнедеятельности»

Базовый уровень

Очная форма обучения

Специальность:

51.02.03. Библиотековедение

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета по Основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования.

Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Рабочая программа по предмету Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) разработана для специальности 51.02.03. Библиотековедение

Разработчики: Фёдоров С.А., преподаватель ОБЖ и БЖД.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_Е.А. Максакова

Одобрена на заседании Методического совета ГБПОУ «БОКИ»

Протокол № 1 от 06.09.2023 г.

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Плетникова

Утверждено приказом директора ГБПОУ «Брянский областной колледж искусств» «О внесении изменений в реализуемые образовательные программы и учебно-методическую документацию колледжа» от 31 августа 2023г. № 225-од.

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03. Библиотековедение

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска. Анализа и интерпритации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
| **Общие[[14]](#footnote-14)** | **Дисциплинарные[[15]](#footnote-15)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - сформировать представления о возможных источниках опасности в  различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в)работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном  взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике;  - уметь распознавать опасности в цифровой  среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в  деструктивную деятельность) и противодействовать им |
| ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в  обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать  действия при сигналах гражданской обороны |
| ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь  различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера; умение предупреждать опасные явления и  противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***70*** |
| **Основное содержание** | ***70*** |
| теоретическое обучение | 19 |
| практические занятия | 49 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **7** |
| практические занятия | 7 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.**  **Мир опасностей современной молодежи** |  | **12** | ОК 01; ОК 02, ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| Тема**1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие*: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;  опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,  опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;  *предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;  *правило действия* : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) |  | ОК 01; ОК 02, ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| Тема**1.2** Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие*: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни  *Предметное действие*: целе - и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии  *Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения  *Алгоритм* целе - и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема **1.3**. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие*: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;  *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);  *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;  *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема **1.4.** Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;  *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте  *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку  *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) |  | ОК 04; ОК 07 |
| Тема **1.5** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие*: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте  *предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте  *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред  *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) |  | ОК 04; ОК 07; |
| Тема **1.6** По выбору студентов | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04;  ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* опасности  *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;  *Правило действия*:  *Алгоритм* |  | ОК 1; ОК 02; ОК 04;  ОК 07; |
| **Раздел 2** Методы оценки риска |  | **12** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ОК 08 |
| Тема **2.1** Как измерять опасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;  - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  *Алгоритм* расчета риска по формуле |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Тема **2.2**. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;  *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения  *Алгоритм оценки* рискадля разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) |  | ОК 04; ОК 07; |
| Тема **2.3** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей  *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Тема **2.4**. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей  *Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей  *алгоритм* оценки рисков в ситуациизахвата заложников/стрельбы в общественном месте |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ОК 08 |
| Тема **2.6** Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* риск в…  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия*:  *Алгоритм* |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Раздел 3.** **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** |  | **15** | ОК 02; ОК 03; ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| Тема **3.1** Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | **3** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие:* **Защита** **от** **опасностей** – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы з**ащитить** объект **от** **опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты**  *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации  *Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности  *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Тема **3.2** Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | **3** | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья  *Предметное действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды  *Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию  *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) |  | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | **3** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения  *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения  *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов  *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) |  | ОК 04; ОК 07 |
| Тема **3.4**. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | **3** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты**  *Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте  *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара  *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) |  | ОК 04; ОК 07 |
| Тема **3.5** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **3** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты  *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте  *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения  *Алгоритм* |  | ОК 04; ОК 07 |
| **Раздел 4** Основы военной службы |  | **12** | ОК 01; ОК 02; ОК 03;  ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. |  | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема **4.2** Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. |  | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. |  | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1; ОК 2;  ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. |  | ОК 1; ОК 2;  ОК 06; ОК 08 |
| Тема **4.5** Строевая подготовка | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятия* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. |  | ОК 1; ОК 2;  ОК 06; ОК 08 |
| Тема **4.6** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.  *Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата  *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб |  | ОК 1; ОК 2;  ОК 06; ОК 08 |
| **Раздел 5** Основы медицинских знаний |  | **20** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ОК 08 |
| **Тема 5.1.** Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | **4** | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.  *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях |  | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| **Тема 5.2.** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | **4** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях  *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких  *Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте.  *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.  *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.  Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Тема 5.3.** Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | **4** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.  *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.  *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Тема 5.4.** Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | **4** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие |  |  |
| *Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях.  *Способы* и особенности фиксации конечностей.  Способы транспортировки пострадавших.  Способы согревания на открытой местности,  Вынужденное автономное существование.  Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Тема 5.5.** Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | **4** | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Комбинированное занятие |  |  |
| Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).  Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.  Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. |  | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** | | **Диффер. зачёт 3 семестр** | |
| **Всего:** | | **70** |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и т.д);

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, КЗД, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- образцы средств пожаротушения (СП);

- место для стрельбы

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- Выход в локальную сеть.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1.Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 c.

2.Куликов, О.Н. Безопасность жизнедеятельности в строительстве / О.Н. Куликов. - М.: Academia, 2018. - 154 c.

3.Куликов, О.Н. Безопасность жизнедеятельности в строительстве: Учебник / О.Н. Куликов. - М.: Академия, 2019. - 448 c.

4.Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 576 c.

5.Фролов, М.П. Литвинов, Е.П. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник/ 10 класс. Фролов, М.П. Литвинов, Е.П. Смирнов, А.Т. ФГОС (13689427), Издательство Астрель, 2016.-382 с.

**Электронный ресурс**

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы https://media.prosv.ru/content/item/10331/

2. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс https://media.prosv.ru/content/item/10688/

3.Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс https://media.prosv.ru/content/item/13490/

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6;  Р 4, Темы:4.4;  Р 1 П-о/c[[16]](#footnote-16), Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c | - Кейс-задание;  - Старт-задание;  - Задание исследование;  - Задание-эксперимент;  - Фронтальный опрос;  - Графический диктант;  - Защита алгоритма оказания первой помощи;  - Защита презентаций;  - Тестирование;  - Тест-задание;  - Защита работ прикладного модуля  - Выполнение заданий на дифференцированном зачете  - Кейс-задание;  - Старт-задание;  - Задание исследование;  - Задание-эксперимент;  - Фронтальный опрос;  - Графический диктант;  - Защита алгоритма оказания первой помощи;  - Защита презентаций;  - Тестирование;  - Тест-задание;  - Защита работ прикладного модуля  - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2;  Р 4, Темы: 4.2; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |

Департамент культуры Брянской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Брянский областной колледж искусств»

**ОД.01.07. Экология**

Базовый уровень подготовки

Очная форма

Специальность:

51.02.03. Библиотековедение

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета по Экология разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования.

Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Рабочая программа по Географии разработана для специальности СПО УГС 51.02.03. Библиотековедение

Разработчик: Гомонов Г.В., преподаватель географии и биологии

Рассмотрено на заседании ПЦК «Социально-гуманитарных дисциплин и библиотековедение»

Протокол № 1 от «\_\_\_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Максакова Е.А./

Утверждено приказом директора БГПОУ «Брянский областной колледж искусств» «О внесении изменений в реализуемые образовательные программы и учебно-методическую документацию колледжа» от 31 августа 2023г. № 225-од.

Департамент культуры Брянской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Брянский областной колледж искусств»

Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Учебная дисциплина «Экология» является дисциплиной по выбору в вариативном цикле образовательной программы для специальности 51.02.03. Библиотековедение

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие[[17]](#footnote-17)** | **Дисциплинарные[[18]](#footnote-18)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;  Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности  Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;  Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов  Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  Оценка приобретенного опыта;  Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям | - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;  - характеризовать экологические потребности человека |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;  Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;  Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;  - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи);  - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой);  - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;  - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;  - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;  - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);  - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;  Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы;  Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;  - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;  - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;  - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;  - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  Расширение опыта деятельности экологической направленности | - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;  - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;  - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная) |

2. Структура и содержание учебной дисциплины

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **32** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | **30** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **26** |
| практические занятия | **4** |
| **Промежуточная аттестация: зачет в 7 семестре** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем**  **часов** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | 2 | 3 |  |
| **Раздел 1. Основы общей экологии** |  | **4** |  |
| Тема 1.1.  Взаимодействие  организма и среды | **Основное содержание** | **1** | ОК 02; ОК 04 |
| **Теоретическое обучение:** |  |
| 1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов.  Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни | 1 |
| Тема 1.2  Биотические сообщества | **Основное содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02 |
| **Теоретическое обучение:** |  |
| 1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише | 1 |
| **Практические занятия:** |  |
| 1. Практическое занятие «Пищевые цепи» | 1 |
| Тема 1.3  Экологические системы | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| **Теоретическое обучение:** |  |
| 1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы | 2 |
| **Раздел 2. Основы природопользования** |  | **9** |  |
| Тема 2.1  Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации | **Основное содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04 |
| **Теоретическое обучение:** |  |
| 1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика | 1 |
| **Практические занятия:** |  |  |
| 1. Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи» | 1 |  |
| Тема 2.2.  Трансформация биосферы  природопользованием | **Основное содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04 |
| **Теоретическое обучение:** |  |
| 1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов*.* Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды | 1 |
| **Практические занятия:** |  |
| 1. Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества» | 1 |
| Тема 2.3.  Природопользование и устойчивое развитие | **Основное содержание** | **3** | ОК 02; ОК 04 |
| **Теоретическое обучение:** |  |
| 1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования.  Традиционное и современное природопользование | 2 |
| 2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России |
| **Практические занятия:** |  |
| 1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона» | 1 |
| **\*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения** |  |  |
| 1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона». Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с определенной специальностью / профессией | 1 |  |
| **Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)** | **2** |  |
| **Раздел 3. Основы прикладной экологии** |  | **12** |  |
| Тема 3.1.  Основные виды антропогенных воздействий на биосферу | **Основное содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04 |
| **Теоретическое обучение:** |  |
| 1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы | 1 |
| **Практические занятия:** |  |
| 1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения» | 1 |
| **\*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения** |  |
| 1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения». Углубленно рассматриваются предприятия региона как источники загрязнения, связанные с определенной специальностью/профессией | 1 |
| Тема 3.2.  Антропогенное воздействие на атмосферу | **Основное содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| **Теоретическое обучение:** |  |
| 1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог | 1 |
| **Лабораторные занятия:** |  |
| 1. Лабораторная работа «Оценка качества атмосферного воздуха» |  |
| Тема 3.3.  Антропогенное воздействие на гидросферу | **Основное содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| **Теоретическое обучение:** |  |
| 1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений.  Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы. | 1 |
| **Лабораторные занятия:** |  |
| 1. Лабораторная работа «Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды» | 1 |
| Тема 3.4.  Антропогенное воздействие на литосферу | **Основное содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| **Теоретическое обучение:** |  |
| 1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы | 1 |
| **Лабораторные занятия:** |  |
| 1. Лабораторная работа «Оценка качества почв методом фитотестирования» |  |
| Тема 3.5.  Загрязнение сред отходами производства и потребления | **Основное содержание** | **4** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| **Теоретическое обучение:** |  |
| 1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов | 2 |
| 2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий |
| **Практические занятия:** |  |
| 1. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи» | 1 |
| 2. Практическое занятие «Отходы производства» | 1 |
| **\*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения** |  |  |
| 2. Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной специальностью /профессией | 1 |  |
| **Суммирующее оценочное мероприятие по разделу: представление карты-схемы загрязненности района проживания** | **1** |  |
| **Раздел 4. Аспекты социальной экологии** |  | **5** |  |
| Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде | **Основное содержание** | **2** | ОК 01 |
| **Теоретическое обучение:** |  |
| 1. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности | 1 |
| **Практические занятия:** |  |
| 1. Практическое занятие «Расчет личного экологического следа» | 1 |
| Тема 4.2. Экология жизненной среды | **Основное содержание** | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |
| **Теоретическое обучение:** |  |
| 1. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей | 1 |
| **Практические занятия:** |  |
| 1. Практическое занятие “Среды жизни человека” | 1 |
| **\*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения** |  |
| 1. Практическое занятие “Среды жизни человека”. Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с определенной специальностью / профессией | 1 |
| Тема 4.3. Элементы экологической этики | **Основное содержание** | **2** | ОК 02; ОК 07 |
| **Практические занятия:** |  |
| 1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека» | 2 |
| 2. Практическое занятие «Как уменьшить свой экологический след?» (суммирующее оценочное мероприятие по разделу) |
| **Аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)** | | 2 |  |
| **Всего: 1 семестр-34 час** |  | **32** |  |

**3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинетдля проведения аудиторных занятий *(лекционных и практических),* оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел*,* техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

Лаборатория,оснащенная: плита электрическая, термометр, посуда лабораторная общего назначения (чашки Петри, шпатели, ступки с пестиками, цилиндры мерные, стаканы химические, колбы термостойкие).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

для студентов

* Валова В.Д. Экология. — М., 2022.
* Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2021.
* Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
* Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020
* Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2019.
* Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
* Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
* Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

* www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
* www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
* www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/ профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|  | **Раздел 1. Основы общей экологии** |  |
| ОК 02; ОК 04 | Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды | 1. Тест по экологическим факторам;  2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам |
| ОК 01; ОК 02 | Тема 1.2. Биотические сообщества | 1. Конспект на тему "Пищевые цепи";  2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам;  3. Практическое занятие "Пищевые цепи";  4. Тест по биотическим сообществам |
| ОК 02 | Тема 1.3. Экологические системы | 1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах;  2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы) |
|  | **Раздел 2. Основы природопользования** | Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования) |
| ОК 02; ОК 04 | Тема 2.1.  Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества  и природы в истории цивилизации | 1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы;  2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой.  3.Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы |
| ОК 02; ОК 04 | Тема 2.2.  Трансформация биосферы  природопользованием | 1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание;  2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества |
| ОК 02; ОК 04 | Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие | 1. Доклады о природных ресурсах своего региона;  2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании;  3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования;  4. Тест по концепции устойчивого развития |
|  | **Раздел 3. Основы прикладной экологии** | Составление карты загрязненности района проживания |
| ОК 0 2; ОК 04 | Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу | 1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий;  2. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента;  3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов) |
| ОК 02; ОК 04; ОК 07 | Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу | 1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы;  2. Лабораторная работа “Оценка качества атмосферного воздуха” |
| ОК 02; ОК 04; ОК 07 | Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу | 1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам;  2. Лабораторная работа “Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды” |
| ОК 02; ОК 04; ОК 07 | Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу | 1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы;  2. Лабораторная работа “Оценка качества почв методом фитотестирования” |
| ОК 02; ОК 04; ОК 07 | Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления | 1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов;  2. Тест по влиянию отходов на окружающую среду;  3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»;  4.  Составление памяток на основе результатов практической работы:  - по раздельному сбору ТКО;  - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема;  - по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов);  5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов;  6. Практическая работа "Отходы производства";  7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам |
|  | **Раздел 4. Аспекты социальной экологии** | Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа» |
| ОК 07 | Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде | 1. Тест о потребностях человека;  2. Расчет личного экологического следа |
| ОК 02; ОК 04;  ОК 07 | Тема 4.2. Экология жизненной среды | 1. Ментальная карта по средам жизни |
| ОК 02; ОК 07 | Тема 4.3. Элементы экологической этики | 1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ.  2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа |

Департамент культуры Брянской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Брянский областной колледж искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.01. 08 Астрономия

Базовый уровень

Очная форма обучения

Специальности:

51.02.03. Библиотековедение

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета Астрономия разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования.

Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Рабочая программа по Астрономии (базовый уровень) разработана для специальности

51.02.03. Библиотековедение

Разработчики: Песикова Г.И., преподаватель математики и информатики

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_О.С. Васюкова

Одобрена на заседании Методического совета ГБПОУ «БОКИ»

Протокол № 1 от 06.09.2023 г.

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Плетникова

Утверждено приказом директора БГПОУ «Брянский областной колледж искусств» «О внесении изменений в реализуемые образовательные программы и учебно-методическую документацию колледжа» от 31 августа 2023г. № 225-од.

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия»**

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Астрономия» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03. Библиотековедение

1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**
2. **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. понимание физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;
3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.

Логика формулирования результатов обучения по астрономии отражает этапность формирования результатов обучения: от представлений к способам деятельности. Одновременно с этим, в логике компетентностного подхода определение целей дисциплины должно быть ориентировано на компетенции, определенные во ФГОС СПО, и формируемые при освоении обучающимися предметного содержания.

1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и**  **наименование**  **формируемых**  **компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные**[1](#bookmark13) |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | * воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; * анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; * планировать этапы решения задачи; составлять план действия; * эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; * определять необходимые ресурсы; * владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; * реализовывать составленный план; * оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; * осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач * знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; * грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; * отстаивать свою гражданскую позицию; * проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; * владеть нормами межкультурного и межличностного общения;   -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;   * самостоятельно определять цели собственной траектории развития; * самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; * устанавливать причинно-следственные связи; * оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; * освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | -владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой; -сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно­техническом развитии; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 02.  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности | определять задачи для поиска информации;   * определять необходимые источники информации; * планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; * выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; * оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; * использовать современное программное обеспечение; * использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; * осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач | - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;  -осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и команде | * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; * строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; * осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. * Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий * готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории * овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; * грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; * отстаивать свою гражданскую позицию; * проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; * владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | -понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;  - владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; |
| ОК 07.  Содействовать  сохранению  окружающей  среды,  ресурсосбережени  ю, применять  знания об  изменении  климата, принципы  бережливого  производства,  эффективно  действовать в  чрезвычайных  ситуациях | -проявлять сформированность экологической культуры, понимание влияния социально­экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. | - сформированность представлений о значении астрономии в  практической деятельности  человека и дальнейшем научно­техническом развитии |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

* 1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **3**6 |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** |  |
| **в т. ч.:** | |
| **теоретическое обучение** | **30** |
| **практические занятия** | **6** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем**  **часов** | **Формируемые**  **компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Солнечная система** | | **16** | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 1.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| **Теоретические занятия** | ***2*** |
| 1.Объект, предмет и методы исследования Астрономии, ее связь с другими науками. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил | 2 |
| 2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь |
| **Практические занятия** | ***2*** |
| Практическая работа "Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты" | 2 |
| Тема 1.2. Небесная механика тел Солнечной системы | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01 ОК 02 |
| **Теоретические занятия** | ***2*** |
| 1. Развитие представлений о строении мира: от геоцентрической к гелиоцентрической системе мира | 1 |
| 2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе |
| 3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс | 1 |
| **Практические занятия** | ***2*** |
| Практическая работа "Особенности движения Солнца на различных широтах" | 2 |
| Тема 1.3. Строение Солнечной системы | **Содержание учебного материала:** | **8** | ОК 01 ОК 02 |
| **Теоретические занятия** | ***6*** |
| 1. Планеты Солнечной системы | 2 |
| 2. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Влияние движения астероидов и комет на Землю | 2 |
| 3. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета | 2 |
| **Практические занятия** | **2** |
| Практическая работа "Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет" | *2* |
| **Раздел 2. Строение и эволюция Вселенной** | | **14** | ОК 01 ОК 02 |
| Тема 2.1  Солнце, звезды и звездные скопления | **Содержание учебного материала:** | **10** |
| **Теоретические занятия** | ***10*** |
| 1. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю | 6 |
| 2. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд |
| 3. Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики | 4 |
| 4. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары |
| Тема 2.2.  Изучение Вселенной | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01 ОК 02 |
| **Теоретические занятия** | ***4*** |
| 1. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия | 2 |
| 2. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной | 2 |
| **Раздел 3. Космические технологии в деятельности человека** | | **6** |  |
|  | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Тема 3.1. Освоение и | **Теоретические занятия** | **2** | ОК 01 ОК 02 |
| 1. Научные достижения в изучении гелиоцентрической системы мира. История |  |
| использование космического | отечественной и зарубежной науки в освоении космоса |  | ОК 04 |
| пространства | 2. Современные астрономические открытия и технологии. Исследование объектов Солнечной системы. Освоение космического пространства. Радиотелескоп и его принцип | 2 |  |
|  | действия |  |  |
|  | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
|  | **Теоретические занятия** | **4** |  |
|  | 1. Цифровые технологии для изучения небесных тел. Комплексы наземных, орбитальных телескопов и обсерваторий для исследования земной атмосферы, космического излучения в различных спектрах и его влияния на Землю | 2 |  |
| Тема 3.2 Космические технологии в научно­техническом развитии | 2. Космические комплексы связи, ИСЗ для мониторинга объектов строительства, состояния водохранилищ, нефтегазовой отрасли, агропромышленного и энергетического | 1 | ОК 01 ОК 02 |
| комплекса, решения задач метеорологии и геофизики |  | ОК 04 |
| 3. Системы космического мониторинга участков земной поверхности повышенного экологического риска. Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите. Спутниковые системы контроля движения космических аппаратов | 1 | ОК 07 |
|  |
|  |
|  | *Выполнение проектного задания:* «Международная космическая станция - МКС» / «Гелиоцентрическая система мира» / «Достижения отечественной космонавтики» / «Исследование Солнечной системы и дальнего космоса» |  |  |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) | | **2** | ОК 01; ОК 02 |
| **Всего** |  | **36** |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, наглядными пособиями: комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба».

1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Астрономия 11 класс, Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут - М.: Просвещение, 2023г.

Дополнительные источники:

[Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень. Чаругин В.М.](https://my-shop.ru/shop/set/13994/sort/a/page/1.html), - М.: Просвещение, 2022г

[Астрономия. Учебник, Логвиненко О.В., - КноРус, 20](http://nashol.com/2017091096372/astronomiya-shuplyak-v-i-shundalov-m-b-klischenko-a-p-malischic-v-v-2016.html)23

[Астрономия. Практикум, Логвиненко О.В., - КноРус, 20](http://nashol.com/2017091096372/astronomiya-shuplyak-v-i-shundalov-m-b-klischenko-a-p-malischic-v-v-2016.html)23

Интернет-источники

<http://nashol.com/knigi-po-astronomii/#po_godam_2017>

<http://studentam.net/content/category/1/99/109/>

http://window.edu.ru/catalog/resources/uchebnik-astronomiya

.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценкарезультатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная**  **компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Тема 1.1. | * составление ментальной карты / глоссария; опрос; * составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос; * решение кейсов (ситуационных заданий); * практическая работа. |
| Раздел 1. Тема 1.2. | * практическая работа; * решение разноуровневых задач; * составление структурной схемы; * тестирование. |
| Раздел 1. Тема 1.3. | * составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; * практическая работа; * решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия. |
| Раздел 2. Тема 2.1. | * устный опрос; * составление структурной схемы / рисунка; * тестирование; * решение задач. |
| Раздел 2. Тема 2.2. | * устный опрос; * заполнение таблицы; * решение задач. |
| Раздел 3. Тема 3.1. | - составление хронологической таблицы. |
| Раздел 3. Тема 3.2. | - защита промежуточных результатов выполнения проектного задания. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Тема 1.1. | * составление ментальной карты / глоссария; опрос; * составление таблицы / ментальной карты / иллюстраций / каталога; опрос; * решение кейсов (ситуационных заданий); * практическая работа. |
| Раздел 1. Тема 1.2. | * практическая работа; * решение разноуровневых задач; * составление структурной схемы; |
|  | - тестирование. |
| Раздел 1. Тема 1.3. | * составление структурной схемы / опорного конспекта / ментальной карты; опрос; * практическая работа; * решение кейсов (ситуационных заданий) / дискуссия. |
| Раздел 2. Тема 2.1. | * устный опрос; * составление структурной схемы / рисунка; * тестирование; * решение задач. |
| Раздел 2. Тема 2.2. | * устный опрос; * заполнение таблицы; * решение задач. |
| Раздел 3. Тема 3.1. | - составление хронологической таблицы. |
| Раздел 3. Тема 3.2. | - защита промежуточных результатов выполнения проектного задания. |
| Раздел 3. Тема 3.1. | - составление хронологической таблицы. |
| Раздел 3. Тема 3.2. | - защита промежуточных результатов выполнения проектного задания. |
| Раздел 3. Тема 3.2. | - защита промежуточных результатов выполнения проектного задания. |
|  | Зачет в форме тестирования |

Департамент культуры Брянской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Брянский областной колледж искусств»

**ОД.02. 08 Информатика**

Базовый уровень подготовки

Очная форма

Специальность:

51.02.03. Библиотековедение

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета по Информатике разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования.

Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Рабочая программа по Информатика разработана для специальности СПО УГС 51.02.03. Библиотековедение

Разработчик: Красников А.В., Такунова Е.П., преподаватели информатики

Рассмотрено на заседании ПЦК «Социально-гуманитарных дисциплин и библиотековедение»

Протокол № 1 от «\_\_\_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Максакова Е.А./

Утверждено приказом директора БГПОУ «Брянский областной колледж искусств» «О внесении изменений в реализуемые образовательные программы и учебно-методическую документацию колледжа» от 31 августа 2023г. № 225-од.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

51.02.03. Библиотековедение

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ПК 3.3.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 02. Использовать современные методы поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;  - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;  - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;  - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;  - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;  - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;  - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);  - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;  - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;  - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;  - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;  - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;  - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;  - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;  - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы. |
| ПК 3.3. Применять современные информационные телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) | - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах\*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **78** |
| **Основное содержание** | ***78*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 60 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | ***2*** |
| **ИТОГО** | **78** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.** | **Информация и информационная деятельность человека** | ***26*** |  |
| **Тема 1.1. Информация и информационные процессы** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы |
| Теоретическое обучение | *2* |
| **Тема 1.2. Подходы к измерению информации** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение |
| Теоретическое обучение | *4* |
| **Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления** | Основное содержание | ***6*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.  Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.  Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.  Представление графических данных.  Представление звуковых данных.  Представление видеоданных.  Кодирование данных произвольного вида |
| Практические занятия | *6* |
| **Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом |
| Практические занятия | *2* |
| **Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет |
| Теоретическое обучение | *2* |
| **Тема 1.7. Службы Интернета** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете |
| Практические занятия | *2* |
| **Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных |
| Практические занятия | *2* |
| **Тема 1.9.**  **Информационная безопасность** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи |
| Теоретическое обучение | *2* |
| **Раздел 2.** | **Использование программных систем и сервисов** | ***28*** |  |
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах** | Основное содержание | ***8*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) |
| Практические занятия | *8* |
| **Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 2.3.** **Компьютерная графика и мультимедиа** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов** | Основное содержание | ***6*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) |
| Практические занятия | *6* |
| **Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации |
| Практические занятия | *2* |
| **Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации |
| Практические занятия | *2* |
| **Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы |
| Практические занятия | 2 |
| **Раздел 3.** | **Информационное моделирование** | ***28*** |  |
| **Тема 3.1.**  **Модели и моделирование. Этапы моделирования** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования |
| Теоретическое обучение | *2* |
| **Тема 3.2.**  **Списки, графы, деревья** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений |
| Теоретическое обучение | *2* |
| **Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) |
| Практические занятия | *2* |
| **Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, С++, С#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 3.5.**  **Анализ алгоритмов в профессиональной области** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов |
| Теоретическое обучение | *2* |
| Практические занятия | *2* |
| **Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области** | Основное содержание | ***6*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных |
| Теоретическое обучение | *2* |
| Практические занятия | *4* |
| **Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование |
| Практические занятия | *2* |
| **Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах |
| Практические занятия | *2* |
| **Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Визуализация данных в электронных таблицах |
| Практические занятия | *2* |
| **Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) |
| Практические занятия | *2* |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**[[19]](#footnote-19) | | | |
| **Прикладной модуль 5** | **Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда** | **36** |  |
| **Тема 5.1. Конструктор Тильда** | Содержание | **4** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| **Тема 5.2 Создание сайта** | Основное содержание | **4** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| **Тема 5.3. Создание различных видов страниц** | Содержание | **4** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки) |
| Практические занятия | 4 |
| **Тема 5.4. Стандартные блоки** | Содержание | **4** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему |
| Практические занятия | 4 |
| **Тема 5.5. Панель навигации** | Содержание | **4** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео |
| Практические занятия | 4 |
| **Тема 5.6. Настройка главной страницы** | Содержание | **6** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| **Тема 5.7. Проектная работа с использование конструктора Тильда** | Содержание | **10** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Проектная работа «Создание интернет-магазина» |
| Практические занятия | 10 |
| **Прикладной модуль 6** | **Технологии продвижения веб-сайта в Интернете** | **36** |
| **Тема 6.1. Интернет-маркетинг** | Содержание | **6** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| **Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете** | Содержание | **6** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| **Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей** | Основное содержание | **6** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| **Тема 6.4. Поисковая оптимизация контента** | Содержание | **6** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| **Тема 6.5. Рекламная кампании в сети Интернет** | Содержание | **6** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| **Тема 6.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»** | Содержание | **6** | ОК 02,  ПК 3.3 |
| Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации» |
| Практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация**  **(дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего** | | **78** |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

• посадочные места по количеству обучающихся;

• рабочее место преподавателя;

• маркерная доска;

• учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

• компьютеры по количеству обучающихся;

• локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

• лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;

• лицензионное антивирусное программное обеспечение;

• лицензионное специализированное программное обеспечение;

• мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст: непосредственный.
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст: непосредственный.
3. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. / А.Г. Шмелева, А.И. Ладынин. — Москва: Ленанд, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-9710-7418-2. — Текст: непосредственный.
4. Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: непосредственный.

**3.2.2. Информационные ресурсы**

1. Виртуальный компьютерный музей https://www.computer-museum.ru/ —Текст: электронный.
2. Информационно-образовательный сайт учителя информатики и ИКТ http://www.klyaksa.net/ —Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 02,  ПК 3.3 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02,  ПК 3.3 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 |
| ОК 02,  ПК 3.3 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02,  ПК 3.3 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 |
| ОК 02,  ПК 3.3 | Прикладные модули 2-8 | Проектная работа |
| ОК 02,  ПК 3.3 | Все модули | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

Департамент культуры Брянской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Брянский областной колледж искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04. Обществознание (включая экономику и право)

Базовый уровень подготовки

Очная форма

Специальность:

51.02.03. Библиотековедение

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета по Обществознанию разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования.

Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Рабочая программа по Истории разработана для специальности СПО УГС 51.02.03. Библиотековедение

Разработчики: Захарова А.Н., Яшечкина Ю.А., преподаватели истории и обществознания.

Рассмотрено на заседании ПЦК «Социально-гуманитарных дисциплин и библиотековедение»

Протокол № 1 от «\_\_\_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Максакова Е.А./

Утверждено на заседании методического совета ГБПОУ БОКИ

№ 1 от «\_\_\_» августа 2023г.

Председатель Методического Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Плетникова

Утверждено приказом директора БГПОУ «Брянский областной колледж искусств» «О внесении изменений в реализуемые образовательные программы и учебно-методическую документацию колледжа» от 31 августа 2023г. № 225-од.

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

* 1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** **СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО для специальностей 51. 02.03. Библиотековедение

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1.** **Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные[[20]](#footnote-20)** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам); 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) Театральное творчество, Хореографическое творчество; 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** |
| **Общий объем** | **144** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **98** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 56 |
| *практические занятия* | 42 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **42** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 16 |
| *практические занятия* | 26 |
| **Индивидуальный проект** (нет)\*\* | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | **18** |  |
| ***Тема 1.1.***  ***Общество и общественные отношения. Развитие общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 01*  *ОК 05* |
| ***Теоретическое обучение***  Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.  Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | **2** |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  ***Профессионально ориентированное содержание***  *Для специальностей технологической и естественно-научной направленности -* Перспективы развития (*название специальности*) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*). Роль науки в решении глобальных проблем  *Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности -* Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (*название специальности*). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*) | 2  2 |
| ***Тема 1.2.***  ***Биосоциальная природа человека и его деятельность*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| ***Теоретическое обучение***  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | **4** |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  ***Профессионально ориентированное содержание***  Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.  Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (*название специальности*). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (*название специальности*) | 2  2 |
| ***Тема 1.3.***  ***Познавательная деятельность человека. Научное познание*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  ***Профессионально ориентированное содержание***  Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (*название специальности*) | 2  2 |
| ***Раздел 2. Духовная культура*** | | **16** | *ОК 03*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Тема 2.1.***  ***Духовная культура личности и общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** |
| ***Теоретическое обучение***  Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 4 |
| Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (*название специальности*) |  |
| ***Тема 2.2.***  ***Наука и образование в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 03* |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.  Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| *Для отдельных специальностей гуманитарной направленности –* Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования  *Для других специальностей -* Профессиональное образование в сфере (*название специальности*)*.* Роль и значение непрерывности образования |  |
| ***Тема 2.3.***  ***Религия*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Теоретическое обучение***  Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 |
| ***Тема 2.4.***  ***Искусство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05* |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| *Для отдельных специальностей гуманитарной направленности* – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства  *Для других специальностей -* Образ профессии/ специальности (*название специальности*) в искусстве |  |
| ***Раздел 3. Экономическая жизнь общества*** | | **18** |  |
| ***Тема 3.1.***  ***Экономика- основа жизнедеятельности общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 02*  *ОК 07* |
| **Теоретическое обучение**  Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 4 |
| Особенности разделения труда и специализации в сфере (*название специальности*) |  |
| ***Тема 3.2.***  ***Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| **Теоретическое обучение**  Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации  Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 4 |
| ***В том числе практических занятий*** | 4 |
| Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения*.*  Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты |  |
| ***Тема 3.3.***  ***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 01*  *ОК 02*  *ОК 03* |
| ***Теоретическое обучение***  Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 4 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| *Для специальностей социально- экономической направленности -* Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах  *Для других специальностей -* Спрос на труд и его факторы в сфере (*название специальности*). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (*название специальности*) профессиональной переподготовки |  |
| ***Тема 3.4.***  ***Предприятие в экономике*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 01*  *ОК 03* |
| ***В том числе практических занятий*** | 8 |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации  ***Профессионально ориентированное содержание***  Предпринимательская деятельность в сфере (*название специальности*). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (*название специальности*) | 4  4 |
| ***Тема 3.5.***  ***Экономика и государство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 09* |
| ***Теоретическое обучение***  Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 4 |
| ***Тема 3.6.***  ***Основные тенденции развития экономики России и международная экономика*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 06*  *ОК 09* |
| ***Теоретическое обучение***  Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| *Для специальностей технологической и естественно-научной направленности –* Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (*название специальности*).  Собственное производство как средство устойчивого развития государства  *Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности –* Региональная экономика и её особенности в сфере (*название специальности*). Основные направления развития региональной экономики (*название региона*) |  |
| ***Раздел 4. Социальная сфера*** | | **18** |  |
| ***Тема 4.1.***  ***Социальная структура общества. Положение личности в обществе*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 01*  *ОК 05* |
| ***Теоретическое обучение***  Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 4 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. |  |
| ***Тема 4.2.***  ***Семья в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |  |
| ***Тема 4.3.***  ***Этнические общности и нации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Теоретическое обучение***  Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 4 |
| ***Тема 4.4.***  ***Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 04*  *ОК 05* |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации |  |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | | **16** |  |
| ***Тема 5.1.***  ***Политика и власть. Политическая система*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Теоретическое обучение***  Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 4 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |  |
| ***Тема 5.2.***  ***Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **10** | *ОК 03*  *ОК 04* |
| ***Теоретическое обучение***  Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | **4** |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  ***Профессионально ориентированное содержание***  Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 4  2 |
| ***Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*** | | **18** |  |
| ***Тема 6.1.***  ***Право в системе социальных норм*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ОК 09* |
| ***Теоретическое обучение***  Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности |  |
| ***Тема 6.2.***  ***Основы конституционного права Российской Федерации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 07* |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени |  |
| ***Тема 6.3.***  ***Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Теоретические обучение***  Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| *Для отдельных специальностей социально – экономической направленности –* Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа  *Для других специальностей –* Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (*название специальности*) |  |
| ***Тема 6.4.***  ***Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 09* |
| ***Теоретическое обучение***  Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 |
| ***В том числе практических занятий*** | 2 |  |
| Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |  |  |
| ***Тема 6.5.***  ***Основы процессуального права*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 09* |
| ***Теоретическое обучение***  Конституционное судопроизводство  Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 |
| ***В том числе практических занятий*** | 2 |
| Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего** | | **144** |  |

1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование кабинета (посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя),

- учебно-методический комплекс по дисциплине,

- наглядные пособия,

- рекомендуемые учебники, включающие основные и дополнительные источники, а так же Интернет-ресурсы,

**Технические средства обучения**:

- персональный компьютер или ноутбук,

- мультимедийное оборудование

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. Учреждений СПО / А.Г. Важенин. – 6 изд. Стер. – М.: Академия, 2019 – 528 с.

**Дополнительные источники:**

1. Обществознание: учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с.

2. Кавелин, К. Д. Гражданское право. История русского судоустройства / К. Д. Кавелин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с.

3. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2019. – URL: http://school-collection.edu.ru/

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. – [Москва], 2005–2017. – URL: http://window.edu.ru/

3. Обществознание [Электронный ресурс]: [сайт]. 2019. – URL: https://interneturok.ru/obshestvoznanie

**Контроль и оценка результатов освоения**

**общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 1.1.  Общество и общественные отношения. Развитие общества | *Познавательные задания*   * Вопросы проблемного характера * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике * Проектные задания   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05 | Тема 1.2.  Биосоциальная природа человека и его деятельность | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05 | Тема 1.3.  Познавательная деятельность человека. Научное познание | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Познавательные задания   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03  ОК 05  ОК 06 | Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания*   * Вопросы проблемного характера * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 03 | Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 2.3.  Религия | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 2.4.  Искусство | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02  ОК 07 | Тема 3.1.  Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 03  ОК 09 | Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03 | Тема 3.3.  Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике * Проектные задания   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 03 | Тема 3.4.  Предприятие в экономике | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания - задачи * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 09 | Тема 3.5.  Экономика и государство | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся |
| ОК 06  ОК 09 | Тема 3.6.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания*   * Вопросы проблемного характера * Работа с документами, содержащими социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.2.  Семья в современном мире | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.3.  Этнические общности и нации | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 04  ОК 05 | Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи * Проектные задания   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 5.1.  Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 03  ОК 04 | Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.1.  Право в системе социальных норм | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 06  ОК 07 | Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06 | Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 06  ОК 09 | Тема 6.4.  Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.5.  Отрасли процессуального права | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |  | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |

Департамент культуры Брянской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Брянский областной колледж искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.02.03. Русский язык

Базовый уровень подготовки

Очная форма

Специальность:

51.02.03. Библиотековедение

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования.

Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Рабочая программа Русский язык разработана для специальности СПО УГС 51.02.03. Библиотековедени .

Разработчик: Соколова М.Н., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании ПЦК «Социально-гуманитарных дисциплин и библиотековедение»

Протокол № 1 от «\_\_\_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Максакова Е.А./

Утверждено на заседании методического совета ГБПОУ БОКИ

№ 1 от «\_\_\_» августа 2023г.

Председатель Методического Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Плетникова

Утверждено приказом директора ГБПОУ «Брянский областной колледж искусств» «О внесении изменений в реализуемые образовательные программы и учебно-методическую документацию колледжа» от 31 августа 2023г. № 225-од.

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины** **«Русский язык»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03. Библиотековедение

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)[[21]](#footnote-21)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области** **эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
|  |  |  |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **117** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 67 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | | **12** | *ОК 05* |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05* |
| Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | *2* |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05* |
| Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики  Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.  Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | *2* |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05* |
| Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Принципы русской орфографии | *2* |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **66** | *ОК 04; ОК 05* |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | **Основное содержание** | ***8*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | *4* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | *4* |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | ***8*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование | *4* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных И/Ы после приставок | *4* |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи | **Основное содержание** | ***6*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных | *4* |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи | **Основное содержание** | ***6*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | *4* |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи | **Основное содержание** | ***6*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности | *4* |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи | **Основное содержание** | ***6*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | *4* |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи | **Основное содержание** | ***6*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов | *4* |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Основное содержание** | ***10*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | *4* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий | *6* |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи | **Основное содержание** | ***10*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | *4* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | *6* |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **20** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | *2* |
| Тема 3.2Второстепенные члены предложения | **Основное содержание** | ***6*** | *ОК 04; ОК 05* |
| Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | *4* |
| Тема 3.3.Сложное предложение | **Основное содержание** | ***6*** | *ОК 05; ОК 09* |
| Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | *4* |
| Тема 3.4.  Способы передачи чужой речи | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 05; ОК 09* |
| Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | *2* |
| **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации** | | **12** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
|  |  |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь |  |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | *2* |
| Тема 4.3.Научный стиль | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
|  |  |
| Тема 4.4. Деловой стиль | **Основное содержание** | ***2*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
|  |  |
| Тема 4.5. Публицистический стиль | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Публицистический стиль, его лексические и грамматические особенности. Основные группы и жанры публицистики (информационные: заметка, репортаж, интервью, отчет; аналитические: беседа, статья, корреспонденция, обзор, обозрение; художественно-публицистические: эссе, очерк, отзыв, рецензия, фельетон, памфлет). Публичная речь | *2* |  |
| **Практические занятия:** |  |
| Практическая работа. Жанры публицистики в конкретной специальности. Публичное выступление. Роль изобразительно-выразительных средств языка в публичной речи. Поведение оратора в аудитории | *2* |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **8** |  |
| **Всего:** | | ***117*** |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

**-** технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

**-** залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Литература**

1. Русский язык: учебник / Л.А. Рачеева. — Москва: КНОРУС, 2023. —
2. с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л.А. Рачеева. — Москва: КНОРУС, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Русский язык и культура речи: учебник / Л.М. Тищенкова. — Москва: РУСАЙНС, 2022. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.klassika.ru/>  (Электронная библиотека классической литературы)
2. <http://www.spravka.gramota.ru> (сайт «Справочная служба русского языка»)
3. <http://www.gramma.ru> (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
4. <http://www.russkiyjazik.ru> (Энциклопедия «Языкознание»)
5. <http://www.uchportal.ru> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
6. <http://www.Ucheba.com> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» <http://www.uroki.ru> )
7. <http://www.posobie.ru> (Пособия)
8. <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com> (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)
9. <http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267> (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю»)
10. <http://www.slovari.ru/dictsearch> (Словари. ру)
11. <https://lexicography.online/explanatory/> (Толковые онлайн-словари русского языка)
12. <http://www.metodiki.ru> (Методики)

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Устный опрос  Тестирование,  Лингвистические задачи  Деловые игры  Кейс - задания  Проекты  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы  Контрольные работы  Диктанты  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе  Групповые проекты  Индивидуальные проекты  Фронтальный опрос  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/Изложения/Эссе  Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |

Департамент культуры Брянской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Брянский областной колледж искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.02.04. Литература

Базовый уровень подготовки

Очная форма

Специальности:

51.02.03. Библиотековедение

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета по Литературе разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования.

Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Рабочая программа по Литературе разработана для специальностей СПО УГС 51.02.03. Библиотековедение

Разработчик: Соколова М.Н., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено на заседании ПЦК «Социально-гуманитарных дисциплин и библиотековедение»

Протокол № 1 от «\_\_\_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Максакова Е.А./

Утверждено на заседании методического совета ГБПОУ БОКИ

№ 1 от «\_\_\_» августа 2023г.

Председатель Методического Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Плетникова

Утверждено приказом директора ГБПОУ «Брянский областной колледж искусств» «О внесении изменений в реализуемые образовательные программы и учебно-методическую документацию колледжа» от 31 августа 2023г. № 225-од.

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03. Библиотековедение

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК,ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные[[22]](#footnote-22)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);  - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;  - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;  -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;  - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе |
| ***ПК [[23]](#footnote-23)…*** |  |  |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***195*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 100 |
| практические занятия | 90 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** |  |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение** | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство  Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Раздел 1.**  **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры** | | **18** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Тема 1.1.  А.С.  Пушкин как национальный гений и символ | **Содержание учебного материала** | 6 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Обобщение ранее изученного.** Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.  Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.  «Чувства добрые» в творчестве А. С. Пушкина. Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка.  Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.  Проза Пушкина: простота и ясность.  Драматургия Пушкина. Гуманистическое звучание его произведений.  **Для чтения и изучения.** Поэма «Медный всадник». Повесть «Пиковая дама»  **Для чтения и обсуждения.** «Повести Белкина»,«Маленькие трагедии» | *4* |
| **Практические занятия:** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).  Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | *2* |
| Тема 1.2.  Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова | **Содержание учебного материала** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Обобщение ранее изученного.** Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.  Тема одиночества в поэзии и в прозе Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.  Своеобразие лермонтовского героя.  **Для чтения и изучения.** Поэма «Демон» | *2* |
| **Практические занятия:** Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). | *2* |
| Тема 1.3.  «Маленький» человек в большом мире  Н. В. Гоголя | **Содержание учебного материала** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Обобщение ранее изученного.** Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Тема Петербурга. Тема «маленького» человека. Проблема таланта. Проблема нравственного выбора героя. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.  **Для чтения и изучения.** «Портрет».  **Для чтения и обсуждения.** «Нос». | *2* |
| **Практические занятия:** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов). | *2* |
| Тема 1.4.  Зарубежная литература первой половины XIX века | **Содержание учебного материала** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Обобщение ранее изученного.** Романтизм и реализм в зарубежной литературе.  «Буря и натиск» в немецкой литературе. Личность Гете. Романтические мотивы в лирике Гете. Новаторство Гете и его философия личности. Образ человека-преобразователя в трагедии «Фауст». Своеобразие трактовки добра и зла.  Французская литература. Реализм О. де Бальзака. Мистика как средство изображения реальности. Проблема нравственного выбора человека.  **Для чтения и изучения.** И. В. Гете. «Фауст»  **Для чтения и обсуждения.** О. де Бальзак. «Шагреневая кожа» | *2* |
| **Практические занятия:** Подготовка и проведение викторины по произведениям. Инсценировка эпизодов. | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Раздел 2.**  **Русская литература второй половины XIX века: в центре внимания – человек в окружающем его мире** | | **58** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Тема 2.1.  Драматургия  А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского | **Содержание учебного материала** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК*  *03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Темы «темного царства» и «горячего сердца» в творчестве А. Н. Островского.  Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора.  Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского*.* Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.  **Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»  **Для чтения и обсуждения.** Драма «Бесприданница». Комедии Островского (по выбору студента) | *2* |
| **Практические занятия:** Инсценировка в малых группах эпизодов пьес. Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др) на примере Катерины («Гроза») или Ларисы («Бесприданница»).  Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». | *2* |
| Тема 2.2.  Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | **Содержание учебного материала** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Расцвет жанра романа в русской литературе.  Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.  Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.  Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.  Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблема любви и женские образы в романе.  Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбов, Д. И. Писарев, И. Анненский и др.). Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.  **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов»  **Для чтения и обсуждения.** Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”» | *2* |
| **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление словарика непонятных и устаревших слов. Составление «Портрета Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое/цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | *2* |
| Тема 2.3.  Новый герой, «отрицающий всё»,  в романе  И. С. Тургенева «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала** | 6 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Обобщение ранее изученного.** Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева.  Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Вешние воды»). «Стихотворения в прозе», их художественное своеобразие.  Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.  Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.  Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).  **Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».  **Для чтения и обсуждения.** Повести «Первая любовь», «Вешние воды»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). «Стихотворения в прозе» (по выбору студента). | *6* |
| **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (можно от лица Аркадия – свидетеля спора). Подготовка и проведение суда над автором («Зачем герой умирает?»).  Заучивание наизусть «Стихотворений в прозе». | *2* |
| Тема 2.4.  Люди и реальность  в сказках  М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях | **Содержание учебного материала** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Своеобразие жанра антиутопии. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.  **Для чтения и изучения.** Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина: «Богатырь», «Медведь на воеводстве», «Коняга», «Самоотверженный заяц», «Премудрый пескарь».  **Для чтения и обсуждения**. Роман «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). | *2* |
| **Практические занятия:** Работа с избраннымиэпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста и др. | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Тема 2.5.  Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе  Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | **Содержание учебного материала** | 6 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Биография писателя, его творческий путь.  Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.  Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Полифонизм произведений Достоевского. Споры вокруг романа и его главного героя.  Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.  **Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание»  **Для чтения и обсуждения.** Обзор романа «Униженные и оскорбленные» | *4* |
| **Практические занятия:** Работа сизбранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста и др.; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова. | *2* |
| Тема 2.6.  Герой-праведник  в произведениях  Н. С. Лескова | **Содержание учебного материала** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Обобщение ранее изученного.** Сведения из биографии. Художественный мир писателя.  Праведники Н. С. Лескова. Пробема нравственного выбора. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.  Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».  **Для чтения и изучения.** Повесть «Очарованный странник»  **Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Тупейный художник», «Человек на часах». Повесть «Леди Макбет Мценского уезда» | *2* |
| **Практические занятия:** Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова». Подготовка и проведение суда над героем/героиней (по повести «Леди Макбет…»): «Судьба Катерины Измайловой – вина или беда?». | *2* |
| Тема 2.7.  Человек в поиске правды и любви  в творчестве  Л. Н. Толстого | **Содержание учебного материала** | 10 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Обобщение ранее изученного.** Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя.  «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.  Рассказ «Люцерн». Отражение основных идей творчества писателя.  Роман-эпопея «Война и мир» (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий **«**война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.  «Мысль семейная» и «мысль народная». Авторский идеал семьи в романе. Роль народа и личности в истории. Проблема русского национального характера. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.  Экранизации романа.  Значение фигуры Толстого для русской культуры.  **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир» (избранные главы и эпизоды)  **Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы», «Люцерн» | *4* |
| **Практические занятия:** Работа сизбранными эпизодами из романа «Война и мир», «Севастопольских рассказов» и рассказа «Люцерн». Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времен/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или др. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формат (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | *6* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Тема 2.8.  Крестьянство как собирательный герой поэзии  Н.А. Некрасова | **Содержание учебного материала:**  **Обобщение ранее изученного.** Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Русская поэзия второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».  Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Особенность лирического героя. Своеобразие решения образа музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Любовная лирика Н. А. Некрасова.  Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.  Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.  **Для чтения и изучения.** «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др.  **Для чтения и обсуждения.** Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзорно) | 4  *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста или др. формат (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями. Работа с инфоресурсами:сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова. | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Тема 2.9.  Человек и мир в зеркале поэзии.  Ф.И. Тютчев,  А.А. Фет,  А.К. Толстой | **Содержание учебного материала:**  Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева. Философское осмысление мира.  **Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…».  **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение».  Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Эстетические взгляды поэта. Поэт-импрессионист.  **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Целый мир от красоты…», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык…», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован…», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь…», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничегоне скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.  **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…»  Основные темы и художественное своеобразие лирики А.К. Толстого. Многожанровость творческого наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство писателя. Феномен Козьмы Пруткова.  **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…».  **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом  взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». | 6  *4* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Практические занятия:** Чтение наизусть и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Тема 2.10.  Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях  А.П. Чехова | **Содержание учебного материала:**  **Обобщение ранее изученного.** Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новый тип рассказа. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Человек и общество в малой прозе Чехова. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Тема «футлярного» образа жизни. Тема мещанской пошлости и обыденности. Проблема духовной деградации человека.  Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Жанровое своеобразие (комедия).  **Для чтения и изучения.** Рассказы: «Анна на шее», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент»; «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч»  **Для чтения и обсуждения.** Рассказы: «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Пьеса «Вишневый сад» | 6  *4* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Практические занятия:** Инсценировка избранных эпизодов произведений**.** Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова». Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Тема 2.11.  Проблема истинных и мнимых ценностей человека  в зарубежной литературе | **Содержание учебного материала** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Роман Г. Флобера «Госпожа Бовари». Образ Эммы. Трагическое крушение иллюзий. Торжество эгоизма и самолюбия. Пошлое и безнравственное общество. Отсутствие идеалов и нравственных ориентиров.  **Для чтения и обсуждения.** Роман «Госпожа Бовари»  Роман О. Уайльда «Портрет Дориана Грея». Эстетические взгляды писателя. Проблема внешнего совершенства и духовного уродства человека. Изображение соблазнов мира и развращенной морали представителей высшего светского общества. Проблема ответственности художника за свое творение. Проблема неминуемого возмездия за совершенные деяния.  **Для чтения и обсуждения.** Роман «Портрет Дориана Грея» | *2* |
| **Практические занятия:** Работа сизбранными эпизодами произведений. Обсуждение экранизации и написание рецензии на нее | *2* |
| **Раздел 3.**  **«Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIХ-ХХ веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | **16** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Тема 3.1.  Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| И. А. Бунин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе  Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля  И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.  **Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».  **Для чтения и обсуждения**. Рассказы (по выбору преподавателя): «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».  **Практические занятия:** | *2*  *-* |
| Тема 3.2.  Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| А. И. Куприн. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.  **Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет»  **Для чтения и обсуждения**. Повесть «Олеся»  **Практические занятия:** | *2*  *-* |
| Тема 3.3.  Герои М. Горького в поисках смысла жизни | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| М. Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).  Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко, величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.  Пьеса «На дне». Социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»  **Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказ «Старуха Изергиль».  **Для чтения и обсуждения**. Рассказы: «Макар Чудра», «Челкаш». |  |
| **Практические занятия:** Чтение по ролям фрагментов пьесы. Дискуссия: «Три правды» в пьесе – в чем отличие? | *2* |
| Тема 3.5.  Серебряный век: общая характеристика и основные представители | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты.  В. Я. Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.  **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту»,  «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений)  К. Д. Бальмонт. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.  **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений).  А. Белый. Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема  родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.  **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений)  Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты.  Н. С. Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.  **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».  **Для чтения и обсуждения.** Статья «Наследие символизма и акмеизма»  С. Городецкий. Своеобразие поэтической эстетики.  **Для чтения и изучения.** «Береза» и два-три стихотворения по выбору студента.  Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием. Эксперименты в области языка, словотворчество. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Поэты-футуристы.  И. Северянин.Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.  **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений)  В. Хлебников. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.  **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Эпилог», «Авиатор» (возможен выбор трех других стихотворений)  Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.  Л. Андреев. Родоначальник русского экспрессионизма. Библейские образы и мотивы в произведениях писателя. Проблема веры и нравственного выбора. Трагизм существования личности в «апокалиптическом» мире.  **Для чтения и изучения.** «Иуда Искариот».  **Для чтения и обсуждения.** «Жизнь Василия Фивейского». | *2* |
| **Практические занятия:** | *-* |
| Тема 3.6.  А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| А. А. Блок. Сведения из биографии поэта.  Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.  Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.  Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.  **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «Русь», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…», «О, я хочу безумно жить…», «О доблестях, о подвигах, о славе…». Поэма «Двенадцать»  **Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», вступление к поэме «Возмездие». Статья «Интеллигенция и революция» (обзор) | *2*  *-* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Практические занятия:** |
| Тема 3.7.  Поэтическое новаторство В. Маяковского | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| В. В. Маяковский. Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэмы Маяковского. Тема поэта и поэзии. Образ поэта-гражданина. Поэт и революция. Новаторство поэзии Маяковского.  Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.  **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Левый марш», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах»  **Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Юбилейное», «Сергею Есенину», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос»».  Стихи поэта в современной массовой культуре | *2* |
| **Практические занятия:** | *-* |
| Тема 3.8.  Драматизм судьбы поэта: С.А. Есенин | **Содержание учебного материала** | **4** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| С. А. Есенин. Сведения из биографии. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Стихи матери. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.  **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Тебе одной плету венок…», «Собаке Качалова», «Письмо к матери», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…»  **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Заметался пожар голубой…»  **Практические занятия:** Выразительное чтение наизусть и анализ стихотворений двух авторов Серебряного века (по выбору студента) | *2*  *2* |
| **Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов ХХ века** | | **16** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Тема 4.1.  Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| М. И. Цветаева. Сведения из биографии.  Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке  **Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») | *2* |
| **Практические занятия:** | - |
| Тема 4.2.  Нравственная сила человека в творчестве А. Платонова | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| А. Платонов. Сведения из биографии.  Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Прославление труда как основы нравственности человека. Мотив пути и скитания как способ раскрытия идеи произведения. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)  **Для чтения и обсуждения**. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Усомнившийся Макар» | *2* |
| **Практические занятия:** | - |
| Тема 4.3.  Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| А. А. Ахматова. Сведения из биографии.  Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.  Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке  **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием»  **Для чтения и обсуждения**. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…» | *2* |
| **Практические занятия:** | - |
| Тема 4.4.  Становление личности в произведениях  Н. А. Островского | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Н. А. Островский. Сведения из биографии.  Роман «Как закалялась сталь» как классика социалистического реализма. Автобиографичность главного героя. Испытание характера «страданиями и невзгодами». Романтический дух времени и святая вера в справедливость. Нравственное совершенство главного героя. Аллегорический смысл названия произведения.  **Для чтения и изучения**. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы) | *2* |
| **Практические занятия:** | - |
| Тема 4.5.  «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков | **Содержание учебного материала** | **4** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| М. А. Булгаков. Сведения из биографии.  Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Финал романа. Экранизации романа  Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа  **Для чтения и изучения.** Романы «Мастер и Маргарита», «Белая гвардия» (одно произведение по выбору) | *2* |
| **Практические занятия:** Анализ избранных эпизодов романа. Особенности стилистики произведения. Двойственность восприятия героев читателем | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Тема 4.6.  М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала** | **4** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| М. А. Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе  Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | - |
| **Практические занятия:** Анализ избранных эпизодов романа. Особенности стилистики произведения. Написание рецензии на экранизации романа (не менее двух экранизаций) | *4* |
| **Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов ХХ века** | | **4** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Тема 5.1.  «Дойти до самой сути»: поэзия Б. Пастернака | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Б. Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе  Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта  Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Роль поэтического цикла в структуре романа  **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»  **Для чтения и обсуждения**. Роман «Доктор Живаго» (обзор) | *2* |
| **Практические занятия:** | - |
| Тема 5.2.  Исповедальность лирики А. Твардовского | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| А. Т. Твардовский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема родного дома, тема творчества в лирике поэта. Поэзия как «служение и дар». «Новый мир» Твардовского  **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» |  |
| **Практические занятия:** | - |
| **Раздел 6. «Человек и человечность»: основные явления литературной жизни России**  **конца 50-х – 80-х годов ХХ века** | | **10** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Тема 6.1.  Тема Великой Отечественной войны в литературе | **Содержание учебного материала** | **6** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| *Проза о Великой Отечественной войне*  «Лейтенантская проза» (обзор): В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. Проблема нравственного выбора на войне. Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг. Традиции и новаторство писателей в изображении войны. Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок  **Для чтения и изучения.** В. В. Быков, «Сотников»; В. П. Астафьев, «Связистка».; Б. Л. Васильев, «В списках не значился»; Е. И. Носов, «Шопен, соната номер два» и др. (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору)  А. А. Фадеев. Сведения из биографии.  «Молодая гвардия»  - книга о подвиге, героизме и мужестве сверстников сегодняшней молодежи. Тема дружбы и предательства, справедливости и исторической правды. Патриотическое значение произведения  **Для чтения и обсуждения.** Роман «Молодая гвардия»  *Поэзия о Великой Отечественной войне*  Поэты-фронтовики: С. Гудзенко, Ю. Друнина, Ю. Левитанский, С. Орлов, К. Симонов, Б. Слуцкий и др.  М. Исаковский. Тема войны и общенародного горя. Сочетание общечеловеческого и личного в лирике поэта. «Народные песни М. Исаковского»  **Для чтения и изучения.** По одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору  **Для чтения и обсуждения.** М. Исаковский. Стихотворения (не менее двух по выбору)  *Драматургия о Великой Отечественной войне*  Пьесы В. Розова. Проблема нравственного выбора в ситуации военных лишений. Тема любви и верности. Розов-сценарист, его фильмография  **Для чтения и обсуждения.** В. Розов. «Вечно живые» | *4* |
| **Практические занятия:** Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Анализ эпизодов произведений. Выразительное чтение наизусть стихотворений (одно по выбору). Просмотр и анализ фильма «Летят журавли» | *2* |
| Тема 6.2**.**  Тоталитарная тема в литературе второй половины  ХХ века | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| А. И. Солженицын. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе  Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести  **Для чтения и изучения.** «Один день Ивана Денисовича» | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Практические занятия:** | - |
| Тема 6.3.  Социальная и нравственная проблематика произведений второй половины ХХ века | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| В. Г. Распутин. Сведения из биографии.  Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матёрой». Нравственная проблематика произведения (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей и др.). Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам произведения  В. М. Шукшин. Сведения из биографии.  Герои-чудики рассказов Шукшина. Восприятие их окружающими. Стремление сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал  **Для чтения и изучения.** Повесть В. Распутина «Прощание с Матёрой».  **Для чтения и обсуждения.** Рассказы В. Шукшина: «Микроскоп», «Срезал» и др.  **Практические занятия:** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина.Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Определение символики в повести. Составление таблицы: «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века (сходство и отличие). Речевая характеристика героев, смысл открытого финала шукшинских произведений |  |
| *2* |
| **Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: литература с середины 1960-х годов до начала ХХI века** | | **6** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Тема 7.1.  Лирика: проблематика и образы | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Поэты-«шестидесятники»: Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, Б. Окуджава. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единства человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. «Громкая» и «тихая» поэзия.  **Для чтения и обсуждения.** По одному произведению не менее чем двух поэтов (по выбору)  Н. М. Рубцов. Тема любви к малой родине, русской природе. Пронзительное ощущение связи человека с мирозданием.  **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…» и др. (не менее трех по выбору).  И. А. Бродский. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе  Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.  **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (не менее трех по выбору) | *2* |
| **Практические занятия:** | - | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Тема 7.2.  Драматургия: традиции и новаторство | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| А. В. Вампилов. Нравственная проблематика пьес. Жизненный материал как основа для сюжета. Основные мотивы пьес: пробуждение совести, воспитание чувства справедливости, добра и милосердия.  **Для чтения и изучения.** «Старший сын» |  |
| **Практические занятия:** Анализ экранизации пьесы | *2* |
| Тема 7.3.  Проза: жанровое и стилевое многообразие | **Содержание учебного материала** | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Ф. Абрамов, повесть «Пелагея»; Ч. Айтматов, повесть «Белый пароход»; В. Белов, рассказ «На родине», Ф. Искандер, философская сказка «Кролики и удавы»; Ю. Казаков, рассказ «Северный дневник»; З. Прилепин, рассказ «Белый квадрат»;. А. и Б. Стругацкие, повесть «Пикник на обочине»; Ю. Трифонов, повесть «Обмен» и др.  **Для чтения и обсуждения.** По одному произведению не менее чем двух авторов (по выбору) |  |
| **Практические занятия:** Подготовка и проведение читательской конференции «Хочу рассказать о произведении…» | *2* |
| **Раздел 8. Художественный мир литературы народов России** | | **2** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Тема 8.1.  Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России | **Содержание учебного материала**  Балкарский поэт и прозаик К. Ш. Кулиев.  Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества; тема любви к малой родине, ее природе; историческая тема; целостность человека и мира. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева. Песни на стихи поэта  **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих…», «Жизнь – восхожденье», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень…», «Вечер в горах», «Обрушилось горе на нас, как скала…», «Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку» (не менее трех по выбору) |  | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Практические занятия:** Чтение и анализ стихов К. Кулиева | *2* |
| **Раздел 9. Зарубежная литература ХХ века** | | **2** |  |
| Тема 9.1.  Основные тенденции развития зарубежной литературы  и «культовые» имена | **Содержание учебного материала** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Произведения-предупреждения. Тема пагубной роли цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм произведений. Проблема ответственности настоящего перед будущим. Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека). Использование фантастики.  Тема «потерянного поколения». Тема дружбы и верности. Проблема нравственного выбора.  Р. Брэдбери, «451 градус по Фаренгейту»; Дж. Оруэлл, «1984»; Э. М. Ремарк, «Три товарища», «На западном фронте без перемен»; Дж. Сэлинджер, «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс, «Машина вреиени», О. Хаксли, «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэй, «Старик и море» и др.  **Для чтения и обсуждения.** По одному произведению не менее чем двух авторов (по выбору) |
| **Практические занятия:** Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | - |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)** | | ***2*** |  |
| **Всего:** | | ***195*** |  |

**3. Условия реализации программы дисциплины**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном;

- телевизор.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Литература**

1. Литература XIX века : учебник / О.Я. Реднинская. — Москва:

КНОРУС, 2022. — 404 с. — (Среднее профессиональное образование).

1. Литература XX века: учебник / О. Я. Реднинская. — Москва: КНОРУС, 2022. — 378 с. — (Среднее профессиональное образование).

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.klassika.ru/>  (Электронная библиотека классической литературы)
2. <http://www.ipmce.su/~igor/> (Электронная поэтическая библиотека русской и зарубежной поэзии)
3. <http://writerstob.narod.ru/> (Биографии великих русских писателей и поэтов)
4. <http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=2&id=2449> (Материалы к урокам по русской литературе)
5. <http://lit.1september.ru/index.htm> (Электронная версия газеты «Литература»)
6. <http://slovar.by.ru/dict.htm> («Словарь литературоведческих терминов»)
7. <http://www.uchportal.ru> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
8. <http://www.Ucheba.com> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» <http://www.uroki.ru> )
9. <http://www.posobie.ru> (Пособия)
10. <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com> (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)
11. <http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267> (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю»)
12. <http://www.metodiki.ru> (Методики)

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/c[[24]](#footnote-24)  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/c, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5  Р 6, Темы 6.1, 6.2  Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/c[[25]](#footnote-25)  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/c, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5  Р 6, Темы 6.1, 6.2  Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/c[[26]](#footnote-26)  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/c, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5  Р 6, Темы 6.1, 6.2  Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/c  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/c, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5  Р 6, Темы 6.1, 6.2  Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с |
| ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/c  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/c, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5  Р 6, Темы 6.1, 6.2  Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/c  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/c, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5  Р 6, Темы 6.1, 6.2  Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/c  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/c, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5  Р 6, Темы 6.1, 6.2  Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с |

Департамент культуры Брянской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Брянский областной колледж искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД. 02.05. История

Базовый уровень подготовки

Очная форма

Специальность:

51.02.03. Библиотековедение

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета по Истории разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования.

Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Рабочая программа по История разработана для специальности СПО УГС 51.02.03. Библиотековедение

Разработчики: Захарова А.Н., Яшечкина Ю.А., преподаватели истории и обществознания.

Рассмотрено на заседании ПЦК «Социально-гуманитарных дисциплин и библиотековедение»

Протокол № 1 от «\_\_\_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Максакова Е.А./

Утверждено на заседании методического совета ГБПОУ БОКИ

№ 1 от «\_\_\_» августа 2023г.

Председатель Методического Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Плетникова

Утверждено приказом директора БГПОУ «Брянский областной колледж искусств» «О внесении изменений в реализуемые образовательные программы и учебно-методическую документацию колледжа» от 31 августа 2023г. № 225-од.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03. Библиотековедение.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные[[27]](#footnote-27)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками;  -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎ и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;  - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*51.02.02 Социально-культурная деятельность по (видам)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Базовый уровень** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **124** |
| **Основное содержание** | **124** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 100 |
| практические занятия | 24 |
| **Промежуточная аттестация** **(дифференцированный зачёт)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,  лабораторные и практические работы, прикладной модуль**  (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 1.1.**  **Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.  Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.  Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.  Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.  Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.  Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.  Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.  Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.  Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.  Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.  Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**  **Первые революционные преобразования большевиков** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Причины Великой российской революции и ее начальный этап.  Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.  Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.  Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.  Первые революционные преобразования большевиков.  Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.  Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 |
| **Тема 1.3.**  **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Причины и этапы Гражданской войны в России.  Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.  Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.  Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.  Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.  Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.  Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.  Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | |  |  |
| \*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. | | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК…[[28]](#footnote-28) |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | **24** | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 2.1.**  **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.  Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.  Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).  Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.  Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.  Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Противоречия политики НЭПа.  Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.  Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.  Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.  Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.  Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.  "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.  Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.  Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.  Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.  Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.  Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.  Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.  Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.  Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.  Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.  Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.  Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.  Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.  Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.  Международные отношения в 1920-1930-х гг.  Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".  Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.  Развитие культуры в 1914-1930-х гг.  Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.  "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 |
| **Тема 2.5.**  **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.  Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | |  |  |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)  Наш край в 1920-1930-е гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК…[[29]](#footnote-29) |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | **20** | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.1.**  **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.  Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.  1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.  Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.  Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.  Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.  Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.  Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2  2 |
| **Тема 3.2.**  **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.  Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.  Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.  За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.  Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.  СССР и союзники.  Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Работа с исторической картой | 2 |
| **Тема 3.3.**  **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Человек и война: единство фронта и тыла.  "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.  Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.  Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.  Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 2 |
|  | **Практические занятия** | 2 |
|  | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 |
| **Тема 3.4.**  **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.  Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.  Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").  Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.  Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.  Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.Дискуссия по методу дебатов | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)  Наш край в 1941-1945 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 05,ОК 06  ПК…[[30]](#footnote-30) |
| ***Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир*** | | **24** | *ОК 01, ОК 02, ОК 04,*  *ОК 05, ОК 06* |
| ***Тема 4.1.***  ***Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века)*** | **Основное содержание** | **8** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.  От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).  Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.  Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).  Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.  Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.  Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.  Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.  Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.  Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.  Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.  Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).  Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.  Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.  Страны Латинской Америки во второй половине XX в.  Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.  Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 |
| ***Тема 4.2.***  ***СССР в 1945–1953 гг.*** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.  Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).  Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".  Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.  Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 2 |
| ***Тема 4.3.***  ***СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.*** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.  Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.  Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.  Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.  XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.  Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.  Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 |
| ***Тема 4.4.***  ***Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".  Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.  Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.  Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.  Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 |
| ***Тема 4.5.***  ***Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)*** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).  Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.  Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.  Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.  Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.  Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.  Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.  Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).  Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (*технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1945-1991 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05,  ОК 06, ПК…[[31]](#footnote-31) |
| ***Раздел 5.***  ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации*** | | **24** | ОК 01, ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06 |
| ***Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)*** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.  Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.  Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.  Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.  Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 5.2.***  ***Современный мир. Глобальные проблемы человечества*** | **Основное содержание** | **10** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Современный мир.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.  Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.  Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).  «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.  Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.  Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.  Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.  Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 6 |
| **Практические занятия** | 4 |
| «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.  Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2  2 |
| ***Тема 5.3.***  ***Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации*** | Основное содержание | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.  Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.  Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.  Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.  Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).  Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.  Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).  Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.  Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.  Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.  Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.  Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.  Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | 4 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.  Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (*технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1992-2022 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05,  ОК 06, ПК… |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Всего:** | | **110** | |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России ХХ – начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. –— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р 1, П-о/с  Р 2, П-о/с  Р 3, П-о/с  Р 4, П-о/с  Р 5, П-о/с | Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |

Департамент культуры Брянской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Брянский областной колледж искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОКА

ЭК.00. РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ

Базовый уровень подготовки

Очная форма

Специальность:

51.02.03. Библиотековедение

2023 г.

Рабочая программа элективного курса Россия –моя История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования.

Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Рабочая программа элективного курса Россия-моя история разработана для специальности СПО УГС 51.02.03. Библиотековение

Разработчики: Захарова А.Н., Яшечкина Ю.А., преподаватели истории и обществознания.

Рассмотрено на заседании ПЦК «Социально-гуманитарных дисциплин и библиотековедение»

Протокол № 1 от «\_\_\_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Максакова Е.А./

Утверждено на заседании методического совета ГБПОУ БОКИ

№ 1 от «\_\_\_» августа 2023г.

Председатель Методического Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Плетникова

Утверждено приказом директора ГБПОУ «Брянский областной колледж искусств» «О внесении изменений в реализуемые образовательные программы и учебно-методическую документацию колледжа» от 31 августа 2023г. № 225-од.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»**

**1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы**

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03. Библиотековедение

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06*,* ОК 09.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения элективного курса**

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды**  **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 06,  ОК 09 | Должен уметь:   * отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); * составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,   образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;   * выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; * осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; * анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; * защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;   – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;   * анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; * причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | Должен знать:   * основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; * имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; * ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; * основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; * основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; * Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; * Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; * Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; * СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.   Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;   * Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; * роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы элективного курса** | 32 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| Промежуточная аттестация | зачёт |

**2.2. Тематический план и содержание элективного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. /**  **в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 |
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 |
| **Тема 6. Отторженная возвратих** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 2 |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 2 |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2 |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 |
| **Тема 13. Россия. ХХI век** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 |
|  | **ЗАЧЁТ** | 2 |  |
| **Всего:** | | **32** |  |

**2.2. Тематический план и содержание элективного курса**

**53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (по виду) Хоровое народное пение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. /**  **в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 |
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 4 |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 |
| **Тема 6. Отторженная возвратих** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 2 |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 4 |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 4 |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2 |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 |
| **Тема 13. Россия. ХХI век** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 4 |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 4 |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 4 |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 4 |
|  | **ЗАЧЁТ** | 2 |  |
| **Всего:** | | **48** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России ХХ – начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. –— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса** | | |
| Знать:   * основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; * имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; * ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; * основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; * основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; * Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; * Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; * Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; * СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.   Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;   * Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.  Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.  Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.  Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.  Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.  Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.  Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.  Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.  Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.  Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса** | | |
| Уметь:   * отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); * анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; * защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; * составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,   образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;   * выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; * осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;   – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;   * соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; * давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; * применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; * демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.  Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.  Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.  Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.  Демонстрация умения определять необходимые источники информации.  Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.  Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.  Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.  Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.  Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.  Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.  Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.  Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.  Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» является частью программы подтоки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности Библиотековедение (углубленная подготовка). Учебная дисциплина «Основы философии» относится к ОГСЭ.00 «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл».

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины -** формирование устойчивых знаний основ наиболее известных

философских ученийдля использования в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **54** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| самостоятельная работа студента | 46 |
| **ИТОГ: дифференцированный зачёт** | **2 курс 3 семестр** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем**  **часов** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | | 2 | 3 |  |
| **Введение. Философия,**  **ее предмет и роль в**  **обществе.** | | **Содержание дисциплины** | **2** | ОК 04; ОК 05 |
| **Теоретическое обучение:**  Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. | 2 |
| **Тема 1. История**  **философской мысли** | | **Содержание дисциплины** | **2** | ОК 04; ОК 05 |
| **Теоретическое обучение:**  Философия Древнего Востока Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока. | 2 |
|  |
| **Современная западноевропейская философия** | | **Содержание дисциплины** | **2** | ОК 01; ОК 02 |
| Западная философия ХХ в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдегерра. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная | 2 |
| **Аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)** | | | **2** |  |
| **Всего за семестр- 10 часов** |  | | **8** |  |
| **Самостоятельная работа студентов** | Самостоятельная работа обучающихся:  Работа с литературой по темам:  Философия Древнего Востока  Античная философия  Средневековая европейская философия.  Философия эпохи Возрождения.  Философия эпохи Нового времени и Просвещения.  Немецкая классическая философия.  Марксистская философия.  Русская религиозная философия.  Современная западноевропейская философия | | **46** |  |

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Умения:  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  Знания:  - Основные категории и понятия философии;  - Роль философии в жизни человека и общества;  - Основы философского учения о бытии;  - Сущность процесса познания;  - Основы научной, философской и религиозной картин мира;  - Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использования достижений науки, техники и технологий | Умение ориентироваться в наиболее общих философских  проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и  смысла жизни как основах формирования культуры  гражданина и будущего специалиста  Ориентироваться в основных категориях и понятиях  философии  Уметь определять роль философии в жизни человека и  общества  Умение определить основы философского учения о  бытии  Знать общую характеристику процесса познания  Ориентироваться в основных признаках научной,  философской и религиозной картин мира  Знать особенности формирования личности, свободе и  ответственности за сохранение жизни, культуры,  окружающей среды  Знать оценку социальных и этических проблем,  связанных с развитием и использованием достижений  науки, техники и технологий | Контрольная работа  Дифференцированный зачет |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02. История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение (углубленная подготовка). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06*,* ОК 09.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических,

политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI в.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы** | **54** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| самостоятельная учебная нагрузка студента | 44 |
| **ИТОГ: дифференцированный зачет** | **2 курс 3 семестр** |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Знать:   * основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; * ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; * основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;   - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.);  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI в.;  - основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  - назначение ООН;  - НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.  Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.  Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.  Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.  Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.  Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.  Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.  Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.  Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.  Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Уметь:  Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.  Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.  Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.  Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.  Демонстрация умения определять необходимые источники информации.  Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.  Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.  Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.  Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).  Дифференцированный зачет |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология общения» является вариативной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03 Библиотековедение (углубленная подготовка) заочной формы обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03., ПК.2.1., ПК.2.6.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК04.  ПК.2.1.  ПК.2.2.  ПК.2.5. | • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,  • использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;  • разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению. | психологические основы деятельности коллектива,  психологические особенности личности. |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| самостоятельная работа | 44 |
| **Промежуточная аттестация: экзамен** | **3 курс 5 семестр** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем**  **часов** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | 2 | 3 |  |
| **Тема 1.1.**  **Общение – основа**  **человеческого**  **бытия** | **Содержание дисциплины** | **10** | ОК 04;  ПК 2.1,  ПК 2.2,  ПК.2.5 |
| Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.  Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения  Единство общения и деятельности.  **Самостоятельная работа:**  Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно.  Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно.  Дайте характеристику диалогическому общению.  Сформулируйте причины возникновения манипуляций в межличностном общении.  Определите особенности коммуникации, ее роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых она рассматривается. Сформулируйте преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения.  Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение – основа человеческого бытия». | 2  8 |
| **Тема 1.2.**  **Общение как**  **восприятие людьми**  **друг друга**  **(перцептивная**  **сторона общения** | **Содержание дисциплины** | **10** | ОК 04;  ПК 2.1,  ПК 2.2,  ПК.2.5 |
| Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.  Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.  **Самостоятельная работа:**  Определите с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции Вы сталкиваетесь в повседневной жизни?  Каково значение стереотипа в профессиональной деятельности? Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. Определите роль восприятия в развитии межличностного общения. Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности.  Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на  конкретных примерах) | 2  8 |
| **Тема 1.3.**  **Общение как обмен**  **информацией**  **(коммуникативная**  **сторона общения)** | **Содержание дисциплины** | **12** | ОК 04;  ПК 2.1,  ПК 2.2,  ПК.2.5 |
| Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация.  Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.  **Самостоятельная работа:**  На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?  С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики?  Почему по речи судят об общей культуре человека? Сделайте сообщения по теме: «Потолкуешь с одним – возликуешь, потолкуешь с другим – затоскуешь», за счет чего невербальный язык принято считать элементом общей культуры поведения?  Используя СМИ (газеты, журналы, интернет), докажите, что толерантность – основа диалогического общения. Почему человеку необходимо слышать и слушать?  Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания.  Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей». | 2  10 |
| **Тема 1.4. Формы делового**  **общения и их**  **характеристики** | **Содержание дисциплины** | **12** | ОК 01; ОК 02 |
| Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация  **Самостоятельная работа:**  Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте. Раскройте сущность каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы.  Определите значение аргументов для принятия решения.  Аргументируйте, почему начальный этап беседы определяет ее успешность.  Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут). Какую роль  самопрезентация играет при организации публичного выступления? | 2  10 |  |
| **Тема 1.5**  **Конфликт: его**  **сущность и**  **основные**  **характеристики** | **Содержание дисциплины** | **10** | ОК 02; ОК 04 |
| Основные понятия, связанные с электронными таблицами: строка, столбец, ячейка, формулы, сортировка данных, условное форматирование и т.п. Работа с числовыми данными, создание графиков и диаграмм, статистические операции.  **Самостоятельная работа:** Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в  которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах. | 2  8 |
| **ИТОГО** | | **54** |  |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; | -обучающийся может взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,  -обучающийся умеет разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;  -обучающийся может применять полученные знания | тестирование  ответы на семинарских занятиях,  фронтальный опрос в форме беседы;  оценка активности на занятиях |
| Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; | - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | оценка ответов на семинарских занятиях  фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях; |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03. Библиотековедение (углубленная подготовка).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 и ПК 2.2.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 2.1  ПК 2.6  ОК 01  ОК 06 | -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | -лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **172** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| самостоятельная работа | 146 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2 курс 4 семестр** |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со слова­рем) иностранных текстов профессиональной направленности;  -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, вследствие процессов профессиональной деятельности;  - правила чтения текстов (особенно­сти произношения) профессиональ­ной направленности.  **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**  **-**общаться (устно и пись­менно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - переводить (со словарем) ино­странные тексты професси­ональной направленности;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, попол­нять словарный запас.  **Характеристики демонстрируемых умений:**  - обучающийся общается устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и в повседневные темы;  - переводит (со словарем) ино­странные тексты профес­сиональной направленности;  - самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, попол­няет словарный запас. | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть прове­рены :  - обучающийся владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направ­ленности;  - лексическим минимумом, относя­щимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной дея­тельности;  - владеет правилами чтения текстов (особенности произношения) профес­сиональной направленности | Оценка результатов выполнения контрольных работ  Экспертное наблюдение за ходом выполнения контрольной работы |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной   
программы в соответствии с ФГОС СПО. Учебная дисциплина относится к обязательной части циклов ОПОП.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Физическая культура» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цели дисциплины**

Цель – понимание роли физической культуры в развитии человека, овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств человека.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

* обучать физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, обучать техническим действиям в лыжной подготовке, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр;
* развивать основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость;
* формировать общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* обучать простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности. ОК2-4,6,8,10.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр и лыжных ходов;

- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль техники выполнения двигательных действий и режимов физической нагрузки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы самоконтроля за состоянием здоровья;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **372** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| самостоятельная работа студента | 368 |
| **ИТОГ: зачёт** | **1 курс 1 семестр** |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Знания:  - о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха  и профилактики вредных привычек;  - основы формирования двигательных  действий и развития физических качеств;  - способы самоконтроля за состоянием здоровья;  - способы закаливания организма  И основные приемы самомассажа  Умения:  - составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;  - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр и лыжных ходов;  - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;  - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль техники выполнения двигательных действий и режимов физической нагрузки;  - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;  - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;  - включать занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг | **Для устных ответов:**  демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности. | проведение подготовительной, основной или заключительной части занятия;  составление комплексов упражнений на развитие отдельных мышечных групп;  зачет. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ЕН.01 Математика и информатика является дисциплиной математического и естественнонаучного учебного цикла образовательной программы для профессий/специальностей среднего профессионального образования: 51.02.03. Библиотековедение (заочная форма обучения).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

* применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов;
* применять методы математической статистики в своей профессии

знать:

* теоретические основы построения и функционирования современных персональных компьютеров;
* место и роль математики в современном мире, общность ее понятий и представлений

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды**  **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1-9  ПК 4.1-4.5 | Должен уметь:  - применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов;  - применять методы математической статистики в своей профессии | Должен знать:  - теоретические основы построения и функционирования современных персональных компьютеров;  - место и роль математики в современном мире, общность ее понятий и представлений |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **54** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | **54** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | **10** |
| самостоятельная работа студента | **44** |
| **ИТОГ: Дифференцированный зачёт** | **1 курс 2 семестр** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика и информатика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем**  **часов** | **Формируемые компетенции** | **ЗУН** |
| 1 | 2 | 3 |  |  |
| **Раздел I. Математика** | |  |  |  |
| **Тема 1.1. Основные этапы становления современной математики** | **Содержание дисциплины** | **8** | ОК 02; ОК 04 | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  **уметь:**  - применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов;  - применять методы математической статистики в своей профессии;  **знать:**  - теоретические основы построения и функционирования современных персональных компьютеров;  - место и роль математики в современном мире, общность ее понятий и представлений. |
| Определение математики. Основные этапы становления математики и значимые математические события каждого этапа. Великие математики.  **Самостоятельная работа:** выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов.  *Тематика*:  История математики. Математики древности. Современные математические открытия. | 2  6 |
| **Тема 1.3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей** | **Содержание дисциплины** | **12** | ОК 01; ОК 02 |
| Определение комбинаторики. Основные комбинаторные конструкции. Решение задач. Определение теории вероятностей. Основные понятия и формулы. Решение задач.  **Самостоятельная работа:** выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов. | 2  10 |
| **Раздел II. Информатика** | |  |  |
| **Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации** | **Содержание дисциплины** | **12** | ОК 02 |
| Определение текстовых редакторов и текстовых процессоров. Основное отличие. Форматирование текста, элементы форматирования текста. Стандарты, используемые для работы с текстом.  **Самостоятельная работа:** выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов. | 2  10 |
| **Тема 2.2. Технология обработки графической**  **информации** | **Содержание дисциплины** | **12** | ОК 01; ОК 02 |
| Виды графической информации. Назначение и принцип работы растровых, векторных и фрактальных редакторов. Основные графические редакторы и принципы их работы.  **Самостоятельная работа:** выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов.  Тематика: Стандарты для работы с текстом. Виды и назначение компьютерной графики. Использование электронных таблиц в практике библиотечной работы. | 2  10 |  |
| **Тема 2.3. Технология обработки числовой информации** | **Содержание дисциплины** | **10** | ОК 02; ОК 04 |
| Основные понятия, связанные с электронными таблицами: строка, столбец, ячейка, формулы, сортировка данных, условное форматирование и т.п. Работа с числовыми данными, создание графиков и диаграмм, статистические операции.  **Самостоятельная работа:** выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов. | 2  8 |
| **ИТОГО** | | **54** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места студентов, оборудованные персональными компьютерами;
* рабочее место преподавателя;
* рабочая меловая доска;
* наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ);

Технические средства обучения:

* ПК,
* видеопроектор,
* проекционный экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

* Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Издательство, год издания |
|  | Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования | Башмаков М. И. | Академия, 2019 |
|  | Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования | Башмаков М. И. | Академия, 2019 |
|  | Информатика: учебник | Михеева Е.В. | Академия, 2020 |
|  | Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей | Цветкова М.С. | Академия, 2019 |

**3.2.2. Основные электронные издания**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название |
| 1. | <http://www.school.edu.ru/> (Российский общеобразовательный портал). |
| 2. | <http://www.ict.edu.ru/> (Информационно-коммуникационные технологии в образовании). |
| 3. | <http://www.google.ru/>(Образовательные ресурсы сети Интернет) |
| 4. | [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов). |
| 5. | http://www.intuit.ru/studies/courses/635/491/info (Кирьянов, Д.В. Основы работы в MicrosoftWord 2007: видеокурс) |

**3.2.3. Дополнительные источники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Издательство, год издания |
|  | Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования | Башмаков М. И. | Академия, 2019 |
|  | Математика и информатика: учебник | Виноградов, Ю.Н. | Академия, 2018 |
|  | Информатика. Углубленный уровень: учебник – в 2 ч. | Семакин И.Г. | БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. |

Дидактический раздаточный материал по всем темам.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Уметь:  -организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  - решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;  - осуществляться поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  Знать:  - теоретические основы построения и функционирования современных персональных компьютеров;  - место и роль математики в современном мире, общность ее понятий и представлений;  - использование прикладного программного обеспечения | * смысл и определение понятий: случайное событие, опыт (испытание), достоверные, невозможные события, зависимые (независимые) события, совместные (несовместные) события, комбинаторные конструкции, множества, операции над множествами, случайные величины, генеральная совокупность, репрезентативная выборка * уметь находить: вероятность случайного события или группы событий, производить операции над множествами, находить моду, медиану, размах, отклонение выборки. * использовать текстовые, графические редакторы и программы электронных таблиц для решения практических задач. | Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).  Подготовка рефератов, презентаций.  Тестовые задания.  Выполнение разноуровневых заданий. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ**  **ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования является дисциплиной математического и естественнонаучного учебного цикла образовательной программы для профессий/специальностей среднего профессионального образования: **51.02.03. Библиотековедение (заочная форма обучения)**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие[[32]](#footnote-32)** | **Дисциплинарные[[33]](#footnote-33)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;  Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности  Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;  Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов  Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  Оценка приобретенного опыта;  Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям | - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;  - характеризовать экологические потребности человека |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;  Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;  Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;  - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи);  - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой);  - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;  - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;  - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;  - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);  - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;  Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы;  Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;  - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;  - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;  - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;  - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  Расширение опыта деятельности экологической направленности | - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;  - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;  - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная) |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины - Экологические основы природопользования (ЕН.02)**

**51.02.03 Библиотековедение**

**(заочная форма обучения)**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **54** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **10** |
| самостоятельная работа студента | **44** |
| **ИТОГ: Дифференцированный зачёт** | **1 курс 2 семестр** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ (ЕН.02) для студентов: 51.02.03 БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ- 10 час. (заочная форма обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем**  **часов** | **Формируемые компетенции** |
| 1 | | 2 | 3 |  |
| **Раздел 1. Общие вопросы природопользования** | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Предмет, задачи и взаимосвязь природопользования и охраны природы** | | **Содержание дисциплины** | **1** | ОК 02; ОК 04 |
| **Теоретическое обучение:**  1. Предмет и задачи природопользования и охраны природы. Мотивы рационального природопользования и охрана природы. Правила  (принципы) рационального природопользования и охраны природы | 1 |
| **Тема 1.2.**  **Природа как материальная основа природопользования** | | **Содержание дисциплины** | **1** | ОК 01; ОК 02 |
| **Теоретическое обучение:**  1. Природная среда. Природно–ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов | 1 |
| **Тема 1.3.**  **Взаимодействие общества и природы** | | **Содержание дисциплины** | **1** | ОК 02 |
| **Теоретическое обучение:**  1. Виды воздействия человека на природу. Степень воздействия человека на природу. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Малоотходные и безотходные технологии. | 1 |
| **Тема 1.4.**  **Проблема перенаселения** | | **Содержание дисциплины** | **1** | ОК 01; ОК 02 |
| 1. Рост численности населения в историческом аспекте. Демографический взрыв: причины и последствия. Рост численности населения и ёмкость среды. Урбанизация. | **1** |
| **Раздел 2. Антропогенные воздействия на биосферу и её защита** | | |  |  |
| **Тема 2.1**  **Антропогенные воздействия на атмосферу и её защита** | | **Содержание дисциплины** | **1** | ОК 02; ОК 04 |
| **Теоретическое обучение:**  1. Загрязнение атмосферного воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха | 1 |
| 2**.** Экологические последствия загрязнения атмосферы. Защита атмосферы |  |  |
| **Тема 2.2.**  **Антропогенные воздействия на гидросферу и её защита** | | **Содержание дисциплины** | **1** | ОК 02; ОК 04 |
| **Теоретическое обучение:**  1. Загрязнение гидросферы. Источники загрязнения гидросферы.  2. Экологические последствия загрязнения гидросферы. Экологические последствия истощения вод. Защита гидросферы. | 1 |
| **Тема 2.3.**  **Антропогенные воздействия на почву и её защита** | | **Содержание дисциплины** | **1** | ОК 02; ОК 04 |
| **Теоретическое обучение:**  1. Антропогенные воздействия на почву. Защита почв. | 1 |
| **Тема 2.4.**  **Особые воздействия на биосферу** | | **Содержание дисциплины** | **1** |
| **Теоретическое обучение:**  1. Загрязнение отходами производства и потребления. Защита от отходов производства и потребления.  2. Шумовое загрязнение. Защита от шумового загрязнения. Электромагнитное загрязнение. Защита от электромагнитного загрязнения. Биологическое загрязнение. Защита от биологического загрязнения. | 1 | ОК 02; ОК 04 |
| **Раздел 3. Меры по рационализации природопользования и охране окружающей среды** | | | **1** | ОК 02; ОК 04 |
| **Тема 3.1. Прогнозирование и моделирование в природопользовании** | | **Содержание дисциплины** | 1 | ОК 02; ОК 04 |
| **Теоретическое обучение:**  1. Прогнозирование в природопользовании. Моделирование в экологии и природопользовании | 1 |
| **Аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)** | | | **1** |  |
| **Всего за семестр- 10 часов** |  | | **10** |  |
| **Самостоятельная работа студенов** | Примерные темы рефератов, сообщений по Экологическим основам природопользования для самостоятельной работы студентов   * 1. Природная среда. Природно- ресурсный потенциал   2. Виды воздействия человека на природу   3. Экологический кризис и экологическая катастрофа   4. История взаимоотношений общества и природы   5. Малоотходные и «безотходные» технологии   6. Результаты глобального моделирования   7. Прогнозирование в природопользовании   8. Управление природными системами   9. Экологическое законодательство Российской Федерации   10. Государственные органы Российской Федерации в области природопользования   11. Природные кадастры   12. Экологическая стандартизация   13. Экологическая паспортизация   14. Экологическая сертификация   15. Экологический аудит   16. Экологическая экспертиза   17. Экологический мониторинг   18. Экологический контроль   19. Экологический риск   20. Юридическая ответственность за экологические правонарушения   21. Ущербы при нерациональном природопользовании   22. Эффективность природопользования и природоохранных мероприятий   23. Экономический механизм охраны окружающей среды   24. Лицензия, договор и лимиты на природопользование   25. Международные объекты охраны природной среды.   26. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды   27. Международные принципы охраны окружающей среды   28. Типы экологического сознания: антропоцентризм и экоцентризм   29. Экологическое воспитание, образование, культура   30. Защита от отходов производства и потребления   31. Шумовое загрязнение. Защита от шумового загрязнения   32. Электромагнитное загрязнение. Защита от электромагнитного загрязнения   33. Биологическое загрязнение. Защита от биологического загрязнения.   34. Экономика и экология   35. Предмет и задачи экономики природопользования.   36. Оценка природных ресурсов   37. Ущербы при нерациональном природопользовании   38. Эффективность природопользования и природоохранных мероприятий   39. Материальное стимулирование природоохранной деятельности   40. Лицензия, договор и лимиты на природопользование   41. Управление природопользователями   42. Экологический менеджмент   43. Заповедники Российской Федерации   44. Антропогенные воздействия на биотические сообщества и их защита | | **44** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОАВАНИЯ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинетдля проведения аудиторных занятий *(лекционных и практических),* оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел*,* техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория,оснащенная: плита электрическая, термометр, посуда лабораторная общего назначения (чашки Петри, шпатели, ступки с пестиками, цилиндры мерные, стаканы химические, колбы термостойкие).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

* С. И. Колесников Экологические основы природопользования. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. М., Академкнига, 2020.
* Валова В.Д. Экология. — М., 2022.
* Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2021.
* Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
* Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020
* Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
* Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
* Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
* Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2018.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ**  **ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Информационные системы в профессиональной деятельности является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение по программе углубленной подготовки., входит в математический и естественнонаучный учебный цикл.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения информационных систем в профессиональной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

**уметь:**

- выбирать инструментальное средство и алгоритм решения задачи в профессиональной сфере.

**Знать:**

- современное состояние и перспективы развития информационных технологий;

- основные компоненты и технические характеристики компьютерных сетей.

Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ПК.4.1. Использовать современные информационные телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК.4.2. Использовать прикладное программное обеспечение формировании библиотечных фондов.

ПК.4.3. Создавать и использовать базы данных в профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Использовать информационные ресурсы и авторитетные файлы корпоративных информационных систем.

ПК.4.5. Использовать программные средства повышения информационной безопасности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы** | 56 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| самостоятельная работа | 46 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. /**  **в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **ЗУН** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **Тема 1. Информационные системы, их виды и классификация** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 1-9  ПК 4.1-4.5 | **Иметь практический опыт:**  - использования информационных и коммуникационных технологий на различных этапах профессиональной деятельности;  - использования ресурсов сети Интернет и сводных электронных каталогов для поиска информации;  - работы с базами данных, электронными библиотеками, компьютерными справочно-правовыми системами  **Уметь:**  - использовать средства автоматизации и компьютеризации отдельных участков и процессов библиотечно-библиографической деятельности;  - программное обеспечение библиотечных процессов;  - применять компьютерную технику и телекоммуникативные средства в процессе библиотечно-библиографической деятельности;  - печатать публикации на принтере;  - работать с электронными документами;  - обеспечивать надежное хранение документов и данных;  - использовать внешние базы данных и корпоративных ресурсов библиотечно- информационных систем  **Знать:**  - основные стратегические направления развития библиотек на современном этапе;  - состав, функции и возможности информационных и телекоммуникативных технологий;  - классификацию, установку и сопровождение программного обеспечения, типы компьютерных сетей;  - принципы разработки web-документов;  - безопасность работы в сети Интернет |
| Информационные системы, их свойства и классификация. Автоматизированные рабочие места библиотекарей, специалистов по информационным ресурсам.  Технические средства информационного обеспечения профессиональной деятельности.  **Самостоятельная работа:**  Изучение общих характеристик технических средств информационного обеспечения библиотеки.  Работа по подготовке текстовых и табличных документов, их копирование и хранение в профессиональной деятельности библиотекаря | 2  10 |
| **Тема 2. Применение Интернет-технологий в профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 1-9  ПК 4.1-4.5 |
| Применение интернет-технологий в профессиональной деятельности. Возможности использования сети Интернет и других сетей  Знакомство с сервисами Интернет, их использование в профессиональной деятельности.  Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации. Поиск профессиональной информации.  **Самостоятельная работа:**  Отработка практических навыков по работе с Интернет-технологиями в профессиональной  деятельности.  Использование сервисов Интернет в профессиональных целях. | 2  12 |
| **Тема 3. Информационное обеспечение библиотечной сферы** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 1-9  ПК 4.1-4.5 |
| Определение цели и задач использования информационных систем в библиотеке. Информационный менеджмент.  Информатизация различных видов деятельности в профессиональной сфере библиотекаря  **Самостоятельная работа:**  Отработка навыков работы с информационными системами в различных направлениях  профессиональной деятельности. Справочно-поисковые системы | 2  12 |
| **Тема 4. Технология информатизации образовательной деятельности библиотечной сферы** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 1-9  ПК 4.1-4.5 |
| Технология информатизации образовательной деятельности в социально-культурной сфере. Программное обеспечение. Реализация системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся в образовательной  деятельности в библиотеке.  Работа с программным обеспечением образовательной деятельности в библиотечной сфере.  Создание интерактивных продуктов при реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных  достижений учащихся в образовательной деятельности библиотечной сферы.  **Самостоятельная работа**:  Отработка практических навыков при создании интерактивных продуктов при реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся в образовательной деятельности в  библиотеке. | 2  10 |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения (компьютерный класс):**

− посадочные места по количеству обучающихся,

− автоматизированное рабочее место преподавателя,

− учебно-методический комплекс по дисциплине,

− учебники, включающие основные дополнительные источники, а также Интернет-ресурсы,

− задания, задачи для самостоятельной работы обучающихся,

− раздаточный материала.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учеб. и практикум / Д.В. Куприянов. – Москва : Юрайт, 2018 – 255 с.
2. Полынская, Г. А. Информационные системы маркетинга : учебник и практикум для СПО / Г. А. Полынская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 370 с. — (Серия : Профессиональное образование)

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Каталог «Среднее профессиональное образование / Информатика и вычислительная техника : Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://srtv.fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

2. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901990051 Портал «Цифровое образование». – Режим доступа: http://digital-edu.ru - Текст : электронный.

3. Раздел «Информатика и ИКТ» : Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru – Текст : электронный.

4. Раздел «Общее образование / Информатика и ИКТ»: Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru. – Текст : электронный.

5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru – Текст : электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бонд, Ралф Домашний мультимедийный компьютер на все 100% / Ралф Бонд. – Москва: НТ Пресс, 2017. - 352 c. - Текст : непосредственный.

2. Ляшенко, Т.В. Мультимедийные технологии в библиотечном образовании: монография / Т.В. Ляшенко. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. – 304 с. Текст : непосредственный.

3. Олифер, В.Г. Основы компьютерных сетей / В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. – Санк-Петербург : Питер, 2016. - 400 с.: ил., табл. - Текст : непосредственный.

4. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для вузов / С. В. Панюкова. – Москва : Академия, 2010. - 222 с. - Текст : непосредственный.

5. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования по всем профессиям и специальностям / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – Москва : Академия, 2016. – 238 с. - Текст : непосредственный

6. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ : учебник для образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – Москва : Академия, 2016. – 332 с. Текст : непосредственный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 4.1. Использовать современные информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности  ПК 4.2. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов.  ПК 4.3. Создавать и использовать базы данных в профессиональной деятельности  .  ПК 4.4. Использовать информационные ресурсы и авторитетные файлы корпоративных информационных систем.  ПК 4.5. Использовать программные средства повышения информационной безопасности. | Точно использует прикладное  программное обеспечение  в формировании библиотечных фондов;  верно, применяет на практике  информационно-поисковые  системы  Верно, использует базы данных (локального и удаленного доступа) для  осуществления профессиональной деятельности;  безошибочно определяет  использование определенной  базы данных в конкретной  поисковой ситуации  Использует интернет для поиска  информации, ведения справочно-  библиографического  обслуживания, комплектования  и других технологических  процессов, проходящих в  библиотеке;  Умеет создавать  сайты и страницы в социальных сетях в соответствии в  профилем деятельности библиотек | устные опросы,  обсуждение опыта  практической  деятельности  библиотеки,  тестирование,  оценка самостоятельной  работы,  защита выступлений,  дифференцированный зачёт,  зачет |
| Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость  своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать  собственную  деятельность,  выбирать типовые методы и способы  выполнения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и  нестандартных ситуациях и нести за них  ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для  эффективного выполнения  профессиональных  задач, профессионального  и личностного развития.  ОК 5.  Использовать  информационно-  коммуникационные  технологии  в профессиональной  деятельности.  ОК 6. Работать в  коллективе, эффективно  общаться с коллегами,  руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя  ответственность за работу  членов  команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно  определять задачи  профессионального и  личностного развития,  заниматься  самообразованием,  осознанно планировать  повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в  условиях частой смены  технологий в  профессиональной  деятельности | - демонстрация интереса к  будущей профессии.  - самоанализ и коррекция  результатов собственной работы;  - выбор и применение методов  и способов решения профессиональных задач;  - оценка эффективности и  качества выполнения  - решение стандартных и  нестандартных профессиональных  задач.  - эффективный поиск  необходимой информации;  - использование  различных  источников,  включая электронные.  - работа с компьютерными  технологиями и интернетом.  - взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе  обучения.  - применение  способов мотивации;  - контроль за работой  обучающихся.  - организация самостоятельных  занятий при изучении  профессионального модуля  - анализ инноваций в области  библиотечного дела | устные  опросы,  собеседование, обсуждение;  наблюдение  за  деятельностью  обучающегося в процессе  освоения  выполнения  учебно-  производственных работ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ**  **ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа дисциплины «Отечественная литература» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение (углубленная подготовка).

Учебная дисциплина «Отечественная литература» относится к циклу общепрофессиональных учебных дисциплин основной образовательной программы.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** развитие у обучающегося навыков лексико-семантического анализа текста, умение

видеть роль и значимость каждого художественного элемента в порождении глубинного смысла произведения.

**Задачи:**

- приобщить обучающегося к богатствам отечественной художественной литературы;

- развить способности эстетического восприятия и оценки явлений отечественной литературы и отраженной в ней действительности;

- сформировать эстетические вкусы и потребности;

- сформировать устойчивый навык определения темы, идеи, конфликта, элементов композиции;

- познакомить с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

- развить интеллектуальные, творческие способности и критическое мышление;

- воспитать убежденность в возможности познания законов развития общества и личности через изучение русской литературы и культуры;

- научить применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

OК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить репетиционную работу в любительском творческом коллективе, обеспечивать исполнительскую деятельность коллектива и отдельных его участников.

ПК 1.2. Раскрывать и реализовывать творческую индивидуальность участников любительского коллектива.

ПК 1.3. Разрабатывать, подготавливать и осуществлять репертуарные и сценарные планы, художественные программы и постановки.

ПК 1.4. Анализировать и использовать произведения народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.

ПК 1.5. Систематически работать по поиску лучших образцов народного художественного творчества, накапливать репертуар, необходимый для исполнительской деятельности любительского творческого коллектива и отдельных его участников.

ПК 1.6. Методически обеспечивать функционирование любительских творческих коллективов, досуговых формирований (объединений).

В результате освоения дисциплины «Отечественная литература» обучающийся

должен: уметь:

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя
* сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос,
* система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
* анализировать эпизод (сцену) изученного произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
* раскрывать конкретно-историческое общечеловеческое содержание изученных

литературных произведений; выявить «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;

* соотносить произведения с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая

нормы литературного произношения;

* аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на

литературные темы.

**знать:**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **292** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| самостоятельная работа | 260 |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт** | **2 курс 4 семестр** |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения:**  - воспроизводить содержание  литературного произведения;  - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);  - анализировать эпизод (сцену)  изученного произведения;  - соотносить художественную  литературу с общественной  жизнью и культурой;  - раскрывать конкретно-историческое общечеловеческое  содержание изученных  литературных произведений;  - выявить «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;  - соотносить произведения с  литературным направлением эпохи;  - определять род и жанр произведения;  - выявлять авторскую позицию;  практические занятия.  - выразительно читать изученные  произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы  литературного произношения;  - аргументированно формулировать свое отношение к  прочитанному произведению;  практические занятия;  - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения  Разных жанров на литературные темы.  **Знания:**  - образную природу словесного  искусства;  - содержание изученных литературных произведений;  - основные факты жизни и творчества писателей-классиков;  - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;  - основные теоретико-литературные понятия. | Обучающийся  - понимает роль и значение отечественной литературы в системе современной культуры, в воспитании и развитии личности;  - знает основные периоды развития и направления отечественной литературы;  - знает известные произведения и русских писателей, их жизнь и творчество;  - имеет представление о содержании изученных произведений.  Обучающийся   * выполняет анализ литературных произведений; * имеет собственное мнение в отношении к авторской позиции; * использует литературные произведения для выполнения задач профессиональной деятельности;   - строит свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;  может проанализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устраняет ошибки и недочеты в своей устной речи. | Устный опрос, оценка результатов выполнения презентаций, сообщений, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.  Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ**  **ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.02 Зарубежная литература является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение. Учебная дисциплина «Зарубежная литература» входит в цикл профессиональных учебных дисциплин.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Целями освоения дисциплины являются:**

* получение представления о важнейших периодах в развитии зарубежной литературы, эволюции литературных жанров, жизни и творчестве писателей;
* использование литературоведческих понятий и терминов;
* определение рода и жанра литературного произведения;
* понимание исторического и общечеловеческого значения литературных произведений;
* формулирование своего отношения к авторской позиции;
* написание сочинений различных жанров и рецензий.

**Задачи курса** - продемонстрировать студентам историческую изменчивость художественной картины мира, связь ее с бытом, верованиями, системой ценностей, уровнем научных представлений той или иной эпохи. Студент в процессе изучения курса должен получить знания о специфике мирового литературного процесса, литературном развитии культурных эпох, об особенностях ведущих литературных направлений и художественных систем: романтизме, реализме, модернизме, постмодернизме.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды**  **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1-9  ПК 1.1-1.3,  2.1, 2.5,  3.1-3.5 | Должен уметь:  - использовать литературоведческие понятия и термины;  - определять род и жанр литературного произведения;  - понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений;  - формулировать свое отношение к авторской позиции;  - писать сочинения различных жанров и рецензии  - воспроизводить содержание литературного произведения;  - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения  по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система  образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка,  художественная деталь);  - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения;  - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;  - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных  литературных произведений;  - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы литературы;  - соотносить произведения с литературным направлением эпохи;  - определять род и жанр произведения;  - выявлять авторскую позицию;  - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы  литературного произношения;  - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;  - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на  литературные темы. | Должен знать:  - важнейшие периоды в развитии зарубежной литературы;  - эволюцию литературных жанров;  - жизнь и творчество писателей;  - содержание изученных произведений |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы** | 183 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| самостоятельная работа | 163 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. /**  **в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **ЗУН** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **Тема 1. Зарубежная детская литература** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1-9  ПК 1.1-1.3,  2.1, 2.5,  3.1-3.5 | **Умения:**  - использовать литературоведческие понятия и термины;  определять род и жанр литературного произведения;  - понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений;  - формулировать свое отношение к авторской позиции;  писать сочинения различных жанров и рецензии.  **Знания:**  - важнейшие периоды в развитии зарубежной литературы;  эволюцию литературных жанров;  - жизнь и творчество писателей;  - содержание изученных произведений. |
| Специфика зарубежной детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Жанры детского зарубежного фольклора. Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Сказки зарубежных детских писателей. Тенденции развития современной детской литературы. | 4 |
| **Тема 2. Античная литература. Литература Средневековья** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-9  ПК 1.1-1.3,  2.1, 2.5,  3.1-3.5 |
| Античная эпоха и античная литература. Античная мифология. Происхождение, развитие, сюжеты и образы (Мифы о Прометее, об аргонавтах, Троянской войне). Мифология как основа развития античной культуры.  Время создания поэм «Илиада» и «Одиссея». Проблема авторства: сюжет, краткое содержание, основные герои (Ахилл, Гектор, Одиссей). Боги в поэмах. Историко-литературное значение гомеровского эпоса. Русские переводы «Илиада» и «Одиссеи».  Греческий театр в эпоху расцвета Афинского рабовладельческого государства. Эсхил - «отец трагедии». Трагедия Эсхила «Прикованный Прометей», ее философский и социальный смысл, художественное своеобразие.  Феодальное средневековье. Отражение в средневековой литературе классовых отношений феодальной эпохи: церковная, рыцарская, городская, народная литература.  Особенности развития Италии в конце XVIII начале XIX веков. Роль Флоренции в общественно-экономической и культурной жизни страны.  Данте Алигьери. Основные сведения о жизни и творчестве поэта. «Божественная комедия». Жанр, композиция, сюжет.  Экономические и социальные предпосылки эпохи Возрождения. Гуманизм – передовое идеологическое движение эпохи. Борьба гуманистов против феодального мировоззрения, церковной идеологии, утверждение человеческой личности, ее права на счастье, свободу деятельности, поиски идеала. Интерес к живой жизни и развитие реалистического искусства.  Особенности развития Возрождения во Франции. Франсуа Рабле. Биография. Роман «Гаргантюа и Пантагрюэль». Народная основа произведения, антифеодальная направленность, утверждение гуманистических идеалов. Композиция. Художественное своеобразие книги.  Особенности развития английского гуманизма. Вильям Шекспир. Биография и периодизация творчества. Творчество Шекспира – вершина развития литературы Возрождения и мировой драматургии. К. Маркс и Ф. Энгельс о Шекспире  . | 2 |
| **Тема 3. Литература эпохи Просвещения. Романтизм в зарубежной литературе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-9  ПК 1.1-1.3,  2.1, 2.5,  3.1-3.5 |
| Социально-политическая борьба в Европе XVIII веке. Просветительское движение. Идея «естественного человека». Идейное размежевание в среде просветителей. Литература XVIII века и ее значение. Англия в XVIII веке. Особенности Английского Просвещения. Развитие реалистического романа в Англии XVIII века.  Франция в XVIII веке. Французские просветители XVIII века – поборники революционного прогресса. Этапы развития Просвещения во Франции.  Германия XVIII века, особенности немецкого Просвещения. Лессинг, его роль в преобразовании немецкой литературы. Движение «Буря и натиск», его антифеодальный характер и ограниченность. | 2 |
| **Тема 4. Реализм в зарубежной литературе IX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-9  ПК 1.1-1.3,  2.1, 2.5,  3.1-3.5 |
| Европа в конце XVIII начале XIX веков. Возникновение и развитие романтизма. Романтизм как литературное направление. Художественный метод романтиков. Романтизм в Германии. Германия в начале XIX века. Немецкий романтизм как реакция на буржуазную революцию и связанные с нею идеи просветителей.  Особенности исторического развития Франции в период 1789-1830 гг. Литературная борьба как отражение классовой и идейной борьбы эпохи. Виктор Гюго – великий французский писатель – гуманист, глава прогрессивного лагеря романтиков.  Историческое развитие США в первой половине XIX века. Своеобразие американского романтизма: антибуржуазный характер, отсутствие социально-политической заостренности, преимущественное развитие прозы. Значение творчества Вашингтона Ирвинга, Эдгара По и Фенимора Купера в развитии американской литературы. | 2 |
| **Тема 5. Реализм в зарубежной литературе IX -начала XX веков** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-9  ПК 1.1-1.3,  2.1, 2.5,  3.1-3.5 |
| Сложность литературного развития. Литература империалистической реакции, натурализм; рождение литературы, связанной с революционной борьбой рабочего класса. Франция после Франко-прусской войны и Парижской коммуны.  Третья республика во Франции. Тематическое разнообразие новелл: новеллы о Франко-Прусской войне («Пышка», «Дядюшка Милон»). Разоблачение буржуазной пошлости и мещанства («Драгоценности», «Награжден», «Наследство»). Тяжкая доля бедняков («Бродяга», «В порту»), человечность людей из народа («Папа Симона); мастерство Мопассана - новеллиста.  Джек Лондон – один из крупнейших американских писателей XX века. Творчество Д.Лондона – протест против буржуазных порядков, близость к идеям социализма. Реалистические рассказы Лондона. «Мексиканец». «Отступник». | 2 |
| **Тема 6. Литература 1917-1945 гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-9  ПК 1.1-1.3,  2.1, 2.5,  3.1-3.5 |  |
| Значение антивоенной книги. Немецкая литература. Германия после I мировой войны: революция 1918 года и образование Веймарской республики, классовая и политическая борьба. Приход к власти фашистов в 1933 г. Немецкая литература в годы фашистского господства.  Трагедия «потерянного поколения» в антивоенных романах Ремарка «На западном фронте без перемен», «Возвращение», «Три товарища». Антифашистские романы Ремарка «Триумфальная арка», «Время жить и время умирать». Противоречивый характер произведений Ремарка.  И.Бехер. Связь творческой деятельности поэта с революционной борьбой пролетариата. Тема Советского союза: «У гроба Ленина», «Великий план». Расцвет поэтического мастерства в годы эмиграции: «Я - немец», «Человек, который молчал». Тема строительства социалистической Германии: «Принадлежит народу», «Гимн ГДР». Борьба Бехера за новую социалистическую культуру.  Критика английского буржуазного общества и тема «потерянного поколения» в романах Р.Олдингтона «Смерть героя» и «Все люди – враги» | 2 |
| **Тема 7. Литература после второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-9  ПК 1.1-1.3,  2.1, 2.5,  3.1-3.5 |  |
| Вторая Мировая Война и до, и после – постреволюционный период. Установление коммунистического режима в восточной Европе, победа национально-освободительного движения – распад колониальных империй.  Всемирно-историческое значение победы Советского народа над фашистской Германией во второй мировой войне. Образование мировой социалистической системы. Усиление влияния коммунистических партий.  Тема национально-освободительной борьбы и разоблачение политики империалистических государств в дилогии Д.Олдриджа «Дипломат», «Горы и оружие». Положительный герой в романах Д.Олдриджа «Морской орел».  Пабло Неруда – великий поэт Чили.  Роль революционной борьбы испанского народа в идейных и творческих исканиях поэта («Испания в сердце»). Тема героизма советских людей в цикле «Песни любви Сталинграду», «Всеобщая песня». | **2** |
| **Тема 8. Новейшие издания современной литературы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-9  ПК 1.1-1.3,  2.1, 2.5,  3.1-3.5 |  |
| Нобелевская премия по литературе;  Букеровская премия;  Пулитцеровская премия;  Гонкуровская премия;  Литературная премия Юго-Восточной Азии и др.  [Лауреаты литературных премий.](https://godliteratury.ru/projects/laureaty-literaturnykh-premiy-2019)  Произведения зарубежной литературы, впервые опубликованные в России в течение последних 5-6 лет. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа:**  **Тексты для чтения**  1. Мифы (5-7 мифов по выбору преподавателя).  2. Гомер «Илиада». «Прощание Гектора с Андромахой». «Бой Ахилла с Гектором» (один из эпизодов по указанию преподавателя)  3. Эсхил «Прометей прикованный».  4. «Песнь о Роланде» (2-3 отрывка по заданию преподавателя)   1. «Божественная комедия» 2. Д. Боккаччо «Декамерон» (3-4 новеллы по указанию преподавателя) 3. В. Шекспир «Ромео и Джульетта». «Гамлет» 4. М. Сервантес «Дон Кихот» (главы по заданию преподавателя) 5. Бомарше «Безумный день или женитьба Фигаро» 6. Ф. Шиллер «Коварство и любовь» 7. И.В. Гете. «Фауст». Часть 1- полностью. Часть 2 – отрывки по указанию преподавателя 8. Гофман «Крошка Цахес» 9. В. Скотт «Айвенго» 10. Ф. Стендаль «Красное и черное» 11. О. Бальзак «Отец Горио» 12. Г. Мопассан. Новеллы (5 новелл по заданию преподавателя). Милый друг 13. Б. Брехт «Мамаша Кураж и ее дети» 14. Р. Олдингтон «Смерть героя» 15. Э. Хемингуэй «Прощай оружие» 16. Д. Селинджер «Над пропастью во ржи» 17. Г. Белль «Бильярд в половине десятого» | 163 |  |  |
| **Всего:** | | **183** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Аникин, Г.В. История английской литературы / Г.В. Аникин, Н.П. Михальская. – Москва: Высшая школа, 2016. – Текст : непосредственный. |
| 2 | Античная литература: учебное пособие / Никола М.И. - 3-е изд., дополн. – Москва : Прометей, 2011. - 336 с. - Текст : непосредственный. |
| 3 | Винокур, Г.О. Введение в изучение филологических наук / Г.О. Винокур. – Москва : Лабиринт, 2011. - Текст : непосредственный. |
| 4 | Гиленсон, Б.А. История зарубежной литературы XIX века / Б.А. Гиленсон. – Москва : Академия, 2012. - Текст : непосредственный.- |
| 5 | Зарубежная литература XX века : учебник для вузов / под ред. Л.Г. Андреева. - изд. 2-е, испр., доп. - Москва: Академия, 2015. - Текст : непосредственный. |
| 6 | Зарубежная литература : 10-11 кл. : электив. курс : учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений / авт.-сост. И. О. Шайтанов, М. И. Свердлов; под ред. И. О. Шайтанова. - Москва : Просвещение, 2006. — 431 с. : ил. - Текст : непосредственный. |
| 7 | Зарубежная литература ХХ века / под редакцией В.М. Толмачева. – Москва : Высшая школа, 2015. - Текст : непосредственный. |
| 8 | История зарубежной литературы 20 века. – Москва : Высшая школа,1980. - Текст : непосредственный. |
| 9 | История зарубежной литературы после Октябрьской революции. 1917 – 1980 / под ред. Андреева. – Москва : МГУ,1989. – Текст : непосредственный. |
| 10 | Кантарович, И.Б. Учебное пособие по зарубежной литературе новейшего времени. Литература Англии (1917–1962) / И.Б. Кантарович. – Москва: Просвещение, 1965. – Текст : непосредственный. |
| 11 | Русская и зарубежная литература : учебник для студентов средних специальных заведений, обучающихся по всем специальностям / [А. А. Газизова и др.] ; под ред. В. К. Сигова. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 511, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). Текст : непосредственный |

**3.2.2. Основные электронные издания**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 7 | Зарубежная литература. - URL: <http://lib.lunn.ru>. – Текст : электронный. |
| 8 | Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 430 с. - (Бакалавр. Академический курс). -Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/432062>. - Текст :  электронный. |
| 9 | Научная электронная библиотека. - URL: http://elibrary.ru. - Текст :  электронный. - Текст :  электронный. |
| 10 | Российская государственная библиотека. - URL: <http://www.rsl.ru>. - Текст :  электронный. |
| 11 | Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ). - URL: http: //www.feb-web .ru. - Текст :  электронный. |

**3.2.3. Дополнительные источники**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Артамонов, С.Д. Литература эпохи Возрождения : книга для учащихся / С.Д. Артамонов. - Москва, 1994. - Текст : непосредственный |
| 2 | Зарубежные писатели : биобиблиографический словарь: в 2 ч. / под редакцией Н.П. Михальской. - Москва: Просвещение, 1996. - Текст : непосредственный |
| 3 | История зарубежной литературы 17 века / под редакцией З.И. Плавскина. - Москва, 1991. - Текст : непосредственный |
| 4 | История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение / М.П.Алексеев, В.М. Жирмунский, С.С. Мокульский [и др.]. - 4-е изд.ание. - Москва,1987. - Текст : непосредственный |
| 5 | Курдина, Ж.В. — История зарубежной литературы XIX века. Романтизм / Ж.В Курдина., Г.И. Модина - Издательство «ФЛИНТА». – 2016. – Текст : непосредственный. |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Знания:  - содержание изученных литературных произведений;  - основные факты жизни и творчества писателей-классиков;  - периоды в развитии зарубежной литературы;  - эволюцию литературных жанров;  Умения:  - воспроизводить содержание литературного произведения;  - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);  - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения;  - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;  - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое  содержание изученных литературных произведений; | Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.  Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.  Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.  Умение воспроизводить содержание литературного произведения.  Умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать  конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы зарубежной литературы; соотносить произведение с  литературным направлением эпохи.  Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного  произношения.  Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.  Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой  самостоятельной работы;  тестирование;  проверочная работа;  выборочный пересказ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ**  **ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03 Библиотековедение. Учебная дисциплина «Отечественная литература» входит в цикл профессиональных учебных дисциплин.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

* понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
* организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
* решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
* осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
* использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
* работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
* ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения

заданий (ОК 7);

* самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

* ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности (ОК 9);

* комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его

сохранность (ПК 1.1);

* проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический

аппарат библиотеки (ПК 1.2);

* обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-

коммуникационных технологий (ПК 1.3);

* организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива

исполнителей, принимать управленческие решения (ПК 2.1);

* соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности (ПК 2.5);
* создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру

(ПК 3.1);

* обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей

библиотеки (ПК 3.2);

* реализовывать досуговую и воспитательную функцию библиотеки (ПК 3.3);
* приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям

(ПК 3.4);

* создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей (ПК 3.5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций

**уметь:**

− самостоятельно работать с художественной периодикой;

− составлять планы, тезисы или конспекты литературоведческих статей;

**знать:**

− важнейшие явления и произведения современной литературы.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы** | **48** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| самостоятельная работа | 40 |
| **ИТОГ: дифференцированный зачёт** | **4 курс 7 семестр** |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения:**   * самостоятельно работать с художественной периодикой; * составлять планы, тезисы или   конспекты литературоведческих  статей.  **Знания:**   * важнейшие явления и произведения современной литературы. | Знание текста и  Понимание идейно-художественного  произведения.  Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.  Понимание роли  художественных  средств в раскрытии  содержания изученного произведения.  Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при  анализе произведений.  Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.  Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность  ответа; беглость, правильность и выразительность чтения. | Подготовка реферата  Работа с первоисточниками  Написание сочинения  Подготовка доклада  Работа со словарями, справочниками,  энциклопедиями |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ**  **ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 51.02.03 Библиотековедение (углубленная подготовка) разработанной в соответствии с ФГОС СПО

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке. Рабочая программа составляется для заочной формы обучения.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в профессиональный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы.

**Цели и задачи дисциплины** - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* анализировать тексты с точки зрения норм русского языка; грамотно строить свою речь;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную русскую речь;
* пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные составляющие русского языка;
* различия между языком и речью;
* специфику устной и письменной речи;
* правила продуцирования текстов разных жанров;
* лексические нормы;
* основные типы словарей;
* типы фразеологических единиц, их использование в речи;
* основные фонетические единицы;
* словообразовательные нормы;
* морфологические нормы;
* грамматические категории и способы их выражения в современном русском
* основные единицы синтаксиса;
* принципы русской орфографии.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выявления профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

OK 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента

среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы** | **80** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| самостоятельная работа | 70 |
| **ИТОГ: экзамен** | **1 курс 2 семестр** |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Студент умеет:  - применять свои коммуникативные качества через богатство, точность, выразительность и другие качества речи;  - грамотно выражать свои мысли устно и письменно;  - систематизировать знания в области лингвистики;  - приобрести навыки, необходимые для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.  Студент должен знать:  - основные понятия культуры речи;  - правила речевого этикета;  - структуру и стилистические ресурсы русского языка;  - общие сведения о лингвистике как науке;  - основные нормы русского литературного языка. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования и других видов текущего контроля.  Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования и других видов текущего контроля | Оценка умения пользоваться словарями русской языка при выполнении  устных и письменных  упражнений.  Оценка результатов выполнения практических заданий и задний для самостоятельной работы |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЧТЕНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ**  **ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛНОЙ**  **ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  **ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЧТЕНИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Программа учебной дисциплины «Социология и психология чтения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение (углубленная подготовка), квалификация Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам.

Дисциплина «Социология и психология чтения» входит в Профессиональный учебный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, ОП.05 Социология и психология чтения.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатами освоения дисциплины «Социология и психология чтения» является овладение обучающимися следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.\

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК.1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК.1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ПК.1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ПК.3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.

ПК.3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК.3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функцию библиотеки.

ПК.3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям.

ПК.3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– проводить изучение читателей, их поведение, их отношение к печатному слову;

– диагностировать чтение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– социально-культурную роль чтения; психологию чтения и книжного дела; психологические типы читателей; культуру чтения.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы** | 183 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| самостоятельная работа | 163 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. /**  **в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **ЗУН** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **Раздел 1. Теория и технология чтения** | |  |  |  |
| **Тема 1.1. Чтение:**  **социокультурная**  **роль в обществе** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 1-9  ПК 1.1-1.3,  2.1, 2.5,  3.1-3.5 | **Умения:**  - использовать литературоведческие понятия и термины;  определять род и жанр литературного произведения;  - понимать историческое и общечеловеческое значение литературных произведений;  - формулировать свое отношение к авторской позиции;  писать сочинения различных жанров и рецензии.  **Знания:**  - важнейшие периоды в развитии зарубежной литературы;  эволюцию литературных жанров;  - жизнь и творчество писателей;  - содержание изученных произведений. |
| Чтение в системе социокультурного развития личности. Генезис и эволюция чтения.  Понятие «текст». Генетические истоки текста. Устные и письменные тексты в истории цивилизации.  Книга, чтение и общество как основные понятия психологии и социологии чтения. Статус и место психологии и  социологии чтения в системе социологического и книговедческого знания. Границы психологии и социологии  чтения. Методы психологии и социологии чтения. Особенности формирования и развития междисциплинарной  научной концепции – синтез знаний психологии, социологии, книговедения.  Понятие чтения и читателя. Критерии оценки чтения: регулярность и продолжительность. Чтение с точки зрения  социологии свободного времени.  Книга как социальное и культурное явление.  Методики развития навыков чтения у взрослых людей. Техника быстрого чтения.  **Самостоятельная работа:**  Задание 1. Подготовить реферат по одной из техник чтения (по выбору студента).  Задание 2. Развитие смысловой догадки (антиципации). Цель: отработать навык эффективного чтения научного  текста.  1. В статье объемом не более 6 тыс. знаков зачернить слова в начале и в конце каждого предложения. Затем прочитать статью, пытаясь вставить пропущенные слова по смыслу. Упражнение выполняют двое студентов, причем каждый читает текст, подготовленный другим.  2. Читать страницу книги, закрыв последние пять букв всех строчек текста листом бумаги или линейкой.  Затем закрыть начальные пять букв всех строчек и, наконец, первые и последние пять букв строчек  текста, стараясь угадать закрытые части по смыслу.  3. Выявить в тексте слова-индикаторы, свидетельствующие об изменении хода мысли автора. | 2  10 |
| **Раздел 2. Психология чтения** | |  |  |
| **Тема 2.1. Психология различный видов чтения. Психологические особенности восприятия текста.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 1-9  ПК 1.1-1.3,  2.1, 2.5,  3.1-3.5 |
| Психологические механизмы воздействия книги на читателя. Особенности восприятия, оценки и понимания  книги как основа классификации читателей.  Развитие способностей к чтению у детей различных возрастных групп. Проявление способности к чтению в  читательском поведении и отношении к книге взрослых.  Внешние связи текста. Значение внетекстовых связей для информационного анализа: автор – редактор – канал  распространения информации – читатель. Влияние авторского стиля на структуру и ценностные свойства текста.  Соавторство. Ссылки на литературу – как связь текста с предшествующим знанием. Разновидности ссылок.  Социально-психологические особенности восприятия текста. Их влияние на организацию текста: шрифтовые  выделения, расположение и объём текста, стиль изложения.  **Самостоятельная работа:**  Задание 1. Элементы текста. Выявить и дать характеристику элементов текста и связи между ними, проработав  статьи из профессиональных / научных журналов.  Задание 2. Выделить в тексте и выписать в тетрадь: Акцентирующие индикаторы, Результирующие индикаторы,  Левые коннекторы (шаг назад), Правые коннекторы (шаг вперед).  Задание 3. Привести примеры ссылок на использованную автором литературу, объяснить их.  Задание 4. Привести примеры шрифтовых, цветовых выделений в тексте, объяснить их влияние на восприятие  смысла текста. | 10 |
| **Тема 2.3. Содержательные**  **особенности**  **понимания текста** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 1-9  ПК 1.1-1.3,  2.1, 2.5,  3.1-3.5 |
| Социологические и психологические аспекты понимания текста. Семантические (смысловые) механизмы оценки  текста читателем.  Основные подходы к анализу текста в семиотике, герменевтике, текстологии, когнитивной психологии;  тенденции их развития. Текстологический, семиотический и информационный подходы к изучению текста.  Семиотика и прагматика текста.  Понимание текста как рефлексивный процесс, особенности его механизма. Понимание текстов разного типа.  Элементы текста, несущие основную информационно-нарративную нагрузку: Понятие как структурный элемент  текста. Значения и смыслы элемента текста. Классические формулы умозаключения. Сложные фрагменты текста.  Структура как связь между элементами в тексте. Мягкие и жёсткие структуры текста.  Формальная и содержательная структуры текста. Историческая обусловленность формальной организации  текста. Информативность отдельных компонент текста: Заглавие. Вводная часть. Основная часть текста.  Заголовки.  Примечания к тексту. Выводы и заключение. Приложения и список литературы.  Композиции основной части текста. Абзацы, их разновидности.  Детерминированность структуры отдельных текстов: нормативные акты, патенты, словари и т. д. Гипертексты.  Смысловые единицы текста: описание, объяснение, доказательство, интерпретация, оценка. Модели смысловой  организации текста: от простого к сложному, от общего к частному. Смешанные структуры.  Оценочные суждения в тексте. Проблемы выделения смыслов в тексте, свёртывание авторской концепции.  **Самостоятельная работа:**  Задание 1. Содержательная структура текста. Проработать лекционный материал и научные тексты,  опубликованные в профессиональных / научных журналах и выявить смысловые единицы текста: описание,  объяснение, доказательство, интерпретация, оценка; объяснить их. Выявить смысловые единицы в тексте,  объяснить их. Подобрать тексты, соответствующие следующим моделям смысловой организации текста: от  простого к сложному, от общего к частному.  Задание 2. Формально-логический анализ суждений. Проработать лекционный материал и научные тексты,  опубликованные в профессиональных / научных журналах и выявить смысловые единицы: описание,  обсуждение, оценка; объяснить их. В выбранных текстах выявить причинно-следственные связи.  Задание 3. Методы статистического анализа текста. Проработать лекционный материал и научные тексты,  опубликованные в профессиональных / научных журналах и выявить суждения: простое атрибутивное,  утвердительное, отрицательное, описательное, объяснительное, ограничительное; объяснить их. | 2  10 |
|  | **Содержание учебного материала** | **12** |  |  |
|  | **Дифференцированный зачет**  **Самостоятельная работа:**  Вопросы для подготовки к зачету:  1. Генезис чтения  2. Эволюция чтения  3. Влияние новых информационных технологий на чтение  4. Влияние технических средств на организацию чтения  5. Понятие «текст». Устные и письменные тексты в истории цивилизации  6. Текстологический, семиотический и информационный подходы к изучению текста  7. Элементы текста  8. Информативность отдельных компонент текста  9. Смысловые единицы текста  10. Внешние связи текста  11. Теоретические концепции изучения чтения и читателей  12. Социологические методы изучения чтения и читателей  13. Мероприятия по поддержке и развитию чтения  14. Национальные и региональные программы по поддержке и развитию чтения | 2  10 |  |  |
| **ИТОГО** |  | **48** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Библиотековедение»,

оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бородина, В. А. Информационное обслуживание: описание, таблицы, схемы : спецкурс для методиста / В. А. Бородина. – Москва : Либерея–Бибинформ, 2013. – 80 с. – (Библиотекарь и время. 21 век ; вып. 144).
2. Бородина, В. А. Психология библиотечного обслуживания : науч.–практ. пособие / В.

А. Бородина. – Москва : Литера, 2013. – 295 с. – (Современная библиотека).

1. Иванова, Г.А.Психология чтения школьников: учебно-методическое пособие для педагогов-библиотекарей / Г.А. Иванова, И.И. Тихомирова. - Москва : РШБА : ЛУч, 2016. - 327 с. : ил., табл.; 22 см. - (В помощь педагогу-библиотекарю: профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека»). - Сер. 1; вып. 4.
2. Кряжева, М. Ф. Информационное взаимодействие в библиотечной среде : учебно-метод. пособие / М. Ф. Кряжева. – Москва : Литера, 2013. – 96 с. – (Современная библиотека).
3. Миронова, М.В. Психология и социология чтения: учеб. пособие для студ. 3 курса специальности 021500 «Издательское дело и редактирование» / М.В. Миронова. - Ульяновск, 2003. - 67 с.
4. Психология и социология чтения: учебное пособие для студентов специальностей «Филологическое образование» и «Журналистика» / сост. А.В.Себелева. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2012. - 139 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Стефановская, Н.А. Социологические исследования чтения: теория, методика, практика. М.: Литера, 2013. 143 с. 2. Чтение и время: материалы VI науч.-практ. конференции 2014 г. / Брян. обл. науч. универс. б-ка им. Ф. И. Тютчева. Брянск: БОНУБ, 2014. - URL: http://libryansk.ru

2. Стефановская, Н.А. Проблемы развития социологии чтения в России / Н.А. Стефановская. - URL: ttp://www.library.ru

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Агеева Г. М. Чтение в современной России: проблемы, особен­ности, формы поддержки // Актуальные проблемы детского и юношес­кого чтения и подготовка библиотечных специалистов: материалы междунар. науч.-практ. конф., (21—22 марта 2007 г., Москва) / Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М.: 2007. - С. 11—15.

2. Владимирова, Т.Ф. Повышение мотивации к чтению у младшего школьника - успех в формировании читательской компетентности / Т.Ф. Владимирова // Теоретические и методологические проблемы современного образования : материалы XXXIV Междунар. науч.-практ. конф. - М., 2017. - С. 19-21.

3. Загидуллина, М.В. Подростки: чтение и Интернет в повседневной жизни / М.В. Загидуллина // Социологические исследования. - 2016.- № 5. - С. 115-123.

4. Куликова, Е.В. Продвижение детского чтения / Е.В. Куликова // Как создаются читающие нации: опыт, идеи, образцы: сб. материалов // Фонд «Пушкинская библиотека, Центр книги Биб-ки Конгресса США», Британский Совет. - М., 2006. - С. 24–29.

5. Лищенко, В.Т. Методические приёмы формирования читательских навыков и повышения мотивации к чтению у младших школьников / В.Т. Лищенко // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2014. – № 2. – С. 15-18.

6. Мелентьева, Ю.П. Чтение: явление, процесс, деятельность / Ю.П. Мелентьева. - Москва: Наука, 2010. - 180 с.

7. Рубакин, Н.А. Психология читателя и книги: Краткое введение в библиологическую психологию / Н.А. Рубакин. – Москва : Книга, 1977. - 264 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.  ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.  ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.  ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационный культуры.  ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.  ПК 3.3. Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки.  ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.  ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией. | В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  методологические основы  психологии и социологии чтения;  историю чтения и его изучение в России;  социально-культурную роль чтения;  психологические аспекты процесса чтения;  социально-психологические характеристики читателя;  социологические исследования  читательской аудитории;  социологические и психологические особенности книги  культуру чтения; | Аттестация в форме дифференцированного зачёта  Промежуточная аттестация в форме подготовки сообщений к семинару, |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

* + - 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
      2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

* + - 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
      2. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Общая характеристика рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение. Общепрофессиональная дисциплина входит в цикл профессиональных учебных дисциплин.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, | Умения | Знания |
| ОК 1-12  ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.4 | * организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; * предпринимать   профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;   * использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; * применять первичные средства пожаротушения; * ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; * применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; * владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; * оказывать первую помощь пострадавшим. | * принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; * основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; * основы военной службы и обороны государства; * задачи и основные мероприятия гражданской обороны; * способы защиты населения от оружия массового поражения; * -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;   организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;   * основные виды вооружения, военной техники специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; * область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; * порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **102** |
| **Основное содержание:** |  |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия |  |
| самостоятельная работа | 90 |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | **1 курс (1 семестр)** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1.** **Гражданская оборона** | |  |  |
| **Тема1.1**  Введение. Организация гражданской обороны | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-12  ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.4 |
| История, предназначение, задачи, структура и органы управления, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. | 2 |
| **Тема1.2**  Современные средства  поражения и их  поражающие факторы.  Оповещение населения об  опасности, средства  индивидуальной и  инженерной защиты  населения от поражающих  факторов оружия  массового поражения | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам. Краткая  характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и вооружение. Лучевая болезнь. Допустимые мощности доз облучения. Профилактика лучевых поражений. Назначение и боевые свойства химического оружия. Классификация отравляющих веществ. Основные типы отравляющих веществ. Основные свойства отравляющих веществ, характер заражения и способы обнаружения. Средства применения отравляющих веществ. Основные свойства биологических средств. Особенности их воздействия на организм человека, животных и растения. Вероятные агенты биологического оружия. Средства применения биологического оружия. Внешние (косвенные) признаки применения биологического оружия. Способы, средства и порядок оповещения населения. Действия по сигналам оповещения. Классификация средств индивидуальной защиты. Принцип действия фильтрующих и изолирующих противогазов. Устройство противогаза ГП-7.  Средства защиты кожи. ОЗК. Медицинские средства защиты. Понятие о средствах коллективной защиты: убежище, противорадиационное укрытие, укрытие простейшего типа. Понятие об АСНДР. | 2 | ОК 1-12  ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.4 |
| **Тема 1.3**.  Единая государственная  система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1-12  ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.4 |
| История, предназначение, задачи, структура и органы управления, режимы  функционирования. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в образовательном учреждении. | 2 |
| **Тема 1.4.**  Защита населения и  Территорий при стихийных  бедствиях, неблагоприятной  экологической обстановке,  при авариях (катастрофах)  на производственных  объектах, на транспорте | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, лесных, степных и торфяных пожарах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической  обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически-опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах)на химически-опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте. | 2 | ОК 1-12  ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.4 |
| **Тема 1.5**  Обеспечение  безопасности при не благоприятной  социальной обстановке | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Терроризм. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.  Обеспечение безопасности при нахождении на территории  ведения боевых действий и во время общественных беспорядков | 2 | ОК 1-12  ПК 1.1-1.6  ПК 2.1-2.4 |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт 1 курс 1 семестр)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **12** |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Безопасность жизнедеятельности»**

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

- Рабочее место преподавателя;

- Доска;

- Комплекты электронных учебных пособий;

- Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)

- Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7

- Гопкалитовый патрон ДП-5В

- Изолирующий противогаз в комплекте срегенеративным патроном

- Респиратор Р-2

- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9,10,11)

- Ватно-марлевая повязка

- Противопыльная тканевая маска

- Медицинская сумка в комплекте

- Носилки санитарные

- Аптечка индивидуальная (АИ-2)

- Бинты марлевые

- Бинты эластичные

- Жгуты кровоостанавливающие резиновые

- Индивидуальные перевязочные пакеты

- Косынки перевязочные

- Ножницы для перевязочного материала прямые

- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)

- Шинный материал (металлические, Дитерихса)

- Огнетушители порошковые (учебные)

- Огнетушители пенные (учебные)

- Огнетушители углекислотные (учебные)

- Устройство отработки прицеливания

- Учебные автоматы АК-74

- Винтовки пневматические

- Комплект плакатов по Гражданской обороне

- Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

Рабочие места студентов, оснащенные персональными компьютерами

- Мульти медиа проектор

- Проекционный экран

- Принтер лазерный

- Средства телекоммуникаций (Локальная сеть колледжа)

- - Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)

- -Рентгенметр ДП-5В

Средства обучения при дистанционной форме: нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды,

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – Москва : Академия, 2017. - 287 с.: цв. ил. - (Профессиональное образование)

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник/ С. В. Белов. - 2 изд., испр. И доп.-Москва : Юрайт, 2017.- 681с.:ил. -(Основы наук).

2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков.- Москва : Форум,2017.-464с.:ил.- (Профессиональное образование).

**3.2.3. Интернет–ресурсы:**

[www.](http://www/) mil. ru (сайт Минобороны)[.www.](http://www/)mchs.gov.ru (сайт МЧСРФ).

[www.](http://www/) pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).[www.](http://www/) monino.ru (Музей Военно-ВоздушныхСил).

[www.](http://www/) simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:**  - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  - основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в  добровольном порядке; основные виды вооружения,  военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО;  - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Демонстрация знаний по курсу «Безопасность жизнедеятельности» | Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:  Выполнять условия здания на творческом  уровне с представлением собственной позиции;  делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и  представлять, как свою, так и позицию группы; методы оценки результатов обучения:  мониторинг роста творческой Самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  формирование результата итоговой аттестации по  дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |
| **Умения:**  - организовывать и проводить мероприятия по защите  работающих и населения от  негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Умения организовывать и проводить мероприятия  по защите работающих и населения от негативных | домашние задания проблемного характера;  практические задания по работе с информацией, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей  различного вида и их последствий   в профессиональной деятельности и быту;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  - владеть способами  бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -  - оказывать первую помощь пострадавшим. | воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; владеть способами  бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной  деятельности; оказывать первую  помощь пострадавшим. | документами, литературой;  и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ИСТОРИЯ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ИСТОРИЯ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессионал ной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03 Библиотековедение. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения истории мировой культуры в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Программа входит в цикл общепрофессиональные дисциплин профессионального цикла обязательной части циклов ОПОП среднего профессионального образования углубленной подготовки общеобразовательных дисциплин (ОП.07).

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цели:**

– сформировать у студентов знания и представления об основных этапах в истории отечественной культуры и культурных достижениях народа,

– вызвать интерес и стремление к самостоятельному приобретению знаний по истории культуры отечества,

– сформировать умение анализировать и сопоставлять факты, выявлять закономерности культурно-исторического развития, делать собственные выводы о вкладе родного народа в сокровищницу мирового культурного наследия;

– способствовать укреплению любви к родной культуре, гордости за свой народ и его достижения; выработать стремление к сохранению и приумножению культурного наследия родины.

**Задачи:**

– знакомство с направлениями в отечественной культуре, характерными особенностями; с выдающимися достижениями отечественной культуре;

– знакомство с известными деятелями отечественной культуры, их творчеством;

– овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– применять знания истории мировой и отечественной культуры;

– сохранять культурное наследие региона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– понятие, виды и формы культуры;

– значение и место отечественной культуры как части мировой культуры;

– основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ИСТОРИЯ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **120** |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия |  |
| самостоятельная работа | 112 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **3 курс (6 семестр)** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Культура и искусство Античности** | |  |  |
| Тема 1.1 Культура древней  Греции. | **Содержание учебного материала** | **39** | ОК 1-10 |
| Основные этапы развития греческой цивилизации.  Крито-микенская культура.  Гомеровский период.  Архаический период.  Классический период.  Эллинистический период.  Краткая характеристика важнейших особенностей и достижений античного мира в  области материальной, религиозной и этетической культур. Возникновение алфавита.  Развитие наук, философии, искусств.  **Самостоятельная работа:**  Прочитать мифы троянского цикла. Изучение фресковой живописи Кносского дворца.  Изучение архитектуры афинского Акрополя.  Изучение творчества Поликтета, Мирона, Скопаса.  Просмотр фильма «Как создавались империи. Древняя Греция» и «Как создавались империи.  Эпоха Александра Македонского». | 2  37 |
| Тема 1.2 Культура древнего  Рима. | **Содержание учебного материала** | **39** |  |
| Культура этрусков.  Культура периода Республики.  Культура периода Империи.  Возникновение христианства. Устройство римских городов. Шедевры римской  архитектуры.  Римская живопись, мозаика.  Наследие Древнеримской культуры.  **Самостоятельная работа:**  Изучение произведений искусства древнего Рима.  Просмотр фильма «Как создавались империи. Древний Рим» 1 и 2 части. | 2  37 | ОК 1-10 |
| **Раздел 2. Культура и искусство средневековой Руси.** | | **40** |  |
| Тема 2.1 Культура X-XVвв. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1-10 |
| Византийское влияние на русскую культуру (конец X – середина XII вв.) Крещение  Руси. Символика православного храма. Архитектурная терминология. Монументальная  живопись (мозаика, фрески). Иконопись. Софийский собор в Киеве, Софийский собор в  Новгороде. Период феодальной раздробленности и ее последствия для развития  культуры. Появление самобытных архитектурных школ. Архитектура Новгорода и  Пскова. Белокаменное зодчество Владимиро-Суздальского княжества.  Искусство Новгорода. Возникновение нового типа храма. Церковь Николы на Липне,  церковь Спаса на Ковалеве и др. Строительство крепостей: Псковский детинец,  Изборск. Феофан Грек – работы в Новгороде и Москве. Художественное своеобразие  икон. Андрей Рублев и художники его круга.  **Самостоятельная работа:**  Изучение произведений искусства средневековой Руси.  Просмотр фильма «спасенные фрески церкви Спаса на Нередице» 1 и 2 части. Ответить  на вопросы. | 38 |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт 3 курс 6 семестр)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **8** |  |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| В результате освоения дисциплины формируется:  ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.  ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности. | -оценка  индивидуальных  устных ответов;  -оценка мультимедийной презентации  - | Оценка рефератов,  презентаций.  Итоговый контроль:  дифференцированный зачет |

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ БРЯНСКОЙ облаСти

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Брянский областной колледж искусств

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Технологическая деятельность**

Специальность:

51.02.03 Библиотековедение

Углубленный уровень подготовки

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО):

**ПМ.01 Технологическая деятельность**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Брянский областной колледж искусств»

Разработчик: Максакова Е.А., Сулимова С.В.

**Содержание**

I. Пояснительная записка

II. Структура и содержание профессионального модуля

III. Условия реализации профессионального модуля

IV. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

**I. Пояснительная записка**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 Технологическая деятельность** предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки 51.02.03 Библиотековедение укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Профессиональный модуль 01. Технологическая деятельность входит в состав профессионального цикла профессиональных модулей.

**1.3. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**:

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение (углубленной подготовки при очной и заочной формам получения образования) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Технологическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки

ПК.1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ПК 1.4 Использовать формы и методы научно-методической деятельности.

ПК 1.5 Использовать маркетинговые принципы в библиотечно-информационной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

* подготовки и проведения форм массового и индивидуального обслуживания разных категорий пользователей;
* составления и выдачи справок по разовым запросам в соответствии с требованиями читателей в разных формах библиографического информирования;
* выявления краеведческих материалов и работы с ними;
* работы по формированию информационной культуры и библиографическому обучению с использованием современных информационные технологий;
* ведения и использования справочно-библиографического аппарата библиотеки;
* составления библиографической записи различных видов документов для традиционных и автоматизированных информационно-поисковых систем;
* индексирования документов;
* организации, ведении и редактировании системы каталогов и картотек;
* размещения, расстановки, обработки и проверки библиотечных фондов;
* проведения методического мониторинга и методического исследования введения инноваций;
* формирование маркетинговых служб и имиджа библиотеки;
* установление связей с общественностью.

**уметь:**

* осуществлять профессионально-практическую деятельность;
* вести библиотечное обслуживание различных категорий пользователей;
* понимать роль и место выполняемых процессов в общем технологическом цикле;
* проявлять самостоятельность при принятии решений в профессиональной сфере;
* характеризовать процесс информатизации библиотек;
* анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий;
* выполнять основные процессы и операции по формированию, ведению и использованию в библиографическом обслуживании частей справочно-библиографического аппарата;
* организовывать информационную среду с учетом современных требований и специфики библиотеки;
* анализировать документы для составления библиографической записи;
* индексировать (систематизировать и предметизировать) документы и запросы;
* использовать различные формы и методы информирования пользователей о системе каталогов и картотек;
* моделировать, комплектовать, учитывать и хранить библиотечный фонд;
* использовать формы и методы научно-методического труда;
* управлять «нововведениями»;
* проводить маркетинговые исследования рынка библиотечных услуг и

продукции, формировать спрос на библиотечные услуги и продукцию;

* ориентироваться в видах издательской продукции;
* определять вид книжного издания.

**знать:**

* теоретические основы отечественного библиотековедения, закономерности развития и основные факты из истории библиотечного дела в России и других странах;
* типологию читателей и специфику работы с ними;
* технологию, формы и методы работы библиотечного обслуживания пользователей;
* основные формы и методы работы библиотек с детьми, подростками и юношеством;
* определение и отличительные признаки основных форм библиографической информации, информационно-библиографических ресурсов, библиографической науки;
* современную информационную инфраструктуру библиографии в Российской Федерации;
* типологию библиографических пособий;
* основные виды и процессы библиографической работы;
* виды и формы каталогов;
* состав и функции системы каталогов библиотеки и основные процессы организации, ведения и редактирования каталогов;
* объекты, источники и методику составления одноуровневого, многоуровневого и аналитического библиографического описания;
* задачи, принципы и правила индексирования документов;
* состав и структуру библиотечных фондов;
* основные процессы формирования библиотечных фондов;
* сущность, задачи и структуру методической работы;
* научно-методические центры и их функции;
* значение и виды методических пособий;
* инновационную деятельность библиотек;
* классификацию моделей маркетинга;
* морально-этические нормы коммерческого маркетинга;
* библиотеку как объект маркетинговых исследований;
* социологические проблемы издательского дела;
* редакционно-издательский процесс;
* организацию реставрационно-издательского дела в библиотеке;
* компьютерные технологии в издательском деле.

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

* максимальной учебной нагрузки обучающегося **1898** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **1263** часа;

самостоятельной работы обучающегося **557** часов.

**Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Объем учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 1898 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 1263 |
| В том числе |  |
| лекции |  |
| Практические занятия |  |
| Курсовая работа | 10 |
| Учебная практика | 108 |
| Самостоятельная работа обучающего (всего) | 557 |
|  |  |

**2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля**

**МДК.01.01 Библиотековедение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Максим.учебная нагрузка студентов, час** | | **Количество аудиторных**  **часов при**  **очной форме обучения** | | | | | | | **Самостоятельная работа студента** | | **Уровень освоения** | | |
| **Всего** | | | **Лекции** | **Практич.работа студента** | | |
| **1 курс 1 семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Введение в дисциплину** | 3 | | 2 | | | 2 | |  | | 1 | | 1 | | |
| **Раздел 1. Общее библиотековедение** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1.** История библиотечного дела России и зарубежных стран. | 9 | | | 6 | | 6 | |  | | 3 | | 1 | | |
| **Тема 1.2.** Библиотеки России в современной социокультурной ситуации.  Социальные функции библиотек. | 15 | | | 10 | | 6 | | 4 | | 5 | | 1, 2 | | |
| **Тема 1.3.** Становление и развитие профессии «библиотекарь», её сущность, особенности, социальная значимость. | 9 | | | 6 | | 4 | | 2 | | 3 | | 1, 2 | | |
| **Тема 1.4.** Современная библиотечная система России. Типология библиотек. | 15 | | | 10 | | 6 | | 4 | | 5 | | 1, 2 | | |
| **1 курс 2 семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.4.1.** Универсальные библиотеки.  Виды универсальных библиотек. | 6 | | | | 4 | 2 | | 2 | | | 2 | 1 | | |
| Федеральные библиотеки. Национальные библиотеки: Российская государственная библиотека (РГБ), Российская национальная библиотек (РНБ), Президентская библиотека  им. Б.Н.Ельцина (НЭБ). | 15 | | | | 10 | 8 | | 2 | | | 5 | 1, 2 | | |
| Библиотечные системы регионального уровня. Брянская областная научная универсальная библиотека (БОНУБ)-  ведущая библиотека региона. | 9 | | | | 6 | 4 | | 2 | | | 3 | 1, 2 | | |
| Муниципальные публичные библиотеки,  основные формы их функционирования. | 30 | | | | 20 | 10 | | 10 | | | 10 | 1, 2 | | |
| **Тема 1.4.2.** Специальные библиотеки. | 6 | | | | 4 | 2 | | 2 | | | 2 | 1, 2 | | |
| **2 курс 3 семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Библиотечное обслуживание** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1.** Библиотечное обслуживание –  основные понятия, сущность, виды. | | 9 | | | 6 | 4 | | | 2 | | 3 | 1, 2 | | |
| **Тема 2.2.**Понятие «библиотечная услуга».  Виды услуг. | | 9 | | | 6 | 4 | | | 2 | | 3 | 1, 2, 3 | | |
| **Тема 2.3.** Организационные формы библиотечного обслуживания. | | 3 | | | 2 | 2 | | |  | | 1 | 1 | | |
| **Тема 2.3.1.**Стационарные формы обслуживания. | | 15 | | | 10 | 6 | | | 4 | | 5 | 1, 2, | | |
| **Тема 2.3.2.** Внестационарные формы обслуживания. | | 12 | | | 8 | 6 | | | 2 | | 4 | 1, 2, 3 | | |
| **2 курс 4 семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.4.** Изучение библиотечного обслуживания. | 5 | | | | 3 | 3 | |  | | 2 | | | 1 | |
| **Тема 2.5.** Изучение пользователей библиотек. | 18 | | | | 12 | 6 | | 6 | | 6 | | | 1, 2 | |
| **Тема 2.6.** Основные направления библиотечного обслуживания. | 5 | | | | 3 | 3 | |  | | 2 | | | 1 | |
| **Тема 2.6.1.** Индивидуальное библиотечное обслуживание пользователей библиотек. | 22 | | | | 15 | 12 | | 3 | | 7 | | | 1, 2, 3 | |
| **Тема 2.6.2.** Групповое, фронтальное  (массовое) обслуживание: понятия,  основные формы. | 46 | | | | 30 | 18 | | 12 | | 15 | | | 1, 2 | |
| **3 курс 5 семестр** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.7.** Библиотечное обслуживание групп пользователей библиотек  отраслевой  и художественной литературой, документами различных типов и видов. | 5 | | | | 3 | 3 | |  | | 2 | | | 1, 3 | | |
| **Тема 2.7.1.** Дифференцированное и специализированное обслуживание. | 4 | | | | 3 |  | | 3 | | 1 | | | 1 | | |
| **Тема 2.7.2.** Содержание и формы обслуживания пользователей документами по различным отраслям знания, художественной литературой документами различных типов и видов. | 9 | | | | 6 | 3 | | 3 | | 3 | | | 1, 2 | | |
| Обслуживание пользователей  документами по естествознанию,  экологии, медицине. | 5 | | | | 3 |  | | 3 | | 2 | | | 1, 2 | | |
| Обслуживание пользователей библиотек производственной и технической литературой, другими документами по технике. | 9 | | | | 6 | 3 | | 3 | | 3 | | | 1, 2, 3 | | |
| Обслуживание пользователей документами по сельскому хозяйству. | 4 | | | | 3 | 3 | |  | | 1 | | | 1 | | |
| Обслуживание пользователей библиотек социально-политическими и экономическими документами | 9 | | | | 6 | 3 | | 3 | | 3 | | | 1, 2, 3 | | |
| Обслуживание пользователей документами по физической культуре и спорту. | 4 | | | | 3 | 3 | |  | | 1 | | | 1 | | |
| Обслуживание пользователей художественной  литературой. | 9 | | | | 6 | 3 | | 3 | | 3 | | | 1, 2, 3 | | |
| Библиотечное обслуживание документами по искусству. | 9 | | | | 6 | 3 | | 3 | | 3 | | | 1, 2 | | |
| Обслуживание пользователей библиотек  краеведческими документами. | 5 | | | | 3 | 3 | |  | | 2 | | | 1 | | |
| **3 курс 6 семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.8.** Особенности организация библиотечного обслуживания детей, подростков и читателей юношеского возраста. Виды детских и юношеских библиотек. | 24 | | | | 18 | 10 | | 6 | | 8 | | | 1, 2, 3 | | |
| **Тема 2.8.1.** Работа библиотек с  читателями-детьми 6-9 лет. | 9 | | | | 6 | 2 | | 4 | | 3 | | | 1, 2, 3 | | |
| **Тема 2.8.2.** Работа библиотек с  читателями-подростками. | 12 | | | | 8 | 4 | | 4 | | 4 | | | 1,2,3 | | |
| **Тема 2.8.3.** Обслуживание в библиотеках пользователей юношеского возраста. | 6 | | | | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | | 1, 2 | | |
| **Итоговый контроль** | **Экзамен** | | | | | | | | | | | | | | |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

**МДК.01. 01 Библиотековедение**

**Введение в дисциплину.**

Предмет, цели, задачи, содержание, основные понятия дисциплины «Библиотековедение». Роль курса, этапы изучения, связь с другими специальными и общеобразовательными предметами.

Требования, предъявляемые студентам, овладевающим предметом. Анализ учебной литературы.

**Самостоятельная работа:** изучение конспекта лекции, составления глоссария по курсу.

**Раздел 1. Общее библиотековедение**

**Тема 1.1. История библиотечного дела России и зарубежных стран.**

*Древнейшие библиотеки мира.* Социально-исторические предпосылки зарождения письменности и возникновения первых библиотек Древнего Востока, Греции, Рима. Александрийская библиотека и её след в истории древней и современной культуры. Библиотека Ашшурбанипала. Самые древние и известные библиотеки Европы.

*Появление первых библиотек на Руси.* Возникновение библиотек в государствах Средней Азии, Закавказья и Киевской Руси (IV – X вв.).

Создание славянской азбуки и письменности в 863 г., мифическая библиотека князя Ярослава Мудрого. Первыемонастырские библиотеки, их роль в развитии древнерусской культуры и просвещении. Библиотека Ивана Грозного: тайна исчезновения.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщения: «По следам исчезнувших библиотек».

*Библиотеки средневековья и эпохи просвещения.*Библиотечное дело в XIV-XVIIвв. Государственная деятельность Петра I по открытию библиотек (XVIII). Характеристика создания национальных библиотек. Основание императорской государственной публичной библиотеки в Санкт-Петербурге (1795г.).

*Развитие библиотечного дела в XIX веке*. Предпосылки создания сети публичных библиотек. Открытие Публичной библиотеки Румянцевского музея в Москве. Первые ведомственные и специальные библиотеки. Возникновение университетских библиотек. Платные библиотеки в провинции. Рост сети библиотек для широких слоев населения. Книгоиздатель, просветитель и меценат Ф.Ф.Павленков и «павленковские» библиотеки.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщения: «Крупнейшие библиотеки мира» (библиотека по выбору студента).

Развитие библиотечного дела постреволюционный период (XX век).

Образование первых библиотечных объединений, начало профессиональной подготовки библиотечных кадров, проведение общероссийского библиотечного съезда. Развитие библиотековедения как науки. Основные этапы развития библиотечного дела в советский период, достижения и проблемы.Особенности развития зарубежного библиотечного дела на современном этапе.

**Самостоятельная работа:** составление таблицы исторических периодов библиотечного дела в России и за рубежом.

**Тема 1.2. Библиотеки России в современной социокультурной ситуации. Социальные функции библиотек.**

Книга и библиотека в жизни общества. Изучение роли книги и чтения. Определения «библиотека». Библиотека как социальный институт. Библиотека – культурный, информационный центр. Разнообразие библиотек в РФ.

**Самостоятельная работа:** подобрать пословицы, поговорки, афоризмы, изречения о библиотеке, книге, чтении.

**Практическое занятие:** эссе на тему: «Библиотека в моей жизни».

**Самостоятельная работа:** подготовить сообщение на тему: «Роль библиотек в жизни общества».

Современная библиотека: содержание работы, основные задачи, структура. Требования к современной библиотеке.Пути интеграции библиотек. Электронные и традиционные библиотеки. Современныеспособы обеспечения сохранения и направления развития библиотек. Инновационная деятельность библиотек. Определение понятий «функции библиотеки». Взгляды Российских библиотековедов на содержание социальных функций библиотеки.

**Самостоятельная работа:** используя лекционный материал, составить схему: «Функции библиотек».

Государственная политика в области библиотечного дела, приоритеты модернизации.Изменения в структуре руководства библиотечным делом. Характеристика законодательной базы библиотечного дела в России.Федеральные законы «О библиотечном деле», «Об обязательном экземпляре» (1994г.). Федеральная целевая программа «Культура России».Права граждан в области библиотечного дела. Обязанности и права библиотек. Региональное библиотечное законодательство.Региональная библиотечная политика и ее значение в реализации национальной программы сохранения библиотечных фондов Российской Федерации.

**Самостоятельная работа:** законспектировать основные статьи отраслевого (федерального и регионального) библиотечного законодательства. Подготовить доклад к семинару.

**Практическое занятие:** семинар «Развитие отечественного библиотечного дела в настоящее время».

**Самостоятельная работа:** повторение изученного материала, работа с лекцией.

\

**Тема 1.3. Становление и развитие профессии «библиотекарь», её сущность, особенности, социальная значимость.**

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщения: почему я выбрал(а) профессию библиотекаря.

Формирование профессии библиотекаря в России.

Подготовка кадров библиотекарей в России и за рубежом.Непрерывное библиотечное образование как путь к совершенствованию специалистов библиотечного дела.Библиотечное образование в 21века.

Профессиональные личностные качества, необходимые специалисту, занимающемуся библиотечной деятельностью.Профессиональная этика и этикет в библиотечной профессии. Кодекс этики российского библиотекаря.Имидж библиотекаря.Выдающиеся личности – библиотекари.

Образ библиотекаря в художественной литературе, поэзии, театре и кино.

**Самостоятельная работа:** разработка профессиограммы библиотекаря.

**Практическое занятие:** обсуждение - дискуссия «Профессия библиотекаря».

**Самостоятельная работа:** повторение изученного материала, работа с лекцией.

**Тема 1.4. Современная библиотечная система России.Типология библиотек.**

Характеристика библиотечных сетей и систем страны на современном этапе. Библиотечная система России как совокупность множества типов и видов библиотек, расположенных на территории России.Понятие « библиотечная сеть».

**Самостоятельная работа:** изучение конспекта лекции, составления глоссария.

Сущность, критерии и значение типологии библиотек. Понятия «Тип», «Вид» и «Типология».Типология библиотек как средство упорядочения и сравнения на межрегиональном и международном уровнях.Основные виды библиотек. Классификация библиотек, предложенная ЮНЕСКО. Взгляды отечественных библиотековедов на типологию библиотек. Федеральный Закон «О библиотечном деле» о видовой характеристике библиотек.

**Самостоятельная работа:** дополнить опорный конспект по теме.

**Практическое занятие:** определить тип, вид библиотек в предложенном перечне библиотек.

**Самостоятельная работа:** виртуальная экскурсия по сайтам крупнейших библиотек в РФ.

Федеральные библиотеки. Общероссийские национальные библиотеки - РГБ и РНБ.Библиотечные системы регионального уровня. Роль национальных, республиканских, краевых и областных библиотекв организации и развитии библиотечного дела в России и регионе. Муниципальные публичные библиотеки и формыих функционирования.Другие библиотечные системы: сеть библиотек Российской академии наук. Сеть библиотек высших и средних специальных учебных заведений. Сеть научно – технических библиотек.

Координация и кооперация библиотек России.

**Самостоятельная работа:** составить таблицу с перечислением и краткой характеристикой крупнейших библиотек в РФ.

**Практическое занятие:** разработка схемы «Современная библиотечная система России».

**Самостоятельная работа:** повторение изученного материала.

**Тема 1.4.1. Универсальные библиотеки. Виды универсальных библиотек.**

История и современностьуниверсальных библиотек.

3 вида универсальных библиотек:универсальные научные библиотеки;

универсальные публичные (общедоступные) библиотеки; универсальные служебные библиотеки (заводские, университетские, больничные, тюремные и т. д.).

В зависимости от характера удовлетворяемых информационных потребностей и читательских интересов УБ дифференцируются на научные и массовые. В рамках двух видов УБ дальнейшее деление производится по административнотерриториальному, ведомственному признакам, возрастному составу читателей и статусу библиотеки.

По первому признаку выделяются региональные и местные библиотеки (областные, краевые, городские, районные, сельские); по второму — библиотекигосударственные, профсоюзные и другие; по возрастному составу читателей — библиотеки для взрослых, детские и юношеские. В зависимости от статуса, т. е. значения и функций, выполняемых по отношению к другим библиотекам, УБ могут быть отнесены к центральным, головным (опорным) и филиальным.

**Самостоятельная работа:** изучение конспекта лекции, составления глоссария.

**Практическое занятие:** знакомство и изучение Интернет – проектов.

Электронные библиотеки: Bookmate, GoogleBooks, ЛитРес и другие.

Проект «Гутенберг», Европейская библиотека - интернет-портал, открывающий доступ к ресурсам 48 национальных библиотек Европы и многих научных библиотек, Викитека. Многие эксперты считают, что интернет в настоящее время является универсальной библиотекой в утопическом смысле, поскольку содержит все или почти все созданные человечеством знания.

**Самостоятельная работа:** дополнить опорный конспект по теме.

**Федеральные библиотеки. Национальные библиотеки: Российская**

**Государственная библиотека (РГБ), Российская национальная библиотек (РНБ), Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (НЭБ).**

Федеральные библиотеки - понятие, виды.

**Самостоятельная работа:** подготовить сообщение о библиотеках Федерального ведения.

Особенность, назначение и функции национальных библиотек. Их роль и место в системе библиотек страны. Национальная библиотека какглавная библиотека государства. Крупнейшие национальные библиотеки развитых стран.

**Самостоятельная работа:** изучение конспекта лекции, составления глоссария.

Крупнейшие общероссийские национальные публичные библиотеки - РГБ и РНБ. Основные функции национальных библиотек России. Деятельность РГБ и РНБ как информационных, научно-исследовательских учреждений в области библиотековедения, библиографоведения, истории книги.

Российская государственная библиотека (РГБ) – крупнейшее книгохранилище, научно–методический центр, информационный центр по проблемам культуры и искусства. История библиотеки. Структура библиотеки. Организация фондов библиотеки.

История Российской национальной библиотеки. Основные задачи и функции библиотеки, структура.Фонды РНБ.

**Самостоятельная работа:** дополнить опорный конспект по теме.Деятельность Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина (НЭБ).

**Самостоятельная работа:**подготовка презентации одной из национальных библиотек.

**Практическое занятие:** анализ презентации национальных библиотек.

**Самостоятельная работа:** повторение изученного материала.

**Библиотечные системы регионального уровня.**

**Брянская областная научная универсальная библиотека (БОНУБ)- ведущая библиотека региона.**

Общая характеристика библиотечных систем регионального уровня. Центральные библиотеки субъектов РФ, их виды, задачи и функции (статья 20 Федерального закона о библиотечном деле).

**Самостоятельная работа:** законспектировать статью 20 «Центральные библиотеки» Федерального Закона «О библиотечном деле».

Региональная библиотечная политика и ее значение в реализации национальной программы сохранения библиотечных фондов Российской Федерации.

Областная научная универсальная библиотека как центральная крупнейшая публичная библиотека области.Региональный масштаб деятельности библиотеки.

Областная научная универсальная библиотека – центр краеведческой, научно – методической, библиографической работы, депозитарий краеведческой литературы,информационный центр по вопросам культуры и искусства в области.

**Самостоятельная работа:** изучение регионального библиотечного законодательства.

Брянская областная научная универсальная библиотека - история её создания, задачи, функции,содержаниеработы, приоритетные направления деятельности.Устав областной библиотеки еёструктура, фонды, СБА, система обслуживания пользователей. Инновационная деятельность.

БОНУБ как региональный центр по обеспечению краеведения. Методическая и издательскаядеятельность БОНУБ по краеведению.

Брянская областная универсальная научная библиотека - главный методический центр для публичных библиотек области. Влияние на развитие библиотечного дела в области.

**Практическое занятие:** экскурсия: знакомство с работой Брянской областной научной универсальной библиотеки им. Ф. И. Тютчева.

**Самостоятельная работа:** изучение сайта БОУНБ.

**Муниципальные публичные библиотеки, основные формы их функционирования.**

Манифест ЮНЕСКО о публичных библиотеках.

**Самостоятельная работа:** ознакомление с Модельным стандартом деятельности публичной библиотеки, материалами профессиональной прессы по теме.

Общая характеристика систем муниципальных публичных библиотек. Основные задачи, функции, направления деятельности муниципальных публичных библиотек. Муниципальная публичная библиотека как информационный, культурно-досуговый, образовательный центр для местного сообщества. Проблемы развития муниципальных публичных библиотек.

Функционирование муниципальных публичных библиотек в г. Брянске и районах области.

**Самостоятельная работа:** написать эссе: «Короткие истории из долгой жизни библиотек и библиотекарей Брянского края».

Организационно-правовые формы функционирования общедоступных муниципальных библиотек.Библиотеки, учрежденные и финансируемые органами местного самоуправления, называются муниципальными.

Статус библиотеки определяется их учредителями. Библиотеки обслуживают пользователей библиотек в соответствии со своими уставами, правилами пользования библиотеками и действующим законодательством.

**Практическое занятие:** знакомство с основными регламентирующими документами деятельности муниципальных библиотек.

*Муниципальные публичные библиотеки, обслуживающие городское население.*

Городские муниципальные библиотеки в пределах одного города по юридическому статусу являются библиотекой городского округа: это учреждения,состоящее из одной библиотеки или нескольких библиотек, объединенных в структурно-целостное образование, созданное органом местного самоуправления для обслуживания населения городского округа, осуществляющее просветительскую, информационную и краеведческую деятельность на территории городского округа.

Централизованные библиотечные системы. ЦБС, их роль в обслуживании городского населения. В большинстве случаев городские, муниципальные библиотеки объединены в ЦБС. При этом в городах могут быть разные варианты: единая городская ЦБС (входят детские библиотеки; библиотеки обслуживающие только взрослых пользователей; библиотеки, обслуживающие и взрослых и детей). Две ЦБС (ЦБС библиотек для взрослых и ЦБС детских библиотек); несколько ЦБС создаются в пределах административного района города.

В структуре городской ЦБС - центральная городская библиотека и филиалы. Центральная городская библиотека: задачи, функции, направления деятельности. Структура ЦБ ЦБС зависит от ее масштабов и региональной специфики. Как правило, есть: отдел комплектования и обработки документов, отдел организации и использования единого фонда, методический отдел (отдел методической работы и маркетинга), информационно-библиографический отдел, отдел обслуживания (включают общие и специализированные читальные залы: искусств, нотно-музыкальный, иностранной литературы, краеведческой литературы и др., а также абонементы - общий и специализированные: художественной литературы и отраслевые).

Новое в структуре современных ЦГБ: интернет-зал, отдел мультимедиа, отдел экологической культуры, отдел новых библиотечных технологий и др. В целом структура ЦГБ. Модельные библиотеки-библиотеки нового формата.

**Самостоятельная работа:** изучение сайтов публичных библиотек – МБУК ЦСМБ г. Брянска (ЦГБ им.П. Л. Проскурина, библиотек-филиалов).

**Практическое занятие:** характеристика структуры, фонда и ЦГБ (по итогам посещения библиотеки).

Библиотеки – филиалы: задачи, структура, функции.

*Муниципальные публичные библиотеки, обслуживающие сельское население.*

Структура ЦБС, задачи и функции ЦРБ и сельских библиотек – филиалов. ЦРБ, их роль в обслуживании сельского населения. Межпоселенческая центральная районная библиотека: устав библиотеки, направления деятельности. Децентрализация: проблемы реализации и перспективы.

**Самостоятельная работа**: подготовить сообщение о межпоселенческой центральной библиотеке (на примере конкретного района).

Библиотека сельских поселений: задачи, функции. Модельные библиотеки на селе.

Специализированные общедоступные библиотеки: библиотеки культурные комплексы и социально – досуговые центры, библиотеки – клубы, библиотеки – информационно – образовательные центры, библиотеки семейного чтения, другие библиотеки.

**Самостоятельная работа**: подготовка к семинару: подбор и ознакомление с литературой по теме семинара.

**Практическое занятие: семинар:** «Муниципальные публичные библиотеки: организация работы и пути обновления в новых социально - экономических условиях».

**Практическое занятие:** координация работы муниципальных публичных библиотек с библиотеками других систем и ведомств. Анализ методических материалов крупнейших библиотек области.

**Тема 1.4.2. Специальные библиотеки.**

Специальные библиотеки. Их определение (ГОСТ 7.0 – 99). Назначение специальных библиотек. Общая характеристика системы специальных библиотек России. Задачи и функции специальных библиотек. Состав фондов библиотек. Особенности деятельности специальных библиотек.

Государственные (федерального уровня) специальные библиотеки.

Научные отраслевые специальные библиотеки: общественно-научного (гуманитарного) профиля; естественнонаучные библиотеки НИИ РАН; научно-технические; сельскохозяйственные; медицинские.

Сеть библиотек Российской академии наук (БАН). Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН РАН). Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ФБ ИНИОН РАН). Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН).

Сеть научно-технических библиотек (ГПНТБ). Сеть сельскохозяйственных библиотек (ЦНСХБ РАСХН). Сеть медицинских библиотек (ЦНМБ). Сеть библиотек учебных заведений: НБ МГУ; ГНПБ.

История создания, основные задачи и функции и структура библиотеки. Содержание деятельности. Состав фондов. Перспективы развития (ВГБИЛ, ГПИБ, ГОПБ, РГБИ, РГБС). Специальные библиотеки органов государственной власти (Парламентская библиотека РФ).

Библиотеки общественных объединений и организаций, их типологические черты. Библиотеки, создаваемые национальными культурными обществами, товариществами, землячествами (в крупных городах).

Библиотеки учебных организаций.

Специальные библиотеки, формирующие фонды по видам изданий, их назначение, характер деятельности.

Библиотеки предприятий, их типообразующие признаки, назначение. Библиотеки общественных объединений и организаций, их типологические черты. Функции общественных библиотек. Основные виды, их характеристика. Структура, организация фондов, состав читателей библиотек общественных объединений, особенности их деятельности. Деловые и коммерческие библиотеки. Библиотеки различных партий и общественных объединений Личные библиотеки: типы, состав фондов.

Основные этапы становления церковных библиотек. Виды православных библиотек. Деятельность церковных библиотек в современных условиях. Источники комплектования. Издательская деятельность библиотек православной церкви.

Библиотеки, создаваемые национальными культурными обществами, товариществами, землячествами (в крупных городах).

**Самостоятельная работа:** подготовить устное сообщение на тему «Специальные библиотеки в свете ФЗ «О библиотечном деле».

**Практическое занятие:** законспектировать главы из ФЗ «О библиотечном деле», в которых дается понятие и функции специальных библиотек.

**Раздел 2. Библиотечное обслуживание**

**Тема 2.1. Библиотечное обслуживание - основные понятия, сущность, виды.**

Библиотечное обслуживание в муниципальной публичной библиотеке: основное понятие (ГОСТ-2018), сущность, цели, принципы, функции.

Функции библиотечного обслуживания: социальные, психологические, педагогические.

Принципы библиотечного обслуживания: принцип целесообразности, принцип развития, принцип демократизации, принцип комфортности.

Основные этапы библиотечного обслуживания. Знакомство с особенностями электронного обслуживания в библиотеках. Библиотекарь отделов обслуживания: профессиональные и личные качества. Информационно-психологические ресурсы библиотечного обслуживания. Классификация средств библиотечного обслуживания.

Аспекты библиотечного обслуживания в разных типах и видах библиотек. Анализ библиотечного обслуживания в разных типах библиотек.

**Самостоятельная работа:** изучение конспекта лекции, составления глоссария, изучение ГОСТА.

Законодательная база, регламентирующая состояние и перспективы БО.

Документы международных организаций: ИФЛА, ЮНЕСКО.

Основные концепции теоретического осмысления библиотечного обслуживания. Концептуальные основы теории руководства чтением, основы пропаганды книги. Ассоциации, способствующие дальнейшему развитию БО и чтению. «Международная Ассоциация чтения» (1956); «Международный совет по детской книге» (IBBY); Российская библиотечная Ассоциация; Петербургское библиотечное общество.

**Самостоятельная работа:** изучить законодательную базу библиотечного обслуживания.

**Самостоятельная работа:** анализ проделанной работы, повторение изученного материала.

**Тема 2.2. Понятие «библиотечная услуга». Виды услуг.**

Библиотечное обслуживание на основе теории услуг.

Библиотечное обслуживание - это система взаимосвязанных между собой библиотечных услуг.

Библиотечная услуга - конкретный результат библиотечного обслуживания, удовлетворяющий определённую потребность пользователя библиотеки. Услуги документального (библиотечного) обслуживания.

Уникальность библиотечной услуги.

Принципы и основные критерии эффективности библиотечного обслуживания, повышение его качества. Идеологический критерий. Критерий уровня обслуживания читателей. Критерий экономической эффективности**.**

Эффективность как обобщающая оценка выполнения библиотекой основных задач работы с читателями.

Классификация услуг: бесплатные (обязательные) и платные услуги. Сервис и новые формы работы библиотек. Сервисные услуги. Коммерческая деятельность библиотек.

Формирование новых информационных потребностей. Информационные услуги.

Консультационные услуги. Консультационные услуги – как средство повышения информационной культуры пользователей. Консультации по поиску в сетевых информационных услуг. Создание центров деловой информации, публичных центров правовой информации в библиотеках.

Фактографические услуги. Библиографические продукты и услуги.

**Самостоятельная работа:** изучение конспекта лекции, составления глоссария. Подготовка к практическому занятию.

**Практическое занятие:** составить схему «Библиотечная услуга».

**Тема 2.3.Организационные формы библиотечного обслуживания.**

Формы библиотечного обслуживания, используемые в мировой и отечественной практике: стационарное обслуживание, внестационарное обслуживание, межбиблиотечный абонемент, международный МБА, заочный

абонемент, ВСО – основные понятия.

Организация библиотечно-информационного обслуживания в современных условиях. Виртуальное обслуживание. Медиатека. Опыт библиотечного обслуживания за рубежом, сравнительный анализ.

**Самостоятельная работа:** изучение конспекта лекции, составления глоссария.

**Тема 2.3.1.Стационарные формы обслуживания.**

Библиотечный абонемент и читальный зал как форма библиотечного обслуживания.

Библиотечный абонемент, его роль в обслуживании читателей, пользователей. Виды абонементов: общий, функциональный, отраслевой, групповой, их сочетание в конкретной библиотеке. Дифференцированное обслуживание пользователей на абонементе.

**Самостоятельная работа:** изучение документа «Правила пользования библиотекой» и работа с ним. Подготовка к практическому занятию.

**Практическое занятие:** технология обслуживания читателей на абонементе: запись читателя в библиотеку, выдача и прием документов, помощь читателям в выдаче литературы. Расстановка формуляров в картотеке читателей. Порядок перерегистрации читателей.

**Самостоятельная работа:** повторение изученного материала, работа с лекцией.

Читальный зал, его функции. Формы организации читальных залов. Виды читальных залов (в т.ч. новые виды читальных залов: электронный ч/з, информационные центры и т.д). Общие и специализированные читальные залы (по отдельным отраслям знаний, по видам изданий, по группам пользователей).

**Самостоятельная работа:** используя сайты библиотек г. Брянска ознакомиться с системой абонементов и читальных залов данных библиотек.

Организация обслуживания в читальном зале. Дифференцированное обслуживание пользователей. Фонды абонементов и читальных залов. Техника учета и выдачи.

**Самостоятельная работа:** изучение конспекта лекции, составления глоссария.

**Практическое занятие:** работа с учетными документами, используемых на абонементе и в читальном зале (карточки регистрации читателей, формуляры читателей, листки читательских требований и статистического учета, дневники библиотеки). Изучение, заполнение учетно-технологических документов абонемента, читального зала.

**Тема 2.3.2. Внестационарные формы обслуживания.**

Внестационарные формы обслуживания. Понятие и виды, его история развития и актуальность на данный момент.

Роль внестационарной работы в обслуживании пользователей в публичной библиотеке.

Формы внестационарного обслуживания: библиотечные передвижные пунуты, книгоношество, плавающие библиотеки, летние читальные залы, заочный абонемент, библиотеки на колесах (КИБО), МБА. Опыт внестационарного обслуживания за рубежом, сравнительный анализ.

**Самостоятельная работа:** подготовить сообщение о том, как изменятся организационные формы библиотечного обслуживания в связи с внедрением информационных технологий.

Библиотечный пункт, как подразделение библиотеки, его задачи, особенности работы. Техника и учет выдачи документов в библиотечном пункте. Оформление документов, необходимых для организации библиотечного пункта его функционирования.

Передвижные библиотеки, их задачи, особенности. Библиобусы, организация их работы. Специфика отбора документов и обслуживание пользователей. Ознакомление с технологией работы КИБО, изучение охвата населенных пунктов при обслуживании читателей.

**Самостоятельная работа:** ознакомиться с работой передвижных КИБО (библиобусов) в России и за рубежом.

Коллективные (бригадные) абонементы. Задачи и особенности работы. Выездные читальные залы. Организация обслуживания. Книгоношество. Значение, использование в практике работы библиотек.

**Самостоятельная работа:** составить схему организации обслуживания пользователей.

Организация использования единого фонда ЦБС. Межбиблиотечный абонемент (МБА). Межбиблиотечный Международный абонемент(ММБА). Внутрисистемный обмен (ВСО). Заочный абонемент (ЗА).Электронная доставка документов.

Значение и функции МБА. Правила пользования МБА. Техника и учет выдачи по МБА. Заполнение учетных документов МБА (карточки регистрации абонента, бланка – заказа документов по МБА, тетради учета и т.д.).

Оформление заказа на литературу по МБА. Обслуживание читателей по межбиблиотечному абонементу.

Технология, подходы, виды. Виртуальное обслуживание в библиотеках. Доступ к информационным ресурсам с помощью новейших технологий. Электронная доставка документов.

Внутрисистемный обмен. (ВСО), его значение, использование в работе ЦБС. Заочный абонемент (ЗА). Правила пользования.

Международный абонемент, его роль и задачи.

**Самостоятельная работа: о**знакомление с организацией МБА и ЭДД в библиотеках (на основе материалов сайтов библиотек). Обслуживание читателей по межбиблиотечному абонементу.

**Практическое занятие:** заполнение учетных документов внестационарных форм обслуживания.

**Тема 2.4. Изучение библиотечного обслуживания.**

Значение изучения библиотечного обслуживания. Актуальные темы исследований. Методика организации и проведения исследований библиотечной отрасли. Использование компьютерной техники. Создание банка данных исследований. Направления библиотечных исследований.

Информационные исследования как атрибут научно-исследовательской деятельности. Аналитические обзоры, отчеты, тексты выступлений, доклады и т.п. – как результат информационных исследований. Изучение комфортности библиотечной среды.

**Самостоятельная работа:** подготовить сообщения о международных центрах и научно-исследовательских учреждениях РФ, региональных центрах, занимающихся библиотечными исследованиями.

**Тема 2.5. Изучение пользователей библиотек.**

Организация изучения пользователей в России. Важнейшие исследования в этой области.

Значение и задачи изучения читателей библиотек.

Характеристика поведения библиотекаря и читателя. Общение как возникновение, установление, развитие и прекращение контактов. Структура общения. Манеры общения. Речевая культура библиотекаря.

**Самостоятельная работа:** сообщение-анализ на тему: «Общение библиотекаря с пользователями. Характеристика их поведения, структура и манеры общения».

Факторы, влияющие на читательские потребности и интересы личности. Основные мотивы и цели обращения пользователей к документам. Классификация запросов пользователей. Изучения уровня владения библиотечно-библиографическими знаниями, выявления навыков систематического чтения, изучение восприятия и понимания прочитанного читателями.

Выделение групп пользователей с учетом характера трудовой деятельности, уровня образования, возрастных особенностей, интересов, характера чтения и других факторов.

Характеристика чтения читателя как итог его комплексного изучения.

Оценка читательской установки на чтение отраслевой и художественной литературы.

**Самостоятельная работа:** составление характеристик чтения групп пользователей.

Методы изучения и обслуживания состава пользователей библиотек.

Комплекс методов и методических приемов. Различные методы опроса.

Контент-анализ, поаспектный анализ.

Филологические и психолингвистические методы.

Научное наблюдение. Интервьюирование. Анкетирование. Эксперимент*.* Беседы с читателями при записи, выдаче и возврате документов, наблюдение за читателями во время беседы, поиска документов в открытом доступе, в процессе работы с каталогами, картотеками.

**Самостоятельная работа**: изучение конспекта лекции, составления глоссария.

**Практическое занятие:** составление вопросов для бесед с читателями с целью их изучения.

Анализ результатов библиотечной статистики, формуляров читателей, читательских отзывов о книгах, листков сроков возврата и читательских требований, книжных формуляров. Анализ материалов массовых мероприятий.

**Практическое занятие:** анализ формуляров читателей, выводы о характере чтения, предложения и рекомендации.

**Самостоятельная работа:** обработка, анализ и обобщение результатов изучения читателей.

**Тема 2.6. Основные направления библиотечного обслуживания.**

Взаимосвязанные, дополняющие друг друга направления: индивидуальное, групповое и фронтальное (массовое) библиотечное обслуживание.

Понятия и основные характеристики, способы реализации целей индивидуального и массового библиотечного обслуживания.

Информационная и воспитательная задачи, их единство направлено на раскрытие возможности библиотек, духовное развитие пользователя, его производственную деятельность, формированию информационной культуры.

**Самостоятельная работа:** изучение конспекта лекции.

**Тема 2.6.1. Индивидуальное обслуживание пользователей библиотек.**

Индивидуальное обслуживание – понятие, сущность, специфика. Индивидуальное информирование. Роль индивидуального обслуживания в целях выявления интересов пользователей, развития информационной культуры, воспитания культуры чтения, духовного развития пользователей, повышения общей культуры.

Психологические основы индивидуальной работы. Индивидуальное обслуживание пользователей как педагогический процесс.

Подготовка библиотекаря к индивидуальному обслуживанию пользователей. Основные задачи, требования, предъявляемые к библиотекарю в индивидуальном обслуживании.

Учет спроса, работа библиотеки по предупреждению отказов пользователям на различные документы. Использование внутрисистемного книгообмена. Индивидуальное информирование по различным темам и проблемам.

Типы читательских запросов.Основные направления сотрудничества библиотекаря и читателя в процессе обслуживания.

Выполнение библиотечно-библиографических справок в отделах обслуживания, консультации. Формирование навыков систематичности чтения, библиотечно-библиографической грамотности, навыков работы с документами, смыслового понимания текста и других элементов культуры чтения.

Особенности индивидуального обслуживания в библиотеках разных типов.

**Самостоятельная работа:** изучение конспекта лекции.

Традиционные и инновационные методы индивидуального обслуживания пользователей. Новые технологии в ИО. Дистанционное индивидуальное обслуживание с помощью Интернет.

Беседа с читателями как главная форма и основа всех форм индивидуального обслуживания. Виды бесед: индивидуальная, при записи читателя в библиотеку, беседа о рекомендуемой и прочитанной книге. Методика проведения бесед. Особенности проведения бесед в зависимости от типа запроса, интересов читателей, уровня владения навыками культуры чтения.

**Практическое занятие:** Беседы: составление текстов бесед, их анализ. Подготовить и провести беседу при рекомендации книги читателю. Уточнить читательское назначение книги и определить возможные методы ее рекомендации.

**Самостоятельная работа:** изучение конспекта лекции.

Индивидуальное информирование, его роль в работе с читателями.

Индивидуальная информация, консультации.

Методика составления индивидуальных списков чтения. Требования к составлению планов и бесед.

**Самостоятельная работа:** составить индивидуальный план чтения. Метод ИРИ. Использование библиографических пособий в индивидуальном обслуживании пользователей.

**Самостоятельная работа:** составить схему:*«*Методы индивидуального обслуживания».

**Тема 2.6.2. Групповое, фронтальное (массовое) обслуживание: понятия, основные формы.**

Значение группового, фронтального (массового) обслуживания. Связь

между индивидуальным и массовым обслуживанием.

Особенности устных и наглядных форм массового обслуживания.

**Самостоятельная работа:** изучение конспекта лекции.

Устная рекомендация книг и других документов.

Библиотека – как культурный центр. Кооперация деятельности библиотек и других учреждений и организаций в проведении досуговых мероприятий.

Библиотека – театр книги.

Основные формы культурно-досуговых программ в практике библиотек.

**Самостоятельная работа:** повторение изученного материала, подготовка к практическому занятию.

**Практическое занятие:** составление планов и программ проведения массового мероприятия.

Традиционные и инновационные методы и формы массового обслуживания: читательская конференция, обсуждение книги, диспут, вечер вопросов и ответов, пресс-конференция, бенефисы читателей, премьеры книг, встречи с актуальной книгой.

Буктрейлер, как новая форма библиотечной работы, квесты, флэшмобы, акции «Библионочь», «Библиосумерки»как самое массовое фронтальное мероприятие в России. Фронтальное и массовое обслуживание на виртуальных площадках библиотек.

**Самостоятельная работа:** подготовить сообщение по пройденной теме.

**Практическое занятие:** составление сценария массового мероприятия. Библиографические обзоры их задачи в работе с читателями. Основные требования, предъявляемые к их подготовке и проведению.

**Самостоятельная работа:** выучить лекцию.

**Практическое занятие:** подготовка и проведение обзоров документов или рекомендательных бесед.

Викторины, конкурсы: задачи, читательское назначение, методика подготовки и проведения.

Лектории, их задачи, организация.

**Самостоятельная работа:** изучение и анализ лекции.

Использование аудиовизуальных средств и материалов при организации устной рекомендации документов.

Учет эффективности устных массовых мероприятий.

*Наглядная рекомендация* книг и других документов.

Формы наглядной рекомендации. Открытый доступ к фонду библиотеки, как наиболее значимая форма наглядной рекомендации документов разных типов и видов. Организация фонда. Расстановка документов.

Выставочная работа библиотек. Выставочная деятельность библиотеки – одно из популярных средств доведения информации до пользователей библиотек. Выставки документов, их задачи. Требования, предъявляемые к выставкам. Главные свойства библиотечных выставок. Аксессуары выставок, расположение, цветовое решение.

Виды выставок: выставки новых поступлений, тематические выставки. Методика подготовки выставок новых поступлений их роль в информировании пользователей. Методика подготовки тематических выставок, их задачи. Работа с выставками. Беседы и обзоры у выставок документов.

Нетрадиционные формы современных выставок документов: выставки- вопросы, выставки-кроссворды, выставки-обращения и другие.

Тематические стеллажи, открытые просмотры документов. Методика организации. Учет эффективности выставочной работы.

**Самостоятельная работа:** построить схему «Выставочная деятельность библиотеки».

**Практическое занятие:** разработка и оформление модели выставки.

Библиотечный плакат. Его назначение, виды плакатов, методика разработки и оформления плакатов. Использование печатных плакатов.

Альбомы, листовки, буклеты, проспекты, бюллетени читательских отзывов, библиотечные газеты - их задачи, цели.

**Самостоятельная работа:** подготовить сообщение по пройденной теме.

Понятие о комплексной рекомендации книг и других документов библиотеки.

Групповое обслуживание. Групповая беседа ее задачи, особенности и проведения***.*** Дифференцированный подход к обслуживанию. Специфика библиотек разных типов при обслуживании определенных категорий пользователей.

«Дни информации», «Дни специалиста» - комплексные формы обслуживания пользователей, их целесообразность и эффективность. Методика подготовки и проведения в библиотеках разных типов.

Применение разных форм и методов работы с пользователями, сочетание индивидуального и массового обслуживания, использование документов разных тематических комплексов.

**Самостоятельная работа:** разработать сценарий «Дня информации» и «Дня специалиста».

Библиотечное обслуживание и новые информационные технологии.

Внедрение автоматизации в библиотечное обслуживание. Обучение читателей пользованию поисковыми системами и ИНТЕРНЕТ.Проекты, направленные на обеспечение российских читателей научной информацией в электронном формате.

Интерактивные и мультимедийные технологии.

**Самостоятельная работа:** изучить опыт работы библиотек в новом формате.

Читательские объединения в библиотеках. Клубы и кружки по интересам. Организация их работы.

**Самостоятельная работа:** составить план работы читательского объединения, клуба или кружка по интересам (на выбор).

**Тема 2.7. Библиотечное обслуживание различных групп пользователей библиотек отраслевой и художественной литературой, документами различных типов и видов.**

Общая характеристика чтения, его воздействие на духовную жизнь общества.Роль чтения в приобщении разных категорий населения к достижениям науки и культуры.

Чтение в процессе непрерывного обогащения знаниями, организации творческого труда, духовном и нравственном совершенствовании личности.

Значимость чтения в самообразовании и непрерывном образовании.

Определение понятий: читатель, пользователь (ГОСТ 7.00 – 99.). Состав и характеристика читателей, пользователей современных публичных библиотек. Типология и классификация читателей. Изучение и анализ групп пользователей библиотек. Особенность запросов и чтения современных читателей.

Учет психологии чтения в обслуживании читателей различными изданиями, в организации массовых мероприятий, информационном обслуживании.

**Самостоятельная работа:** изучение лекции.

**Тема 2.7.1. Дифференцированное и специализированное обслуживание.**

Основные понятия, особенности работы с различными группами пользователей. Специфика библиотечного обслуживания отдельных групп пользователей документами различного содержания, отраслевой и художественной литературой.

**Практическое занятие:** составление таблицы по дифференцированному и специализированному обслуживанию.

**Самостоятельная работа:** познакомиться с опытом работы публичных библиотек по дифференцированному обслуживанию читателей, пользователей (на основе материалов периодики).

**Тема 2.7.2. Содержание и формы обслуживания читателей, пользователей документами и изданиями по различным отраслям знания.**

Методика рекомендации отраслевой и художественной литературы и других документов.

Рекомендация документов различных отраслей знания как способ распространения политических, экономических, естественнонаучных, технических, сельскохозяйственных, эстетических знаний.Особенности документов каждого комплекса.

Комплексный подход к обслуживанию и подготовка комплексных мероприятий. Учет разнообразных потребностей читателей.

Удовлетворение читательских потребностей специалистов производственной сферы. Формы обслуживания специалистов, профессионально связанных с художественной литературой, литературоведением, искусством. Проведение различных комплексных мероприятий: заседания клуба, салона, литературной гостиной, презентации и т.д.

**Самостоятельная работа:** изучение и анализ лекции.

**Практическое занятие:** составление таблицы «Содержание и формы обслуживания читателей, по различным отраслям знания»

**Самостоятельная работа:** повторение пройденного материала.

**Обслуживание пользователей документами по естествознанию, экологии, медицине.**

Значение естественнонаучной, медицинской литературы. Характеристика дисциплин, относящихся к этим отраслям.

БЕН РАН и Государственная научная медицинская библиотека (ГЦНМБ).

Задачи библиотек при рекомендации литературы и информации о документах по физическим, математическим, биологическим и другим наукам.

Формирование фонда естественнонаучных, медицинских документов. Отражение фонда в СБА.

Специфика обслуживания пользователей документами по естествознанию, медицине.

Пользователи естественнонаучных документов. Выделение групп по интересам, образованию, профилю работы.

Формы индивидуального и массового обслуживания естественнонаучными документами. Информационное обслуживание.

Роль библиотекаря при рекомендации естественнонаучных, медицинских документов.

Формирование экологической культуры как одно из направлений в помощь экологическому просвещению. Информирование пользователей о документах по экологическим проблемам, проблемам охраны окружающей среды. Опыт работы библиотек г. Брянска и Брянской области по экологическим целевым программам.

Взаимодействие библиотек, учреждений и организаций по работе в помощь экологическому воспитанию.

**Практическое занятие:** подготовка сценария командного экологического квеста «Береги свою планету» и игру - путешествие «По странам и континентам».

**Самостоятельная работа:** подбор и ознакомление с новыми журналами по естествознанию с целью подготовки презентации.

**Обслуживание пользователей библиотек производственной и технической литературой, другими документами по технике.**

Значение технической литературы и других документов по технике.

Сеть научных отраслевых библиотек, специализирующихся на работе с технической литературой. Специфика их работы.

Муниципальные библиотеки в помощь развитию рационализаторства, изобретательства, технического любительства.

Формирование фонда изданиями по технике. Виды документов.

Задачи библиотек при рекомендации и информации пользователей о документах по технике.

Помощь библиотек специалистам, рабочим массовых профессий.

Обслуживание молодежи, обучающейся в различных технических учебных заведениях.

Применение разных форм и методов при рекомендации технических документов.

Выставки. Открытые просмотры. «Дни информации», «Дни специалиста», дайджесты публикаций, экспресс информации, вечера вопросов и ответов, «Ярмарки технических идей», «часы инженерных сообщений», другие мероприятия. Выявление и отбор документов по технике для разработки плана выставки.

Использование МБА, внутрисистемного обмена документами в организации и проведении информационных мероприятий.

Координация работы с библиотеками других ведомств, органами НТИ, привлечение специалистов к рекламе технических документов.

**Самостоятельная работа:** изучение и анализ лекции.

**Практическое занятие:** разработка экспозиционного плана рекомендательной книжной выставки для ознакомления читателей с важнейшими вопросами техники или в помощь выбору технической профессии.

**Самостоятельная работа:** виртуальное знакомство с отделом патентно-технической литературы Брянской областной научной универсальной библиотеки им. Ф. И. Тютчева.

**Обслуживание пользователей документами по сельскому хозяйству.**

Значение сельскохозяйственной литературы и других документов по сельскому хозяйству. Задачи библиотек при рекомендации документов разных типов и видов по сельскому хозяйству.

Сеть научных и специальных библиотек по сельскому хозяйству: основные направления деятельности.

Работа муниципальных библиотек в помощь развитию сельского хозяйства.

Формирование фонда сельскохозяйственных документов.

Обслуживание специалистов сельскохозяйственного производства рабочих, массовых профессий, студентов средних специальных и высших сельскохозяйственных учебных заведений, фермеров, другие группы.

Информирование о сельскохозяйственных документах специалистов и руководителей сельскохозяйственного производства.

Специфика использование разных форм и методов в популяризации сельскохозяйственной литературы.

Организация выставок документов, открытых просмотров, презентаций, «Дней информации», «Дней специалиста», проведение вечеров вопросов и ответов, «Круглых столов», вечеров встреч, обсуждений сельскохозяйственных документов.

Использование внутрисистемного книгообмена, МБА в проведении информационного обслуживания.

Координация работы общедоступных библиотек и библиотек других типов, органов информации.

**Самостоятельная работа:** виртуальное знакомство с сельскохозяйственным отделом Брянской областной научной универсальной библиотеки им. Ф. И. Тютчева.

**Обслуживание пользователей библиотек социально-политическими и экономическими документами.**

Значение социально – политической литературы, ее роль в формировании личности. Задачи библиотек в работе с документами о внешней и внутренней политике России и других государств.

Основные направления работы библиотек в помощь формированию интереса к истории России и «малой Родины».

Деятельность библиотек по патриотическому воспитанию.

Многообразие форм и методов популяризации правовой литературы. Использование справочно-правовых систем Консультант Плюс и Гарант при работе с правовой информацией.

Создание публичных центров правовой информации при библиотеках. Основные принципы их деятельности. Категории пользователей публичных центров правовой информации.

Формирование фонда социально – политических документов в библиотеках.

Издательства. Серии. Отражение фонда в справочно-библиографическом аппарате библиотеки.

Дифференцированный подход к разным группам пользователей социально – политических документов с учетом их потребностей.

Использование разных форм и методов при рекомендации социально – политических документов. Устные и наглядные формы популяризации социально – политических документов.

Политические и экономические клубы при библиотеках, клубы нравственно – этической направленности.

Роль библиотекаря при рекомендации социально – политических документов.

**Самостоятельная работа:** изучение лекции.

**Практическое занятие:** подбор и систематизация материалов для проведения дискуссии: «Обсуждаем проблему…». Составление планов, программ, разработка вопросов для проведения дискуссии.

**Самостоятельная работа:** подготовить сообщение«Работа библиотек с социально- экономической литературой в современных условиях (на примере работы конкретной библиотеки)».

**Обслуживание пользователей документами по физической культуре и спорту.**

Значение физической культуры и спорта. Направление работы библиотек по популяризации здорового образа жизни.

Формирование фонда библиотеки документами разных типов и видов по физкультуре и спорту.

Комплексная рекомендация документов по физкультуре и спорту и среди различных групп пользователей.

Индивидуальное и массовое обслуживание пользователей библиотек документами по физической культуре и спорту.

Сотрудничество библиотек и спортивных организаций, клубов.

**Самостоятельная работа:** подготовить обзор «По страницам спортивных журналов».

**Обслуживание читателей библиотек художественной литературой.**

Значение художественной литературы. Воздействие чтения на эмоциональную среду личности. Воспитание культуры чтения, навыков самостоятельного овладения знаниями с помощью печатного слова.

Роль библиотеки в формировании интереса к художественной литературе, литературного вкуса, культуры выбора. Задачи библиотек при рекомендации художественной литературы.

Формирование фонда художественной литературы, его организация, оформление.

Многообразие форм обслуживания пользователей художественной литературой.

Особенности организации работы к юбилейным и памятным литературным датам. Издательства, выпускающие художественные произведения. Серии. Жанры художественной литературы.

Популяризация русской и зарубежной классической литературы, современной художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, произведений, удостоенных литературных премий.

Значение литературоведческих трудов, критических работ и мемуаров в рекомендации художественной литературы. Использование художественной литературы в популяризации отраслевых литературных комплектов.

Группы читателей художественной литературы. Цели чтения. Чтение как творческий и индивидуальный процесс. Снижение интереса к чтению у отдельных групп населения. Специфика обслуживания различных читательских групп.

Многообразие форм рекомендации художественной литературы: традиционные и инновационные, критической оценки художественного произведения.

Использование интерактивных форм при проведении массовых мероприятий.

**Самостоятельная работа:** изучение и анализ лекции.

**Практическое занятие:** подготовка и проведение литературной игры: «В стране литературных героев».

**Самостоятельная работа:** виртуальная экскурсия в литературный музей.

**Обслуживание пользователей библиотек документами по искусству.**

Значение литературы и других документов по искусству.

Роль библиотек в эстетическом воспитании, воспитании художественного вкуса, развитии творческих способностей, ознакомлении читателей с культурными ценностями.

Формирование фонда библиотеки документами по искусству.

Рекомендация литературы по искусству среди различных групп пользователей (специалистов в области искусства, студентов учебных заведений культуры и искусства, любителей искусства и читателей, не проявляющих интереса к литературе по искусству).

Многообразие форм и методов рекомендации литературы по искусству: музыкальные вечера, музыкальные салоны, литературно-музыкальные гостиные, вечера встреч, театрализованные представления, диспуты по вопросам искусства, творческие конкурсы, викторины, клубы любителей прекрасного, искусствоведческие лектории, другие мероприятия.

Взаимодействие публичных библиотек с библиотеками других типов и учреждениями культуры и искусства.

Применение аудиовизуальных материалов, документов по другим отраслям знания, художественной литературы, библиографических пособий при проведении индивидуального и массового обслуживания различных читательских групп в комплексной рекомендации документов по искусству.

Роль библиотекаря в популяризации знаний по искусству разных читательских групп. Роль государственных и универсальных научных библиотек в работе с документами по искусству, в обслуживаниинаучных сотрудников, творческой интеллигенции, студентов и любителей

Популяризация искусства и документов по искусству муниципальными библиотеками. Координация деятельности библиотек с учреждениями культуры и дополнительного образования, творческими коллективами.

**Самостоятельная работа:** отбор документов для подготовки и проведения мероприятия по искусству.

**Практическое занятие:** разработка программ заседаний клуба «Встречи с прекрасным».

**Самостоятельная работа:** посещение виртуальной экскурсии в художественный музей.

**Обслуживание пользователей библиотеки краеведческими документами.**

Значение краеведческих документов в развитии экономики, культуры края, воспитании патриотических чувств, ответственности за охрану природы и памятников культуры края.

Формирование фонда краеведческих документов, его организация, оформление.

Специфика работы с краеведческими документами.

Задачи библиотек при рекомендации краеведческих документов.

Рекомендация краеведческих документов в комплексе с отраслевой и художественной литературой. Роль библиотекаря в рекомендации краеведческих документов. Использование краеведческой библиографии.

Основные направления при рекомендации краеведческих документов среди различных читательских групп. Особенности индивидуального и массового обслуживания. Традиционные и инновационные формы массовой работы библиотек по формированию интереса к краеведению. Особенности организации и проведения мероприятий.

Информационное обслуживание краеведческими документами отдельных читателей, читательских групп, а также учреждений и организаций. Координация деятельности библиотек и организаций ведущих краеведческую работу

Краеведческая деятельность областной научной универсальной библиотеки им. Ф.И. Тютчева и областной детской библиотеки.

**Самостоятельная работа:** повторение пройденного материала. Подготовка информационного сообщения краеведческой тематики.

**Тема 2.8. Особенности организации библиотечного обслуживания детей, подростков и читателей юношеского возраста. Виды детских и юношеских библиотек.**

Роль чтения в формировании личности ребенка. Факторы, влияющие на чтение детей, подростков, юношества, на формирование их читательских интересов. Роль детских, юношеских и школьных библиотек в разностороннем развитии личности.

Организация библиотечного обслуживания детей и подростков.

Цели, задачи и принципы библиотек в работе с читателями– детьми и молодёжью. Функции детских и школьных библиотек. Воспитательная функция. Основные направления воспитательной работы библиотеки.

Использование новых технологий в процессе библиотечного обслуживания детей.

**Самостоятельная работа:** ознакомиться с особенностями и содержанием работы детских, юношеских и школьных библиотек.

**Практическое занятие:** изучение правовой базы библиотек. Основные документы.

**Самостоятельная работа:** подготовка индивидуальных заданий.

Виды детских и юношеских библиотек, их структура и особенности.

Республиканские, региональные, муниципальные.

**Самостоятельная работа:**  знакомство с сайтами библиотек.

**Практическое занятие:** составление таблицы: «Виды библиотек, обслуживающих детей и подростков».

**Самостоятельная работа:** подготовить презентацию о библиотеке (по выбору студента).

Пользователи детских, юношеских и школьных библиотек. Дифференцированное обслуживание с учетом возрастных особенностей, знаний культурных навыков. Роль библиотекаря в процессе информирования, образования и воспитания читателей – детей, подростков и читателей юношеского возраста.

Профессиональные и личностные качества библиотекаря детской библиотеки.

**Самостоятельная работа:** подготовка к практической работе.

**Практическое занятие:** разработать профессиограмму библиотекаря детской и школьной библиотеки.

**Самостоятельная работа:** повторение пройденного материала.

Руководство чтением детей, подростков, юношества и руководителей детского чтения: понятие, сущность, принципы.

Особенности и методы изучения читателей.

**Самостоятельная работа:** индивидуальные задания по теме.

Координация деятельности библиотеки и других организаций, работающих с читателями – детьми. Библиотека и семья. Библиотека и школа.

**Самостоятельная работа:** подготовить сообщение по изученной теме.

**Тема 2.8.1.Работа библиотек с читателями-детьми 6-9.**

Характеристика детей, читателей дошкольного и младшего школьного возраста. Возрастные особенности их мышления и восприятия.

Характеристика и техника чтениядетей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности чтения в начале и в конце возрастного периода.

Роль библиотеки в развитии познавательных, художественных способностей, основ творческого чтения, восприятие литературных произведений.

Специфика и задачи индивидуального обслуживания и руководства чтением детей. Формы индивидуального обслуживания. Использование иллюстраций при проведении бесед с ребенком.

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическому занятию.

**Практическое занятие:** Составление характеристик чтения учащихся младшего школьного возраста (по формулярам читателей, беседе с учащимися).

**Самостоятельная работа:** изучение и анализ лекции.

Групповые и массовые формы обслуживания и руководство чтением читателей – детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Виды, значение и особенности групповых и массовых форм обслуживания детей 6-9 лет.

Наглядные формы: книжные выставки, библиотечные плакаты, использование диафильмов, диапозитивов, видеофильмов, компьютерных игр.

Методика организации выставок документов. Библиотечный плакат, особенности оформления, использование в работе.

Устные формы: выразительное чтение и рассказывание, литературные утренники и игры - их виды, значение, особенности методики подготовки и проведения.

Связь индивидуального и массового обслуживания.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений на тему: «Эффективные формы и методы продвижения книги в среде дошкольников и младших школьников».

**Практическое занятие:** составление таблицы и анализ «Формы индивидуального, группового, массового обслуживания и руководства чтением детей младшего школьного возраста».

**Самостоятельная работа:** повторение пройденного материала.

**Тема 2.8.2. Работа библиотек с читателями - подростками.**

Характеристика возраста и характеристика чтения читателей 10-14 лет. Интерес к явлениям природы, вопросам мировоззрения, историческим событиям. Различия в чтении мальчиков и девочек.

Организация общения с читателями.

Специфика работы с подростками 10 – 14 лет.

Учет принципа развивающего чтения. Возрастные особенности младших подростков 10 – 11.Развитие познавательной активности, аналитического мышления, конкретизации интересов.

Характеристика чтения читателей 11-12 лет. Развитие самосознания и самооценки. Интерес к литературе определенной тематики. Приобщение к пользованию справочными документами. Чтение научно-популярных изданий.

Характеристика чтения читателей 13-14 лет.

Самоопределение. Интерес к личности автора. Приобщение к чтению литературы для взрослых. Формирование интереса к конкретным областям знания и видам деятельности. Чтение публицистики.

Избирательность чтения. Профориентационные намерения. Появление новых интересов.

Особенности формирования культуры чтения у подростков. Обучение подростков функциональной грамотности в вопросах культуры чтения: формы работы. Воспитание самостоятельности в выборе книг, целенаправленности, систематичности чтения, привлечение внимания к справочному аппарату книги и библиотеки.

Развитие у читателя понимания художественных достоинств литературного произведения.

Использование ИНТЕРНЕТ для получения необходимой информации.

**Самостоятельная работа:** изучение и анализ лекции.

**Практическое занятие:** разработка перечня тем для программы повышения информационной культуры читателей – подростков, библиотечных уроков.

**Самостоятельная работа:** составить список профессиональной литературы из 10 источников по заданной теме.

Индивидуальные, групповые и массовые формы обслуживания подростков.

Основные направления и формы индивидуального обслуживания. Формы группового и массового обслуживания, традиционные и новые. Учет эффективности массовых форм обслуживания.

Специфика индивидуального обслуживания читателей – подростков. Особенности бесед с читателями.

Формы и методы массового обслуживания читателей – подростков, их многообразие. Традиционные и инновационные.

Специфика наглядной рекомендации книг и других документов для подростков.

Устные формы массового обслуживания подростков. Особенности подготовки и проведения устных библиографических обзоров, читательских конференций, литературных вечеров, устных журналов, дискуссий.

Клубы семейного отдыха. Вечера семейного чтения. Семейные литературные ринги, игровые аттракционы, квесты, другие формы обслуживания.

Использование игры и элементов театрализации в работе с подростками при проведении конкурсов и «путешествий» по книгам, проведении литературных вечеров, литературных викторин, составлении литературных композиций, инсценировок, кукольных, теневых театров и т.д.

Работа библиотек в новом формате, в онлайн режиме.

Учет эффективности массовых форм обслуживания.

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическому занятию. Индивидуальные задания.

**Практическое занятие:** составить схему:«Индивидуальные, групповые и массовые формы обслуживания подростков». Выводы по результатам анализа, рекомендации.

**Самостоятельная работа:** повторение пройденного материала.

**Тема 2.8.3. Обслуживание в библиотеках читателей юношеского возраста.**

Психологические особенности читателей юношеского возраста(15-20 лет).Характеристика чтения пользователей этой возрастной группы. Углубление особенностей чтения. Роль средств массовой информации в выборе книг. «Модная» литература. Электронная и традиционная книга.

Индивидуальное информирование, консультации.

Массовое обслуживание читателей юношеского возраста.Особенности подготовки и проведения массовых мероприятий для юношества.

Наглядные формы рекомендации документов. Специфика книжных выставок и открытых просмотров документов для юношества, работа с ними.

Формы и методы устной массовой работы.

Устные библиографические обзоры, групповые беседы. Обсуждение книг, литературные диспуты, читательские конференции, тематические вечера, вечера встреч, устные журналы, часы интересных сообщений, эстетические уроки в библиотеке, клубы любителей искусства, литературные клубы, студии, квесты, другие формы обслуживания.

Работа библиотек в новом формате, в онлайн режиме.

Учет эффективности массовых форм обслуживания.

**Самостоятельная работа:** изучение и анализ лекции.

**Практическое занятие:** составление программы и плана проведения массового мероприятия для читателей юношеского возраста. Разработка сценария.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений о библиотеках, обслуживающих юношество.

**III.Условия реализации профессионального модуля**

**МДК.01.05 Библиотековедение**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Материально-техническое обеспечение обучения**

**Таблица 2а**

|  |  |
| --- | --- |
| п\п | Материально-техническое обеспечение обучения |
| 1 | Документы на различных носителях информации |
| 2 | Наглядные пособия |
| 3 | Презентации к урокам |
| 4 | Госты |
| 5 | Комплекты заданий для практических работ |
| 6 | Ноутбук |

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники (ОИ):**

**Таблица 2б**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
| 1 | Библиотековедение. Общий курс : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность» / С.А. Басов, А.Н. Ванеев, М.Я. Дворкина и др.; науч. ред. А.Н. Ванеев, М.Н. Колесникова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 240 с. |
| 2 | [Библиотечно-информационное обслуживание : учебник / Ю.Ф. Андреева, О.Ф. Бойкова, В.А. Бородина и др.; науч. ред. М.Я. Дворкина. – Санкт-Петербург : Профессия, 2016. – 240 с. – (Учебник для бакалавров)](http://vmo.rgub.ru/navigator/recommended/lib_inform.php). |
| 3 | Ванеев, А.Н.. Библиотековедение в России конца XX века : общетеорет. концепции и дискуссии: учеб. пособие / А.Н. Ванеев. - Санкт-Петербург : Профессия, 2007. - 247 с. |
| 4 | Справочник библиотекаря / науч. ред. А. Н. Ванеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Профессия, 2013. – 640 с. |

**Дополнительные источники (ДИ):**

**Таблица 2в**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Алешин, Л.И. Библиотековедение. История библиотек и их современное состояние : учеб. пособие для ВУЗов / Л.И. Алешин. – Москва : Форум : Инфра-М,2017.- 238 с. : ил; 21 см. - (Высшее образование - бакалавриат). – Библиогр.: с. 218-227; терминологический словарь: с. 228-238. |
| 2 | Алтухова, Г.А. Профессиональная этика библиотекаря : учеб.пособие / Г.А. Алтухова. - Москва : МГУКИ, 2000. – 110 с. |
| 3 | Балкова, И.В. Справочное пособие библиотекаря. Библиотековедение, библиография, библиотечно-информационное обслуживание / И.В. Балкова. – Москва : Пашков дом, 2014. - 342 с. - Библиогр.: с.332-339. |
| 4 | Басов, С.А. Национальный проект «Культура» в фокусе внимания VII Всероссийского форума публичных библиотек / С. А. Басов // Библиотековедение. – 2020. – Т. 69, № 1. – С. 101- 112. – Библиогр.: с. 110. |
| 5 | Борисова, О.О. Выставочная деятельность российских библиотек как эффективный инновационный инструмент маркетинговых коммуникаций / О.О. Борисова // Культурная жизнь Юга России. - 2018. - № 1. - С. 95-98. |
| 6 | Ванеев, А.Н. Библиотековедение в России в конце XX в.: учеб.пособие. – Санкт- Петербург: Профессия, 2007. – 248 с. |
| 7 | Голубенко**,** Н**.** Библиотечное дело: инновации и перспективы: учеб. /Н. Голубенко. – Москва:[Логос](https://www.chitai-gorod.ru/catalog/books/publisher.php?publisher=%CB%EE%E3%EE%F1), 2017.-128с. |
| 8 | Дергилева, Т.В. Библиотечное обслуживание: учеб.- метод. пособие / Т.В. Дергилева; Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2010. – 136 с. |
| 9 | Кротова Ю. Коворкинг в библиотеке / Ю. Кротова // Независимый библиотечный адвокат. - 2019. - № 1. - С. 30-33. |
| 10 | Кузнецова, Т.Я. Модернизация библиотек и их инновационные социальные практики : опыт системного анализа / Т.Я.Кузнецова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2018. - № 5. - С. 81-92. |
| 11 | Мальгин А.С. Гимн книге: энциклопедия для юношества / А.С. Мальгин. – Москва : Либерея-Бибинформ, 2009. – 536 с. |
| 12 | Мелентьева, Ю.П. Библиотечное обслуживание: учеб.для ВУЗов / Ю.П. Мелентьева.- Москва, 2006. —256 с. |
| 12 | [Панкова, Е В](http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01/cgi/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=CAT_Exs&P21DBN=CAT&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0). Выставка в библиотеке: традиционная и электронная: учеб.-практ пособие / Е. В. Панкова, Л. С. Беркутова. –Санкт-Петербург: Профессия, 2016. - 151 с. : ил. - (Азбука библиотечной профессии). - Библиогр.: с. 114. |
| 13 | Справочник библиотекаря. Книга 1. Интерактивные и мультимедийные технологии продвижения чтения / Н.П. Опарина, С.В. Савкина, Е.В. Роот; под. ред. И.С. Пилко. – Санкт-Петербург : Профессия, 2021. – 160 с. |
| 14 | Справочник библиотекаря. Книга 2. Управление проектами в библиотечно-информационной деятельности / А.А. Грузова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2021. – 200 с. |

**Интернет-ресурсы (И-Р)**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 15 | LIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный |
| 16 | База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/12. – URL: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 17 | [Национальный проект «Культура» - URL: https://culture.gov.ru](C:\\Users\\Лена\\Desktop\\библ очка\\Национальный проект) |
| 18 | Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: https://нэб.рф. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный. |
| 19 | РНБ. - URL: <http://www.nlr.ru/prof/publ/bibliograf/> (полнотекстовые электронные версии профессиональных журналов) |
| 20 | Сергеева, Ю. С. Библиотечное дело и библиотековедение : учебное пособие / Ю. С. Сергеева. – Москва :Приор-издат, 2009. – 171 с. – (Конспект лекций.В помощь студенту). - URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72786](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=72786) |
| 21 | Сокольская, Л.В. Типология библиотек : учебное пособие по курсу «Общее библиотековедение» для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по специальности 071201 «Библиотечно-информационная деятельность» и направлению 071200 «Библиотечно-информационные ресурсы» / Л.В. Сокольская. - Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. - 96 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56520.html |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (заочная форма обучения)**

**МДК.01.02 Библиографоведение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Максим. учебная нагрузка студентов, час** | **Количество аудиторных часов**  **при заочной форме обучения** | | | **Самостоятельная работа студентов** | **Уровень**  **освоения** |
| **Всего** | **Лекции** | **Практичес-**  **кая работа** |
| **Раздел 1. Основы теории библиографоведения** | | | | | | |
| **1 курс 1 семестр** | | | | | | |
| **Тема 1.1**  Библиография как общественное явление | 18 | 2 | 2 |  | 16 | 1 |
| **Тема 1.2**  Библиографическая информация. Основные формы ее закрепления и передачи | 18 | 2 | 2 |  | 16 | 1 |
| **Тема 1.3**  Библиографическая деятельность. Общая характеристика | 26 | 2 | 2 |  | 24 | 1 |
| **Тема 1.4**  Информационно-библиографические ресурсы. Общая характеристика | 18 | 2 | 2 |  | 16 | 1 |
| **Тема 1.5**  Видовая классификация библиографии | 18 | 2 | 2 |  | 16 | 1 |
| **Тема 1.6**  Многоаспектная классификация библиографических пособий | 26 | 2 |  | 2 | 24 | 2,3 |
| **Тема 1.7**  Пособия национальной библиографии | 18 | 2 |  | 2 | 16 | 2,3 |
| **1 курс 2 семестр** | | | | | | |
| **Тема 1.8**  Научно-вспомогательные библиографические пособия | 18 | 2 |  | 2 | 16 |  |
| **Тема 1.9**  Профессионально-производственные библиографические пособия | 18 | 2 |  | 2 | 16 |  |
| **Тема 1.10**  Рекомендательные и популярные библиографические пособия | 26 | 2 |  | 2 | 24 |  |
| **Тема 1.11**  Краеведческие библиографические пособия | 26 | 2 |  | 2 | 24 |  |
| **Тема 1.12**  Издательские и книготорговые библиографические пособия | 18 | 2 |  | 2 | 16 |  |
| **Итоговый контроль** | **Экзамен** | | | | | |
| **2 курс 3 семестр** | | | | | | |
| **Тема 1.13**  Организация библиографической деятельности в Российской Федерации | 20 | 4 | 2 | 2 | 16 | 1 |
| **Раздел 2. Организация и методика библиографической работы библиотек** | | | | | | |
| **Тема 2.1**  Общие вопросы библиографической работы библиотек | 18 | 2 |  | 2 | 16 |  |
| **Тема 2.2**  Основные функции библиографических подразделений ЦБС | 18 | 2 | 2 |  | 16 |  |
| **Тема 2.3**  Современные информационные технологии в библиографической работе библиотек | 18 | 2 | 2 |  | 16 |  |
| **2 курс 4 семестр** | | | | | | |
| **Тема 2.4.1**  Общая методика составления рекомендательных библиографических пособий | 26 | 2 |  | 2 | 24 |  |
| **Тема 2.4.2**  Составление пособий малых форм | 26 | 2 | 2 |  | 24 |  |
| **Тема 2.4.3**  Аналитико-синтетическая обработка документов при составлении библиографических пособий | 18 | 2 |  | 2 | 16 |  |
| **Тема 2.4.4**  Подготовка и проведение устных библиографических обзоров | 18 | 2 | 2 |  | 16 |  |
| **Тема 2.5.1**  Общие вопросы организации СБА библиотеки | 26 | 2 | 2 |  | 24 |  |
| **Итоговый контроль** | **Экзамен** | | | | | |
| **3 курс 5 семестр** | | | | | | |
| **Тема 2.5.2**  Справочно-библиографический фонд как составная часть СБА библиотеки | 28 | 4 | 2 | 2 | 24 |  |
| **Тема 2.5.3**  Система каталогов и картотек, баз данных библиотеки | 18 | 2 | 2 |  | 16 |  |
| **Тема 2.6.1**  Задачи и содержание библиографического обслуживания | 26 | 2 | 2 |  | 24 |  |
| **Тема 2.6.2**  Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеке | 26 | 2 |  | 2 | 24 |  |
| **Тема 2.6.3**  Организация и технология библиографического информирования | 18 | 2 | 2 |  | 16 |  |
| **3 курс 5 семестр** | | | | | | |
| **Тема 2.7**  Работа библиотек по формированию информационной культуры | 20 | 4 | 2 | 2 | 16 |  |
| **Тема 3.1**  Информационно-библиографическое обеспечение общественно-политического и социально-экономического комплекса | 10 | 2 |  | 2 | 8 |  |
| **Тема 3.2**  Информационно-библиографическое обеспечение научно-технического комплекса | 10 | 2 |  | 2 | 8 |  |
| **Тема 3.3**  Информационно-библиографическое  обеспечение литературно-эстетического комплекса | 10 | 2 |  | 2 | 8 |  |
| **Тема 3.4**  Информационно-библиографическое обеспечение детских библиотек | 10 | 2 |  | 2 | 8 |  |
| **Тема 3.5**  Информационно-библиографическое обеспечение библиотечного дела | 10 | 2 |  | 2 | 8 |  |
| **Итоговый контроль** | **Экзамен** | | | | | |
| **ИТОГО** | **638** | **70** | **30** | **40** | **568** |  |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

**МДК.01.02 Библиографоведение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Максим. учебная нагрузка студентов, час** | **Количество аудиторных часов**  **при заочной форме обучения** | | | | **Самостоятельная работа студентов** | **Уровень**  **освоения** |
| **Всего** | **Лекции** | | **Практичес-**  **кая работа** |
| **Раздел 1. Основы теории библиографоведения** | | | | | | | |
| **1 курс 1 семестр** | | | | | | | |
| **Тема 1.1.** Библиография как общественное явление | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 1 |
| **Тема 1.2.** Основные этапы развития отечественной библиографии | 9 | 6 | 2 | 4 | | 3 | 1 |
| **Тема 1.3.** Становление и развитие профессии библиограф | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 1,3 |
| **Тема 1.4.** Библиографическая информация. Основные формы ее закрепления и передачи | 9 | 6 | 2 | 4 | | 3 | 1,2 |
| **Тема 1.5.** Библиографическая деятельность. Общая характеристика | 12 | 8 | 4 | 4 | | 4 | 1,2 |
| **Тема 1.6.** Информационно-библиографические ресурсы. Общая характеристика | 9 | 6 | 4 | 2 | | 3 | 1,2 |
| **1 курс 2 семестр** | | | | | | | |
| **Тема 1.7.** Библиографическая продукция как результат библиографической деятельности | 9 | 6 | 2 | 4 | | 3 | 1,2,3 |
| **Тема 1.8.** Многоаспектная классификация библиографических пособий | 12 | 8 | 2 | 6 | | 4 | 2,3 |
| **Тема 1.9.** Видовая классификация библиографии | 9 | 6 | 2 | 4 | | 3 | 2,3 |
| **Тема 1.10.** Пособия национальной библиографии | 9 | 6 | 2 | 4 | | 3 | 1,2 |
| **Тема 1.11.** Научно-вспомогательные библиографические пособия | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 1,2 |
| **Тема 1.12.** Профессионально-производственные библиографические пособия | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 1,2 |
| **Тема 1.13.** Рекомендательные и популярные библиографические пособия | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 1,2 |
| **Тема 1.14.** Краеведческие библиографические пособия | 9 | 6 | 2 | 4 | | 3 | 1,2 |
| **2 курс 3 семестр** | | | | | | | |
| **Тема 1.15.** Издательские и книготорговые библиографические пособия | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 1,2 |
| **Тема 1.16.** Организация библиографической деятельности в Российской Федерации | 9 | 6 | 2 | 4 | | 3 | 1,2 |
| **Раздел 2. Организация и методика библиографической работы библиотек** | | | | | | | |
| **Тема 2.1.** Общие вопросы библиографической работы библиотек | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 2,3 |
| **Тема 2.2.** Основные функции библиографических подразделений ЦБС | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 2,3 |
| **Тема 2.3.** Современные информационные технологии в библиографической работе библиотек | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 1,2 |
| **Тема 2.4.1.** Общая методика составления рекомендательных библиографических пособий | 15 | 10 | 6 | 4 | | 5 | 1,2,3 |
| **2 курс 4 семестр** | | | | | | | |
| **Тема 2.4.2.** Аналитико-синтетическая обработка ресурсов при составлении библиографических пособий | 9 | 6 | 3 | 3 | | 3 | 1,2 |
| **Тема 2.4.3.** Составление пособий малых форм | 13 | 9 | 3 | 6 | | 4 | 1,2,3 |
| **Тема 2.4.4.** Подготовка и проведение устных библиографических обзоров | 9 | 6 | 3 | 3 | | 3 | 1,2,3 |
| **Тема 2.5.1.** Общие вопросы организации СБА библиотеки | 5 | 3 | 3 |  | | 2 | 1,2 |
| **Тема 2.5.2.** Справочно-библиографический фонд как составная часть СБА библиотеки | 9 | 6 | 3 | 3 | | 3 | 1,2 |
| **Тема 2.5.3.** Система каталогов и картотек, баз данных библиотеки | 18 | 12 | 3 | 9 | | 6 | 1,2 |
| **Тема 2.6.1.** Задачи и содержание библиографического обслуживания | 5 | 3 | 3 |  | | 2 | 1,2 |
| **Тема 2.6.2.** Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеке | 14 | 9 | 3 | 6 | | 5 | 1,2 |
| **Тема 2.6.3.** Виртуальные справочные службы | 9 | 6 | 3 | 3 | | 3 | 1,2 |
| **Итоговое занятие** | 3 | 3 |  | 3 | |  |  |
| **3 курс 5 семестр** | | | | | | | |
| **Тема 2.6.4.** Организация и технология библиографического информирования | 12 | 8 | 4 | 4 | | 4 | 1,2,3 |
| **Тема 2.7.** Работа библиотек по формированию информационной культуры | 18 | 12 | 6 | 6 | | 6 | 1,2,3 |
| **Раздел 3. Специальное библиографоведение. Информационно-библиографические ресурсы по отраслевым комплексам и детской литературе** | | | | | | | |
| **Тема 3.1.** Информационно-библиографическое обеспечение общественно-политического и социально-экономического комплекса | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 1,2 |
| **Тема 3.2.** Информационно-библиографическое обеспечение научно-технического комплекса | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 1,2 |
| **Тема 3.3.** Информационные ресурсы в области художественной литературы и литературоведения. | 9 | 6 | 2 | 4 | | 3 | 1,2 |
| **Тема 3.4.** Информационные ресурсы в области искусства | 3 | 2 | 2 |  | | 1 | 1,2 |
| **Тема 3.4.** Информационно-библиографическое обеспечение детских библиотек | 9 | 6 | 2 | 4 | | 3 | 1,2 |
| **Тема 3.5.** Информационно-библиографическое обеспечение библиотечного дела | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | 1,2 |
| **Итоговое тестирование** | 2 | 2 |  | 2 | |  |  |
| **3 курс 6 семестр** | | | | | | | |
| **Раздел 4 . Управление библиографической работой библиотеки** | | | | | | | |
| **Тема 4.1.** Библиографическая служба: цели и задачи | 3 | 2 | 2 |  | | 1 | 1 |
| **Тема 4.2.** Управление библиографическими процессами | 3 | 2 | 2 |  | | 1 | 1 |
| **Тема 4.3.** Планирование библиографической работы | 3 | 2 | 2 |  | | 1 | 1 |
| **Тема 4.4.** Учет и оценка библиографической работы | 3 | 2 | 2 |  | | 1 | 1 |
| **Тема 4.5.** Организация рабочего места библиографа | 3 | 2 | 2 |  | | 1 | 1 |
| **Тема 4.6.** Методическое руководство библиографической деятельностью библиотек | 3 | 2 | 2 |  | | 1 | 1 |
| **Раздел 5. Особенности информационно-библиографической работы в детской библиотеке** | | | | | | | |
| **Тема 5.1.** Права детей на информационно-библиотечное обслуживание | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 1,2 |
| **Тема 5.2.** Формирование справочно-библиографического аппарата детских библиотек | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 1,2 |
| **Тема 5.3.** Особенности рекомендательной библиографии для детей | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 1,2 |
| **Тема 5.4.** Роль библиографических игрушек в повышении информационной культуры пользователей | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 1,2 |
| **Тема 5.5.** Информационно-библиографическое обучение | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 1,2 |
| **Тема 5.6.** Справочно-библиографическое обслуживание читателей-детей в библиотеках | 3 | 2 |  | 2 | | 1 | 2 |
| **Итоговый контроль** | **Экзамен** | | | | | | |
| **ИТОГО** | **383** | **255** | **122** | **133** | | **128** |  |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

**МДК.01.02 Библиографоведение**

**Раздел 1. Основы теории библиографии**

**Тема 1.1. Библиография как общественное явление**

Эволюция представлений о библиографии. Соотношение понятий «библиография» и «библиографоведение». Понятийный аппарат библиографии. ГОСТ 7.0-99 «Информационно-библиографическая деятельность. Библиография. Термины и определения». Роль библиографии в современном обществе. Значение библиографии для научной и производственной деятельности, в издательском, книготорговом и библиотечном деле.Взаимодействие библиографической науки и практики.

**Самостоятельная работа:** составления глоссария, подготовка краткого сообщения по истории библиографии.

**Практическое занятие:** составление схемы «Связь библиографии с информатикой, документоведением, книговедением, библиотековедением».

**Тема 1.2. Основные этапы развития отечественной библиографии**

Российская библиография в эпоху феодализма (10 век – 1-я половина 19 века). Российская библиография в эпоху капитализма (2-я половина 19 века – 1917 год). Советская библиография (1917-1991 год).

**Самостоятельная работа:** подготовка краткого сообщения по этапам развития отечественной библиографии, подготовка к семинару.

**Практическое занятие:** подбор критико-библиографической информации в журналах о государственной библиографии в России.

**Семинар:** «Возникновение и развитие библиографии в основные исторические периоды».

**Тема 1.3. Становление и развитие профессии «библиограф»**

История возникновения профессии «библиограф». Выдающиеся отечественные и зарубежные библиографы. Современные требования к профессии. Библиограф в эпоху новых информационных технологий. Организация подготовки кадров.

**Самостоятельная работа:** подготовка рефератов об отечественных библиографах.

**Семинар:** «Выдающиеся библиографы прошлого и настоящего».

**Тема 1.4. Библиографическая информация. Основные формы ее закрепления и передачи**

Из истории библиографической информации (БИ). Современное представление о библиографической информации. Сущность, свойства, функции библиографической информации. Формы существования БИ (библиографическое сообщение, библиографическая запись, библиографическое описание, библиографическое пособие). Библиографическая запись – состав элементов, их информативные функции.

**Самостоятельная работа:** составить глоссарий базовых терминов. Найти в учебнике библиографические записи и выявить их основные элементы.

**Практическое занятие:** составить схемы: «Виды БО», «Виды аннотаций», «Виды рефератов», формулу состава БЗ. Подготовить кроссворд из терминов.

**Тема 1.5. Библиографическая деятельность. Общая характеристика**

Сущность библиографической деятельности. Библиограф – субъект библиографической деятельности. Документ – объект библиографической деятельности. Общее понятие об основных процессах библиографической деятельности: библиографирование и библиографическое обслуживание. Общие вопросы технологии библиографирования. Составление библиографических описаний. Составление аналитических описаний. Потребители библиографической информации.

**Самостоятельная работа:** составить монографическое описание книги индивидуального автора; составление реферата на документ.

**Практическое занятие:** составление реферата на документ.

**Тема 1.6. Информационно-библиографические ресурсы. Общая характеристика**

Первичная и вторичная информация. Общие понятия об информационных и библиографических ресурсах. Библиографическая продукция. Электронные формы информационных ресурсов. Электронные каталоги библиотек.

**Самостоятельная работа:** составить опорный конспект. Подобрать и кратко охарактеризовать библиографические публикациив профессиональных журналах (на примере 2-3 номеров каждого журнала). Подготовить сообщение об электронных каталогах российских и зарубежных библиотек.

**Семинар:** «Информационно-библиографические ресурсы библиотек».

**Тема 1.7. Библиографическая продукция как результат библиографической деятельности**

Определение понятия «библиографическое пособие». Основные типы библиографических пособий: библиографический указатель, библиографический список, библиографический обзор, библиографический каталог, картотека, базы данных. Методические особенности различных типов пособий.

**Практическое занятие:** знакомство с библиографическими пособиями различных типов. Подобрать и дать характеристику публикации о библиографических пособиях в профессиональных журналах.

**Тема 1.8. Многоаспектная классификация библиографических пособий**

Виды библиографических пособий в зависимости от назначения, от содержания, хронологического охвата. Методико-структурные особенности библиографических указателей, списков, обзоров. Жанры библиографических пособий. Библиографические издания и публикации. Электронные базы данных.

**Практическое занятие:** классификация библиографических пособий по различным признакам

**Самостоятельная работа:** анализ библиографических пособий различных типов и видов. Выявление и характеристики прикнижных, внутрижурнальных и внутригазетных библиографических списков.

**Тема 1.9. Видовая классификация библиографии**

Основные виды библиографии: общая и специальная, государственная, научно-вспомогательная, профессионально-производственная, издательская, книготорговая, рекомендательная.

**Самостоятельная работа:** составление глоссария, составление опорного конспекта.

**Практическое занятие:** изучение сайта РКП.

**Тема 1.10. Пособия национальной библиографии**

Общие понятия о пособиях национальной библиографии. Российская книжная палата (РКП), Парламентская библиотека, Библиотека Государственной Думы, их деятельность. Система государственных библиографических пособий: текущие и ретроспективные библиографические пособия. Библиография россики.

**Практическое занятие:** библиографический поиск по указателям РКП – текущим библиографическим пособиям. Характеристика состава, структуры и справочного аппарата государственных библиографических указателей.

**Самостоятельная работа:** изучение сайтов РКП, Парламентской библиотеки, библиотеки Государственной думы.

**Тема 1.11. Научно-вспомогательные библиографические пособия.**

Основные центры (ИНИОН, ВИНИТИ, Информпечать и т.д.), выпускающие научно-вспомогательные библиографические пособия, их деятельность. Современная система научно-вспомогательных библиографических пособий. Классификация научно-вспомогательных библиографических пособий, их использование в работе библиотек.

**Практическое занятие:** характеристика научно-вспомогательных библиографических пособий.

**Самостоятельная работа:** изучение сайтов ИНИОН, ВИНИТИ, Информпечать. Знакомство с библиографической продукцией, выпускаемой центрами.

**Тема 1.12. Профессионально-производственные библиографические пособия**.

Основные центры,выпускающие профессионально-производственные библиографические пособия, их деятельность. Особенности профессионально-производственных библиографических пособий. Основные группы потребителей. Использование профессионально-производственных библиографических пособий в работе библиотек.

**Практическое занятие:** характеристика профессионально-производственных библиографических пособий

**Самостоятельная работа:** изучение сайтов ИНИОН, ВИНИТИ, Информпечать. Система профессионально-производственных библиографических пособий.

**Тема 1.13. Рекомендательные и популярные библиографические пособия**

Основные центры рекомендательных библиографических пособий. Деятельность Российской государственной библиотеки как научного, методического и издательского центра рекомендательной библиографии. Особенности различных жанров рекомендательных библиографических пособий. Использование рекомендательных и популярных библиографических пособий в работе массовой библиотеки.

**Практическое занятие:** характеристика рекомендательных библиографических пособий разных жанров. Рецензирование рекомендательного библиографического пособия.

**Самостоятельная работа:** выполнить характеристику рекомендательных пособий разных жанров. Составить рекламу одного рекомендательного библиографического пособия.

**Тема 1.14. Краеведческие библиографические пособия**

Система краеведческих библиографических пособий. Основные центры, их деятельность. Деятельность Российской национальной библиотеки как научного, методического и издательского центра краеведческой библиографии. Научно-вспомогательные краеведческие библиографические пособия. Рекомендательные краеведческие пособия. Указатели местной печати. Электронные формы краеведческих пособий

**Практическая работа:** сравнительная характеристика научно-вспомогательных и рекомендательных краеведческих пособий.

**Самостоятельная работа:** характеристика рекомендательных краеведческих библиографических пособий на примере «Календарь знаменательных и памятных дат».

**Тема 1.15. Издательские и книготорговые библиографические пособия**

Система библиографических пособий: перспективные библиографические пособия, текущие и ретроспективные издательские библиографические пособия. Библиографические пособия, информирующие о наличии книг в продаже.

**Практическое занятие:** характеристика материалов газеты «Книжное обозрение».

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, поиск информации о центрах, выпускающих издательские и книготорговые библиографические пособия.

**Тема 1.16. Организация библиографической деятельности в Российской Федерации**

Информационная структура и информатизация библиотек. Национальные библиографические центры Российской Федерации. Национальные, Федеральные библиотеки России, библиотеки министерств, ведомств и исследовательских учреждений как информационные и библиографические центры. Региональная информационная инфраструктура.

**Семинар:** «Библиографическая деятельность крупнейших библиотек».

**Самостоятельная работа:** изучение сайтов основных центров, выпускающих библиографическую продукцию.

**Раздел 2. Организация и методика библиографической работы библиотек**

**Тема 2.1. Общие вопросы библиографической работы**

Библиографическая служба библиотеки. Соотношение понятий «библиографическая деятельность» и «библиографическая работа». Основные направления библиографической деятельности и принципы ее организации. Связь библиографической деятельности с библиотечно-библиографическими направлениями работы, документоведением, информатикой. Библиографические процессы в библиотеке. Усложнение библиографических процессов в библиотеках. Современные требования к организации библиографического труда. Краткая характеристика структуры библиографической службы крупнейших библиотек страны.

**Самостоятельная работа:** выявить статьи и другие материалы о новейших информационных технологиях, опубликованных в профессиональных журналах. Составить библиографические описания и краткие аннотации этих публикаций.

**Семинар:** «Библиографическая работа как одно из направлений деятельности библиотеки».

**Тема 2.2. Основные функции библиографических подразделений ЦБС**

Создание библиографической службы в структуре ЦБС. Библиографический отдел – главное звено библиографической службы библиотеки. Его задачи, структура, функции. Значение регламентирующих документов в организации библиографической деятельности библиотеки. Распределение обязанностей между сотрудниками библиографического отдела.

**Самостоятельная работа:** подготовить сообщения о библиографических подразделениях библиотек

**Ответить на вопросы:**

* в чем заключается библиографическая работа библиотеки и что позволяет вести ее эффективно, с учетом современных требований?
* какие функции выполняет самостоятельная библиографическая служба (отдел, сектор, группа)?

**Тема 2.3. Современные информационные технологии в библиографической работе библиотек**

Вхождение библиотек в открытые телекоммуникационные сети. Использование поисковых средств Internet, Электронной доставки документов. Выбор программы обеспечения в библиотеке, обучение сотрудников, создания АРМ. Электронные каталоги. Корпоративные проекты. Использование коммуникативного формата. Формирование баз данных. Особенности библиографирования и библиографического обслуживания с использованием средств автоматизации.

Использование ресурсов Internet в БОНУБ им. Ф.И. Тютчева.

**Самостоятельная работа:** подготовить сообщения по теме.

Ответить на вопросы:

* чем вызвано использование информационных технологий в библиографической работе?
* для чего практикуется корпоративность в библиографической работе?
* как используются поисковые средства Internet в библиографической работе?

**Практическое занятие:** посещение библиографического отдела областной библиотеки.

**Тема 2.4. Составительская библиографическая работа библиотеки**

**Тема. 2.4.1. Общая методика составления рекомендательных библиографических пособий**

Составление библиографических пособий – важнейшее направление в деятельности библиотек. Зависимость объема этой работы от статуса библиотеки. Основные этапы составления библиографических пособий. Подготовительный этап составления библиографического пособия. Выбор темы пособия и ее обоснование. Факторы, определяющие выбор темы. Составление проспекта пособия, его назначение и содержание. Выявление документов как начальный этап. Ведение рабочей картотеки. Методика и источники выявления документов. Основной этап. Аналитический подэтап. Анализ документов. Синтетический подэтап. Отбор документов. Цели и критерии отбора. Группировка библиографических записей. Заключительный этап. Составление справочного аппарата. Вспомогательные указатели, их назначение, виды. Предисловие, вводные статьи, приложения к библиографическому пособию. Редактирование и оформление библиографического пособия. Особенности составления библиографических пособий с использованием средств автоматизации.

**Практическое занятие:**

Ответить на вопрос:

* в каком порядке выполняется работа по составлению библиографических пособий? Назвать и кратко охарактеризовать основные этапы и результаты.

**Самостоятельная работа:** составление рекомендательного библиографического пособия

**Тема 2.4.2. Аналитико-синтетическая обработка ресурсов при составлении библиографических пособий**

Библиографическое описание – основной способ характеристики документов. Аннотирование как один из способов характеристики документов. Виды аннотаций. Элементы аннотаций. Этапы составления аннотаций. Требования, предъявляемые к составлению аннотаций. Составление рефератов. Виды рефератов. Основные этапы реферирования. Требования, предъявляемые к рефератам.

**Практическое занятие:** составление библиографического описания. Составление справочной аннотации. Составление рекомендательной аннотации.

**Самостоятельная работа:** составление реферата.

**Тема 2.4.3. Составление пособий малых форм**

Малые формы библиографии – списки литературы, памятки, закладки, листовки, планы чтения и т.д. Мобильность, актуальность пособий малых форм, умение реагировать на различные ситуации, возникающие по ходу профессиональной деятельности, как библиографа, так и пользователя библиотеки. Методика составления пособий малых форм.

**Практическое занятие:**

Ответить на вопрос:

* с какой целью и как составляются рекомендательные пособия малых форм? Назвать и пояснить, в чем заключаются различия между ними.

Составление рекомендательного списка литературы по одной из предложенных тем:

1. Колокол тревоги (проблемы экологии сегодня)

2. Ваш сад и огород

3. Страны и народы мира (нравы, обычаи, традиции)

4. Как стать хозяином в своем доме? (усадьба, рукоделие)

5. Вкусно и просто (хозяйке на заметку)

6. В мире растений

7. В здоровом теле — здоровый дух

8. Из глубины веков (история)

9. Волшебный мир искусства

10. Школа выживания для подростка.

11. Кино и книга (знаменитые экранизации художественных произведений)

12. Российская государственная символика. Символы Архангельской области

**Самостоятельная работа:** подготовка пособия малой формы. Взаимное рецензирование рекомендательных библиографических пособий, составленных студентами.

**Тема 2.4.4. Подготовка и проведение устных библиографических обзоров**

Виды обзоров. Элементы обзора. Требования, предъявляемые к составлению библиографических обзоров. Методика подготовки устных библиографических обзоров.

**Практическое занятие:** разработка технологической схемы подготовки обзора. Проведение подготовленных самостоятельно обзоров.

**Самостоятельная работа:** на основе полученных знаний разработать и подготовить устный библиографический обзор на актуальную тему. Выявить в специальных журналах тексты обзоров. Проанализировать их (выделить основные элементы – вступление, основную часть, заключение), охарактеризовать их содержание и методические приемы.

**Тема 2.5. Справочно-библиографический аппарат (СБА) библиотеки.**

**Тема 2.5.1. Общие вопросы организации СБА библиотеки**

СБА библиотеки – основная база библиографической деятельности. Определение и назначение СБА. Структура СБА. Зависимость состава и содержания СБА от типа библиотеки. Свойства СБА. Особенности СБА ЦБС. Единство и различие в составе СБА центральной библиотеки и ее филиалов. Перевод отдельных частей СБА в электронную форму.

**Самостоятельная работа:** законспектировать ответы на вопросы:

* что представляет собой традиционный СБА библиотеки?
* каков состав и особенности организации СБА в ЦБС общедоступных библиотек?
* какие каталоги и картотеки создаются в ЦБ, филиалах и каким образом они раскрывают единый фонд ЦБС?
* чем вызвано трансформирование СБА в автоматизированный? Привести необходимые пояснения.
* каковы перспективы развития и совершенствования СБА?

**Практическое занятие:** анализ СБА библиотеки колледжа.

**Тема 2.5.2. Справочно-библиографический фонд как составная часть СБА библиотеки**

Состав СБФ. Законодательные и нормативные документы (субъектов РФ, федеральных и местных органов власти). Справочные издания: энциклопедии, словари, справочники (универсальные, отраслевые, тематические, персональные). Справочники производителей товаров и услуг, экспортеров и импортеров, учреждений и организаций, адресные и коммерческие и др. Электронные справочные издания. Правовые базы данных. Библиографические материалы – важная часть информационных ресурсов библиотеки. Электронные библиографические ресурсы. Научно-вспомогательные, национальные библиографические пособия. Текущие пособия (ИНИОН, РКП, ВИНИТИ и др.). Рекомендательные библиографические пособия. Краеведческие рекомендательные пособия в СБФ областных и муниципальных библиотеках. Фонд выполненных справок.

**Самостоятельная работа:** составить макет справочно-библиографического фонда центральной библиотеки и библиотеки-филиала.

**Практическое занятие (на примере библиотеки колледжа)**

Ответить на вопросы и законспектировать:

* как представлен и организован, где размещен справочно-библиографический фонд (СБФ)?
* какие имеются издания государственных документов (Конституция, Федеральные Законы, местные акты)?
* как представлены справочные издания (энциклопедии, словари, справочники) разных видов?
* приведите примеры документов последних лет выпуска. Как укомплектована библиотека библиографическими пособиями, научно-вспомогательными и рекомендательными?
* приведите примеры библиографических пособий: краеведческого, тематического, многоотраслевого, комплексного характера

**Тема 2.5.3. Система каталогов и картотек, баз данных библиотеки**

Каталоги и картотеки как источники библиографической информации. Виды каталогов и их назначение. Связь между каталогами и картотеками. Алфавитно-предметный указатель (АПУ) к систематическому каталогу. Электронные каталоги. Проект Libnet и возможности использования интегральной компьютерной сети России. Корпоративные картотеки. Использование Internet-ресурсов, поисковых систем (Yandex, Rambler, Googl и т.д.). Универсальные картотеки. Систематическая картотека статей, ее назначение, технология ведения. Тематическая и специальная картотеки, технология составления и ведения. Картотека заглавий художественных произведений. Краеведческая картотека. Фактографические картотеки и их назначение. Алфавитно-предметный указатель как главный элемент единого ключа СБА. Паспортизация каталогов, картотек и баз данных.

**Самостоятельная работа:** познакомиться с библиографическими Internet-ресурсами. Провести их анализ, подготовить сообщение.

**Практическое занятие:** подготовить презентацию по системе каталогов и картотек библиотеки (по выбору студента).

Охарактеризовать СБА библиотеки (по выбору студента):

* какие каталоги имеются в библиотеке? Где они размещаются? Как они оформлены? Как используются каталоги в библиографической работе?
* какие картотеки ведутся в библиотеке? Перечислите и охарактеризуйте их состояние (оформление, оперативность вливания карточек, выделение актуальных тем в краеведческой и систематической картотеке статей) Как используются картотеки? Приведите примеры.

**Тема 2.6. Библиографическое обслуживание в библиотеке**

**Тема 2.6.1. Задачи и содержание библиографического обслуживания**

Библиографическое обслуживание – важнейший участок работы библиотеки. Современные требования к библиографическому обслуживанию. Виды библиографического обслуживания. Особенности библиографического обслуживания в библиотеках различного типа. Библиографическое обслуживание в условиях АИБС.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений по теме.

Ответить на вопрос: что такое СБО и, какие требования к нему предъявляются в современных условиях?

**Тема 2.6.2. Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеках**

Определение справочно-библиографического обслуживания. Цели и задачи справочно-библиографического обслуживания. Содержание и характер запросов. Библиографические и фактографические запросы. Основные этапы выполнения справок: прием запросов, уточнение темы, целевого назначения, определение круга библиографических источников, библиографический поиск. Особенности поискав автоматизированных базах данных. Учет справок. Анализ справок. Особенности выполнения различных видов справок. Библиографические и фактографические Internet-ресурсы (отечественные и зарубежные), использование их в справочно-библиографическом обслуживании.

**Практическое занятие:** выполнить библиографические разыскания по традиционным библиографическим пособиям. Определить вид справки, занести их в «Тетрадь учета выполненных справок». Выполнение справок краеведческой тематики.

**Самостоятельная работа:** выполнить различные справки в автоматизированном режиме с использованием электронного каталога и баз данных (на базах практики).

**Тема 2.6.3. Виртуальные справочные службы**

Виртуальные справочные службы: направления развития в отечественных библиотеках Понятие виртуальной справочной службы (ВСС). Отражение системы «человек – машина – человек» в работе справочных служб на сайтах различной тематической направленности. Отличие ВСС от аналогичных служб, работающих в Интернете

Мировая практика функционирования ВСС в современных библиотеках. Направления развития российских библиотечных ВСС. Использование современных технологий в работе ВСС (чат-справки, видеоконференции, сетевые контактные центры).

**Самостоятельная работа:** поиск информации с помощью ВСС по предложенным темам.

**Практическое занятие:** подготовка сообщений о деятельности ВСС крупнейших библиотек страны. Выполнить запросы по предложенным темам с помощью ВСС.

**Тема 2.6.4. Организация и технология библиографического информирования**

Виды библиографического информирования. Массовое библиографическое информирование, его основные формы. Бюллетени новых поступлений, Дни информации, использование средств массовой информации, библиотечных выставок, библиографических обзоров и т.д. **Массовое информирование в эпоху цифровых коммуникаций**Дифференцированное библиографическое информирование. Состав абонентов, выделение приоритетных групп. **Дифференцированное информирование (ДИ) в эпоху цифровых коммуникаций.**Формы библиографического информирования. Групповое и индивидуальное библиографическое информирование. День специалиста, кольцевая почта, ИРИ-система, использование электронной почты, Электронная доставка документов и т.д.

**Самостоятельная работа:** подготовить сообщения по теме.

Ответить на вопросы:

* что такое библиографическое информирование и чем оно отличается от СБО?
* на основе, каких принципов формируются группы и определяются коллективы для библиографического информирования?
* чем различаются День информации и День специалиста?
* как учитывается работа по библиографическому информированию и почему ее нужно анализировать?

**Практическое занятие:** разработка сценарного плана проведения Дня информации и Дня специалиста. Проведение библиографического обзора. Составление индивидуальных информационных сообщений.

**Тема 2.7. Работа библиотек по формированию информационной культуры**

Общие понятия информационной культуры. Круг библиографических знаний для различных категорий пользователей. Роль библиотеки по формированию информационной культуры пользователей. Значение и задачи библиографического обучения. Круг библиографических знаний для различных групп пользователей. Составление программ библиографического обучения пользователей. Формы обучения. Групповые и индивидуальные формы библиографического обучения: Internet-классы, экскурсии, консультации, лекции, уроки и т.д. Массовые формы: Информины, игры, Дни библиографии, КВН и др. Наглядные формы: плакаты, схемы логического поиска, буклеты, путеводители и т.д. Обучение поиску библиографической и фактографической информации в АИБС. Зависимость использования различных форм формирования информационной культуры от типа библиотеки и состава пользователей.

**Самостоятельная работа:** разработать буклет или путеводитель по библиографическому отделу библиотеки. Разработать библиографический урок для студентов колледжа.

**Практическое занятие:** разработка индивидуального плана библиотекаря по повышению уровня информационной культуры

**Раздел 3. Специальное библиографоведение. Информационно-библиографические ресурсы по отраслевым комплексам и детской литературе**

**Тема 3.1. Информационно-библиографическое обеспечение общественно- политического и социально-экономического комплекса**

Документальный поток литературы общественно-политического, социально-экономического комплекса. Виды изданий, издательства. Информационно-библиографические ресурсы данного комплекса: текущие и ретроспективные научно-вспомогательные библиографические пособия, рекомендательные библиографические пособия, их особенности. Основные информационные центры производства библиографической продукции (ИНИОН, ГНПБ им. Ушинского, РНБ и т.д.).

**Практическое занятие:** анализ информационно-библиографических ресурсов социально-политического и социально-экономического комплекса. Подготовка сообщений о библиографической информации в общественно-политических и социально-экономических журналах.

**Самостоятельная работа:** ознакомиться с основными информационными центрами ИНИОН, ГПНБ им. Ушинского, РНБ.

**Тема 3.2. Информационно-библиографическое обеспечение научно-технического комплекса**

Документальный поток литературы по естествознанию, технике, сельскому хозяйству. Виды изданий, издательства. Информационно-библиографические ресурсы научно-технического комплекса: текущие и ретроспективные научно-вспомогательные библиографические пособия, рекомендательные библиографические пособия. Основные информационные центры производства библиографической продукции (ВИНИТИ, ЦНСХБ, ГСНТИ, РГБ и т.д.).

**Практическое занятие:** характеристика научно-популярных журналов по естествознанию, технике и сельскому хозяйству.

**Самостоятельная работа:** ознакомиться с основными информационными центрами ВИНИТИ, ЦНСХБ, ГСНТИ, РГБ.

**Тема 3.3. Информационные ресурсы в области художественной литературы и литературоведения**

Информационно-библиографические ресурсы литературно-эстетического комплекса: текущие, ретроспективные, персональные научно-вспомогательные библиографические пособия. Рекомендательные библиографические пособия: жанровые библиографические пособия по художественной литературе. Краеведческие библиографические пособия («Край в художественной литературе»). Основные информационные центры производства библиографической продукции (ИНИОН, Информкультура, РГБ, РНБ и т.д.).

**Практическое занятие:** составление персонального рекомендательного библиографического пособия, посвященного писателям-лауреатам различных литературных премий. Характеристика методических особенностей рекомендательных пособий разного назначения и содержания.

**Самостоятельная работа:** ознакомиться с основными информационными центрами ИНИОН, Информкультура, РГБ, РНБ

**Тема 3.4. Информационные ресурсы в области искусства.**

Потребители библиографической информации по искусству. Организация библиографии по искусству в России. Особенности информационных ресурсов сферы искусства. Издательства и издающие организации. Периодические издания: научные журналы; научные и массовые одновременно; массовые, деловые; информационно-рекламные журналы; учебно-методические; информационно-библиографические. Справочные издания (научные и научно-популярные энциклопедии; терминологические словари; биографические и биобиблиографические словари; словари сюжетов и символов; хроники и календари; справочники учреждений искусств и культуры; справочники-определители предметов искусства; путеводители). Деятельность основных центров в области библиографии искусства.

Система научно-вспомогательных библиографических пособий по искусству. Текущие и ретроспективные пособия, тематика, методические особенности. Изография, нотография, фильмография, библиография искусствоведческой литературы. Система рекомендательных библиографических пособий по искусству. Деятельность НИО «Информкультура» РГБ. Обзорно-аналитические ресурсы Информационно-библиографическая деятельность библиотеки с литературой по искусству

**Практическое занятие:** Характеристика серии рекомендательных указателей по искусству. Сравнительная характеристика научно-вспомогательного и рекомендательного пособия по одному виду искусства.

**Самостоятельная работа:** ознакомиться с основными информационными центрами, выпускающими библиографические ресурсы по искусству.

**Тема 3.5. Информационно-библиографическое обеспечение детских библиотек**

Информационно-библиографические ресурсы по детской литературе. Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности. Библиографические пособия для организаторов детского чтения. Рекомендательные библиографические пособия для школьников. Основные информационные центры производства библиографической продукции (РГДБ, РГЮБ, ВГБИЛ и др.).

**Практическое занятие:** характеристика детских периодических изданий. Характеристика детских рекомендательных пособий. Характеристика энциклопедических изданий для детей и юношества.

**Самостоятельная работа:** ознакомиться с основными информационными центрами РГДБ, РГБМ, ВГБИЛ

**Тема 3.5. Информационно-библиографическое обеспечение библиотечного дела**

Документальный поток литературы по библиотечному делу, библиотековедению, библиографии.

Виды изданий, профессиональные периодические издания («Библиотека», «Мир библиографии», «Библиография» и т.д.), основные издательства. Особенности профессионально-производственных библиографических пособий. Основные информационные центры производства библиографической продукции (Информкультура).

**Практическое занятие:** характеристика библиографических материалов, публикуемых в журналах «Библиотека», «Мир библиографии», «Библиография», «НТБ».

**Самостоятельная работа:** знакомство с основными информационными центрами производства библиографической продукции (Информкультура).

**Раздел 4. Управление библиографической работой библиотек**

**Тема 4.1. Библиографическая служба: цели и задачи**

Библиографическая служба как организационно-расчлененная подсистема библиотеки. Библиографическая деятельность – специфический объект управления. Субъекты управления этой деятельностью. Принципы управления. Методы управления: административно-правовые, социально-психологические, экономические. Особенности их использования в библиотеках разных типов.

Психологические аспекты управления общения. Организационная система управления, ее особенности в универсальной научной библиотеке.

Функции управления. Их общая характеристика и взаимосвязь. Роль библиографического подразделения в реализации функций управления.

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекции.

**Тема 4.2. Управление библиографическими процессами**

Управление как система. Основные виды и общие черты управления. Управление и руководство - сходство и различие. Элементы системы управления. Цель как исходное понятие системы управления. Информация и управление. Управляющая и управляемая подсистема.

Психологические аспекты управления общения. Организационная система управления, ее особенности в универсальной научной библиотеке.

Функции управления. Их общая характеристика и взаимосвязь. Роль библиографического подразделения в реализации функций управления.

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекции.

**Тема 4.3. Планирование библиографической деятельности библиотеки**

Значение и задачи планирования. Виды, характер и содержание планов библиотеки и ее подразделений.Перспективное планирование. Характер и содержание перспективных планов.Оперативное планирование. Основные направления библиографической работы библиотеки, их отражение в плане.

Составление годового и квартального планов библиографического отдела библиотеки, индивидуальных планов сотрудников отдела. Специальные планы на отдельные виды работ. Использование норм на библиографические процессы и операции. Расчет общей трудоемкости и реального рабочего времени. Специфика планирования в библиотеках, не имеющих библиографического подразделения.

**Самостоятельная работа:** составить план работы библиографического отдела, обосновать его, используя «Типовые нормы времени на работы, выполняемые в библиотеке»

**Тема 4.4. Учет и оценка библиографической работы**

Значение и задачи учета библиографической работы и отчетности о ней. Индивидуальный учет и отчетность сотрудников библиографического подразделения как основа месячного, квартального и годового отчетов. Контроль за выполнением плана библиографической работы.

Особенности учета справочно-библиографической работы. Объекты и формы учета.

Структура и содержание квартального и годового отчетов библиографического подразделения библиотеки. Отражение библиографической работы в отчетах других отделов. Отсутствие единообразия в рекомендациях по составлению планово-отчетной документации для библиотек разных типов. Предпосылки для унификации показателей и форм планово-отчетной документации. Текстовая и статистическая части отчета.

Анализ показателей отчета и оценки выполнения плана библиографическим подразделением, отдельными его сотрудниками и библиотекой в целом. Использование результатов анализа для регулирования библиографических процессов, планирования и совершенствования библиографической рабо­ты библиотеки.

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекции.

**Тема 4.6. Организация рабочего места библиографа**

Оборудование автоматизированных рабочих мест библиографов. Рациональный режим труда и отдыха. **Дискомфортность условий работы.**

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекции.

**Тема 4.7. Методическое руководство библиографической деятельностью библиотеки**

Сущность методического руководства, его основные направления. Общее представление о системе методического руководства библиотеками страны. Участие различных отделов (в том числе и библиографического) в методической работе. Выявление, изучение и распространение передового опыта. Роль библиографического отдела в повышении квалификации библиографических кадров. Участие в других методических мероприятиях.

Особенности методической работы библиографического подразделения ЦБС. Общее представление о методической работе библиографического отдела в сети специальных научных и научно-технических библиотек.

Основная инструктивно-методическая литература, отражающая библиографические процессы. Формы оказания помощи библиотекам в работе по внедрению методических рекомендаций. Методико-консультативная работа библиографиче­ского отдела внутри библиотеки.

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекции.

**Раздел 5. Особенности информационно-библиографической работы в детской библиотеке**

**Тема 5.1. Права детей на информационно-библиотечное обслуживание**

Нормативно-правовое обеспечение деятельности детской библиотеки. Основные международные нормативно-правовые акты в области организации деятельности детской библиотеки. Федеральное законодательство в области организации деятельности детских библиотек.

Права детей на информационно-библиотечное обслуживание:

* Конституция РФ;
* ФЗ «О библиотечном деле» (2004);
* ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (1998);
* ФЗ «Об образовании» (1992);

«Руководство для детских библиотек России»;

Декларация ООН и Конвенция ООН «О правах ребёнка»;

Конвенция закрепляет права детей.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений по теме.

**Практическое занятие:** семинар: **«**Права детей на информационно-библиотечное обслуживание».

**Тема 5.2. Формирование справочно-библиографического аппарата детских библиотек**

Справочно-библиографический аппарат - совокупность каталогов, картотек и библиографической продукции.

Состав СБА: каталоги и картотеки (базы данных); единый алфавитно-предметный указатель, составляемый к систематическому каталогу, справочным изданиям на СD-RОМ и всем картотекам библиотеки.

Фонд справочных изданий: универсальные и отраслевые энциклопедии; толковые, языковые и терминологические словари; справочники законодательных материалов; юридические, страноведческие и статистические атласы; календари знаменательных дат; путеводители; библиографические издания.

**Самостоятельная работа:** конспект лекции,подготовка сообщений по теме.

**Практическое занятие:** семинар **«**СБА детских библиотек».

**Тема 5.3. Особенности рекомендательной библиографии для детей**

Рекомендательные библиографические пособия для детей в составе справочно-библиографического аппарата. Библиографические пособия для руководителей детского чтения. Расширение и обогащение тематики и проблематики, появление новых типов пособий, совершенствование форм рекомендации литературы, организации, использования в работе с читателями, изучение эффективности. Электронные формы рекомендательной библиографии для детей.

Веблиография для детей - аннотированный библиографический обзор; тематический обзор электронных ресурсов; виртуальная экскурсия по сайтам библиотек, музеев; онлайн-путеводитель; виртуальная выставка; виртуальная справка с библиографической либо фактографической информацией по запросам пользователей.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений по теме.

**Практическое занятие:** обзор электронных библиографических ресурсов для детей

**Тема 5.4. Роль библиографических игрушек в повышении информационной культуры пользователей**

Создание и использование игровых рекомендательных библиографических пособий в детских библиотеках. Методика создания библиографических игрушек, их виды, опыт библиотек по использованию игровых форм рекомендательной библиографии в работе с маленькими читателями.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений по теме.

**Практическое занятие:** семинар: **«**Опыт библиотек по использованию библиографических игрушек».

**Тема 5.5. Информационно-библиографическое обучение**

Основные понятия: информационная культура, информационная среда библиотеки, информационные технологии, компьютерная грамотность. Основные принципы: планомерность, поэтапность, дифференцированность. Формы распространения библиографических знаний: наглядные, устные, игровые, комплексные. Методика подготовки и проведения библиографического урока, дня библиографии, игры путешествия по справочным или библиографическим пособиям, библиографического КВН. Обучение методике использования электронного каталога, электронных БД, интернет.

Формирование основ информационной культуры. Обучение пользователей-детей работе с информационными ресурсами библиотеки. Знакомство со справочно-поисковым аппаратом. Поиск информации с помощью каталогов. Библиотечно-библиографические уроки. Индивидуальные консультации по библиографическому разысканию и методике  работы с       литературой; групповые  консультации, беседы,  лекции об информационной системе и правилах ее использования; экскурсии по библиотеке; библиотечные уроки по обучению самостоятельной работы с информационными носителями.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений по теме.

**Практическое занятие:** разработка библиотечно-библиографического урока.

**Тема 5.6. Справочно-библиографическое обслуживание читателей-детей**

Характер и содержание библиографических запросов читателей в детских библиотеках. Особенности методики выполнения библиотечно-адресных, уточняющих, тематических, и фактографических справок по детской литературе. Источники выполнения справок. Использование новых информационных технологий для выполнения справок по детской литературе.

**III. Условия реализации профессионального модуля**

**МДК.01.02 Библиографоведение**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Материально-техническое обеспечение обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| п\п | Материально-техническое обеспечение обучения |
| 1 | Госты |
| 2 | Наглядные пособия |
| 3 | Презентации к урокам |
| 4 | Библиографическая продукция |
| 5 | Комплекты заданий для практических работ |
| 6 | Ноутбук, компьютер |
| 7 | Посадочные места по количеству обучающихся |

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники (ОИ):**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Диомидова, Г.Н. Библиографоведение : учебник для средних профессиональных учебных заведений / Г.Н. Диомидова. - Санкт-Петербург : Профессия, 2002. – 288 с. - (Библиотека). – Текст : непосредственный. |
| 2 | Коготков, Д.Я. Библиографическая деятельность библиотеки: организация, управление, технология : учебник / Д.Я. Коготков ; научный редактор Г.В. Михеева ; под общей редакцией О.П.Коршунова. - Санкт-Петербург : Профессия, 2008. - 304 с. – Текст : непосредственный. |
| 3 | Коршунов О.П. Библиографоведение : учебник / О.П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид ; под общей редакцией О.П. Коршунова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – 288 с. – Текст : непосредственный. |
| 4 | Справочник библиографа / научные редакторы А.Н. Ванеев, В.А. Минкина. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Профессия, 2006. – 592 с. – (Серия «Библиотека»). – Текст : непосредственный. |
| 5 | Справочник библиографа / научный редактор Г.Ф. Гордукалова, Г.В. Михеева. - 4-е издание исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. - 768 с. – Текст : непосредственный. |
| 6 | Справочник библиотекаря / научный редактор А.Н. Ванеев. - 4-е издание переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург : Профессия, 2010. - 640 с. - (Библиотека). – Текст : непосредственный. |

**Дополнительные источники (ДИ)**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Абросимова, Н.В. Библиографическая деятельность библиотеки : учебно-практическое пособие / Н.В. Абросимова. - Санкт-Петербург : Профессия, 2013. - 160 с. - (Азбука библиотечной профессии). – Текст : непосредственный. |
| 2 | Библиотечно-информационное обслуживание : учебник / Ю.Ф. Андреева, О.Ф. Бойкова, В.А. Бородина и др.; под научной редакцией М.Я. Дворкиной. – Санкт-Петербург : Профессия, 2016. – 240 с. – (Бакалавр библиотечно-информационной деятельности). – Текст : непосредственный. |
| 3 | **Галеева, И.С. Путеводитель библиографа по Интернету / И.С. Галеева. –** Санкт-Петербург : **Профессия, 2013. - 240 с.** – Текст : непосредственный. |
| 4 | **ГОСТ 7.0.95 – 2015 Электронные документы. Основные виды, выходные сведения, технологические характеристики. – Введен 2015-12-09. -** Москва : Стаидартииформ, 2016. - Текст : непосредственный. |
| 5 | **Гречихин, А.А. Общая библиография : учебное пособие / А.А. Гречихин. – Москва : Изд-во МГУП, 2000 – 558 с.** - Текст : непосредственный. |
| 6 | Дергилева, Т.В. Библиотечное обслуживание: учебно-методическое пособие / Т.В. Дергилева ; Государственная публичная научно-техническая библиотека Сиб. отделения Российской академии наук ; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2010. – 136 с. Текст : непосредственный. |
| 7 | Жабко, Е.Д. Справочно-библиографическое обслуживание в электронной среде: теория и практика : монография / Е.Д. Жабко; Росийская национальная библиотека. – Санкт-Петербург : Рос. нац. б-ка, 2006. – 387 с. Текст : непосредственный. |
| 8 | Моргенштерновские чтения – 2016. Библиотеки регионов в цифровую эпоху: управление, ресурсы, технологии : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (6–7 окт. 2016 г.) / Челябинская областная универсальная научная библиотека, Челяб. гос. ин-т культуры ; [составитель Н.П. Ситникова, зам. директора ЧОУНБ]. – Челябинск : ЧГИК, 2017. – 300 с. - Текст : непосредственный. |
| 9 | **Отраслевые информационные ресурсы: учебник / О.А. Александрова, Р.С. Гиляревский, Т.В. Захарчук [и др.]; под редакцией Р.С. Гиляревского, Т.В. Захарчук. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. – 416 с.** - Текст : непосредственный. |
| 10 | Панкова, Е.В. Электронное библиографическое пособие: практическое руководство для библиотечных работников / Е.В. Панкова, Л.С. Беркутова. – Москва : ФОРУМ, 2010.- 132 с.- (Профессиональное образование). - Текст : непосредственный. |
| 11 | Современные тенденции и особенности развития СБА муниципальных библиотек / МУК МР МЦБ; МБО; отв. за вып. А. О. Кешешян. – Чалтырь, 2009. - Текст : непосредственный. |
| 12 | Справочно-поисковый аппарат библиотеки [Текст]: учеб. / под редакцией И.С. Пилко. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. – 288с. – (Бакалавр библиотечно-информационной деятельности). - Текст : непосредственный. |

**Интернет-ресурсы (И-Р)**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 13 | Всероссийский институт научно-технической информации. - URL: <http://www.viniti.ru/>. – Текст : электронный. |
| 14 | Государственная система научно-технической информации. - URL: [www.viniti.ru](http://www.viniti.ru). - Текст : электронный. |
| 15 | Государственная публичная научно-техническая библиотека. - URL: <http://www.gpntb.ru>. - Текст : электронный. |
| 16 | Института Научной Информации по Общественным Наукам. - URL: [http://inion.ru](http://inion.ru/). . - Текст : электронный. |
| 17 | **Информационные ресурсы России** : научно-практический журнал -  URL: <http://www.aselibrary.ru>. - Текст : электронный. |
| 18 | **Информационный бюллетень РБА**. - URL: [http://www.rba.ru/](http://www.rba.ru/content/resources/bulletin/index.php). - Текст : электронный. |
| 19 | Российская библиотечная ассоциация. - URL: [http://www.rba.ru](http://www.rba.ru/). - Текст : электронный. |
| 20 | Российская государственная детская библиотека. - URL: <https://rgdb.ru>. - Текст : электронный. |
| 21 | Научная педагогическая библиотека им.К.Д. Ушинского. - URL: www.gnpbu.ru/ Текст : электронный. |
| 22 | Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы. - URL: <https://libfl.ru>. - Текст : электронный. |
| 23 | Российская государственная библиотека для молодежи. - URL: [www.rgub.ru](http://www.rgub.ru). - Текст : электронный. |
| 24 | **Российская книжная палата.** - URL: [http://www.bookchamber.ru](http://www.bookchamber.ru/)**.. -** Текст : электронный. |
| 25 | Российская национальная библиотека. - URL: http://:nlr.ru. - Текст : электронный. |
| 26 | [Центральная Научная Сельскохозяйственная Библиотека](http://www.cnshb.ru/). - URL: [www.cnshb.ru](http://www.cnshb.ru). - Текст : электронный. |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля МДК.01.03.02 Библиотечный фонды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Максим. учебная нагрузка студентов, час** | **Количество аудиторных часов**  **при заочной форме обучения** | | | **Самостоятельная работа студентов** | **Уровень**  **освоения** |
| **Всего** | **Лекции** | **Практичес-**  **кая работа** |
| **2 курс 3 семестр** | | | | | | |
| Введение в дисциплину | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| **Раздел 1. Библиотечный фонд как система** | | | | | | |
| **Тема 1.1.** Библиотечный фонд в системе «библиотека». Состав библиотечных фондов | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| **Тема 1.2.** Функции, свойства, классификация библиотечных фондов | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,2 |
| **Раздел 2. Технология формирования библиотечного фонда** | | | | | | |
| **Тема 2.1.** Формирование библиотечных фондов, его значение, основные процессы | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,2 |
| **Тема 2.2.** Моделирование библиотечного фонда. Виды моделей | 3 | 2 | 2 | - | 1 | 1 |
| **Тема 2.3.** Изучение библиотечного фонда, его цели и методы | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,2 |
| **Раздел 3. Комплектование библиотечного фонда** | | | | | | |
| **Тема 3.1.** Принципы и задачи комплектования библиотечного фонда | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| **Тема 3.2.** Виды комплектования библиотечного фонда, их особенности | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| **Тема 3.3.** Планирование комплектования. Справочный аппарат в помощь комплектованию. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,2 |
| **Тема 3.4.** Документоснабжение библиотек: источники, технология заказа документов | 9 | 6 | 4 | 2 | 3 | 1,2,3 |
| **Тема 3.5.** Особенности комплектования детских библиотек | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| **Раздел 4. Порядок приема новых поступлений в фонды библиотек** | | | | | | |
| **Тема 4.1.** Порядок приема новых поступлений в фонд | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| **Тема 4.2.** Техническая обработка документа. Авторский знак. Его значение и определение. Шифр документа | 9 | 6 | 2 | 4 | 3 | 2,3 |
| **3 курс 5 семестр** | | | | | | |
| **Раздел 5. Учет библиотечного фонда** | | | | | | |
| **Тема 5.1.** Учет библиотечного фонда. Виды, формы, единицы учета | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| **Тема 5.2.** Суммарный учет поступающихдокументов | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,2 |
| **Тема 5.3.** Индивидуальный учет документов. Учет периодических изданий и аудиовизуальных документов | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,2 |
| **Тема 5.4.** Учет других видов документов | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| **Тема 5.5.** Выбытие документов из фонда: причины, методика оформления сопроводительных документов | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| **Тема 5.6.** Проверка библиотечного фонда. Сдача-прием библиотечного фонда | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2,3 |
| **Раздел 6. Размещение и расстановка библиотечного фонда** | | | | | | |
| **Тема 6.1.** Размещение и расстановка библиотечного фонда. Виды расстановок. Библиотечное оборудование | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,2 |
| **Тема 6.2.** Особенности организации открытого доступа к книжным фондам | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| **Тема 6.3** Расстановка фондов в детской библиотеке | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2,3 |
| **Тема 6.4.** Хранение библиотечных фондов как технологический процесс | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| **Тема 5.5.** Консервация,ремонт и реставрация документов в библиотеках | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| **Итоговый контроль** | **Экзамен** | | | | | |
| **ИТОГО** | **111** | **74** |  |  | **37** |  |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

**МДК.01.03.02 Библиотечные фонды**

**Введение в дисциплину**

Книга и библиотека в жизни общества. Понятие «библиотечный фонд». Библиотечный фонд – культурное наследие государства, обладающее огромной ценностью. Роль курса «Библиотечные фонды», его содержание, этапы изучения, связь с другими специальными и общеобразовательными предметами.

Профессиональные качества, необходимые специалисту, занимающемуся формированием библиотечных фондов. Требования, предъявляемые студентам, овладевающим предметом. Учебная литература.

**Самостоятельная работа:** составления глоссария.

**Раздел 1. Библиотечный фонд как система**

**Тема 1.1. Библиотечный фонд в системе «библиотека». Состав библиотечных фондов**

Библиотечный фонд – упорядоченная совокупность документов. Термин «документ» - обобщающее понятие для всего, что составляет фонды библиотек. Носители информации: глина, папирус, пергамент, береста. Современные носители информации.

Опубликованные документы, произведения печати (издания), понятие, значение, классификация:

* по материальной конструкции(книжные, журнальные, листовые),
* по знаковой природе информации (текстовые**,** нотные, картографические, изоиздания),
* по периодичности (непериодические, периодические, продолжающиеся, сериальные),
* по объему (книги, брошюры, листовки),
* по составу основного текста (монография, сборники), по целевому назначению (официальные, научные, научно-популярные, учебные, нормативно-технические, производственные, справочные, издания для досуга, рекламные, литературно-художественные издания),
* по степени аналитико-синтетической переработки информации (информационные, библиографические, реферативные).

Неопубликованные документы, причины их появления в фонде. Некоторые виды неопубликованных документов: переводы, отчеты о научно-исследовательской работе (НИР) и др. Депонированная рукопись – особый вид документа.

Особо ценная часть библиотечного фонда – рукописи, исторические документы, архивы писателей, ученых, композиторов, художников общественных и политических деятелей.

Аудиовизуальные материалы в фондах современных библиотек: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, видеофильмы, голограммы, грампластинки, магнитофонные пленки, кассеты.

Документы на микроносителях: микрофильмы, микофиши, ультрафиши, их значение для создания страховых фондов библиотек.

Необходимость использования технических средств при работе с фондами библиотек: аппараты для чтения микрофильмов и микрофиш, компьютеры, микрокалькуляторы, видеомагнитофоны, магнитофоны, диапроекторы, проигрыватели, CD-ROM для прочтения лазерных дисков и т.д.

**Самостоятельная работа:** изучение конспекта лекции,составления глоссария.

**Тема 1.2. Функции, свойства, классификация библиотечных фондов**

Функции библиотечного фонда: информационная (информация обо всех достижениях в области науки культуры и т.д.), педагогическая (возможность получения образования, как общего, так и профессионального), содействие творчеству и организации досуга читателей, генетическая (родовая функция) – передача информации из поколения в поколение.

Свойства библиотечного фонда: неоднородная множественность; целостность; открытость; динамичность и статичность; управляемость, вероятность, т.е. способность изменяться под влиянием случайных факторов; концентрация надежность информации, ценность и упорядоченность.

Классификация библиотечных фондов: универсальные, многоотраслевые, отраслевые, специализированные.

Деление фонда: по назначению, по содержанию, по языкам, по видам изданий.

Единый библиотечный фонд ЦБС. Справочно-информационный фонд (СИФ). Единый региональный (территориальный) библиотечный фонд.

Обменный фонд. Депозитарный фонд. Активный и пассивный фонды.

**Практическое занятие:** анализ видового состава библиотечного фонда колледжа.

**Самостоятельная работа:** характеристика фонда БОНУБ им. Ф.И.Тютчева или ЦГБ.

**Раздел 2. Технология формирования библиотечного фонда**

**Тема 2.1. Формирование библиотечных фондов, его значение, основные процессы**

Формирование библиотечного фонда – совокупность управляемых процессов. Моделирование. Комплектование (первичный и вторичный отбор) и рекомплектование.

Организация библиотечных фондов: учет, библиотечная обработка фонда (техническая и научная), размещение и расстановка, хранение, проверка библиотечного фонда. Роль отдела комплектования и обработки (ОК и О) в формировании библиотечного фонда.

**Самостоятельная работа:** разработка блок-схемы формирования библиотечного фонда.

**Тема 2.2. Моделирование библиотечного фонда. Виды моделей.**

Понятие «Модель фонда». Модель библиотечного фонда – образ фонда, учитывающий особенности библиотеки, потребности читателей. Модель формирования фонда – моделирование системы процессов. Виды моделей: модель-копия, модель-образец.

Моделирование – процесс создания модели фонда. Основные параметры, закладываемые в модель библиотечного фонда: тематика, видовой состав, языки, хронология, географические рамки. Типы моделей библиотечного фонда.

Макетная модель – точная имитация фонда. Описательная (вербальная) модель. Ядро библиотечного фонда, Количественно-отраслевая (математическая) модель. Тематико-типологическая модель.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений на темы: «Моделирования ядра библиотечного фонда: исторический аспект». «Электронная форма моделирования библиотечного фонда»

**Тема 2.3. Изучение библиотечного фонда, его цели и методы**

Цели изучения библиотечного фонда. Изучение библиотечного фонда в масштабах страны, ведомства, региона, отдельной библиотечной централизованной системы.

Повседневный метод: просмотр документов на выдаче и при возврате читателями, при расстановке фонда и обработке новых поступлений, беседы с читателями.

Библиографический метод – анализ каталогов библиотеки и сверка их с библиографическими пособиями, чтение разделов «Библиография и критика» в периодических изданиях.

Количественный метод – основные документы, служащие источником сведений (статистический отчет библиотеки, «Дневник библиотеки », «Книга учета библиотечного фонда»), Анализ основных показателей (читаемости, обращаемости, книгообеспеченности, удельного веса отраслевых отделов).

Социологический метод: анкетирование, интервьюирование, метод экспертных оценок, анализ отказов на документы.

**Самостоятельная работа**: выучить конспект лекции.

**Практическое занятие:** сделать по схеме количественный анализ фонда

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фонд | Общие показатели | ОПЛ | С/Х | Искусство | Худож.  литература |
| % соотношение |  |  |  |  |  |
| К/выдача  % соотношение |  |  |  |  |  |
| Читаемость |  |  |  |  |  |
| Обращаемость |  |  |  |  |  |
| Книгообеспеченность |  |  |  |  |  |

**Раздел 3. Комплектование библиотечных фондов**

**Тема 3.1. Принципы и задачи комплектования библиотечного фонда**

Комплектование фондов – отбор и планомерное приобретение документов, соответствующих по содержанию задачам библиотеки и потребностям ее читателей. Комплектование и рекомлпектование – единый технологический процесс.

Основные принципы комплектования: научности (отражения современного состояния науки и техники), профилирования (учет профиля района, типа библиотеки, состава читателей и их потребности и т.д.), координирование (учет библиотечных фондов других библиотек, осуществляющих обслуживание по той или иной тематике), пропорциональности (правильного соотношения частей фонда), систематичности (обеспечение равномерного поступления документов в фонд в течение года), плановости (обеспечивается планированием комплектования).

**Самостоятельная работа**: составление опорного конспекта по теме.

**Тема 3.2. Виды комплектования библиотечного фонда, их особенности**

Начальное комплектование библиотечного фонда. Требования к первоначальному фонду. Ядро библиотечного фонда, его содержание, источники сведений.

Текущее комплектование, требования, оптимальная полнота, своевременность, справочно-библиографическое обеспечение.

Докомплектование – разновидность текущего комплектования. Подписка на периодические издания.

Ретроспективное комплектование. Анализ отказов на документы, выявление пробелов в фонде, Библиографическое обеспечение ретроспективного комплектования.

Рекомплектование – планомерное и систематическое освобождение библиотечного фонда от изданий, потерявших свою ценность.

**Самостоятельная работа**: подготовка рефератов на тему «Актуальные проблемы комплектования библиотечного фонда».

**Тема 3.3. Планирование комплектования, Справочный аппарат в помощь комплектованию библиотечного фонда.**

Планирование комплектования – понятие и значение. Перспективный и оперативный планы комплектования.

Прогнозирование – основа планирования комплектования. Учетобъективных факторов. Тематико-типологический план комплектования (ТТПК) – основной документ, определяющий содержание и видовой состав комплектования, его основа и тематико-типологическая модель. Уточнение ТТПК структурными подразделениями.

Форма ТТПК – карточная, табличная. Редакция ТТПК по всем параметрам (темы, типы, виды литературы, экземплярность, распределение по структурным подразделениям).

Оперативный план комплектования – составная часть годового плана работы ЦБС, его содержание.

Справочный аппарат в помощь комплектованию, его значение.

Картотека экономического и культурного профиля, Картотека текущего комплектования, Картотека докомплектования, Картотека периодических изданий. Краткая характеристика каждого вида. Справочная картотека источников комплектования.

**Самостоятельная работа**: изучить справочный аппарат в помощь комплектованию. Составить конспект лекции.

**Практическое занятие:** анализ справочного аппарата в помощь комплектованию.

**Тема 3.4. Документоснабжение библиотек: источники, технология заказа документов.**

Обязательный экземпляр, его значение, функции: библиографическая и архивная. Государственный бесплатный обязательный экземпляр: республиканский и местный, их цели и задачи. Ведомственный и целевой обязательный экземпляры, их особенности. Платный обязательный экземпляр.

Обязательный бесплатный экземпляр муниципального образования – экземпляры различных видов документов, изготовленных на территории города, района, которые подлежат безвозмездной передаче их производителями в центральные городские или районные, а также областные библиотеки. Цель обязательного экземпляра муниципального образования – формирование комплекта местных документов и краеведческих фондов как документированной социальной памяти поселения и использование их в информационно-библиографическом и библиотечном обслуживании местных сообществ.

Способы пополнения документного фонда:

* покупка – приобретение у поставщика документов с оплатой по установленной цене;
* подписка – соглашение о регулярной доставке документов в течение определенного периода времени с выплатой заранее установленной суммы (используется как правило для приобретения сериальных изданий, которые выходят в течение какого-либо времени несколькими или многими выпусками – периодические издания (газеты и журналы), продолжающиеся и многотомные издания, документы, выходящие в серии);
* репродуцирование документов – создание копий документов, приобретение которых в оригинале не предоставляется возможным. В связи с развитием и внедрением новых информационных технологий данный способ пополнения фонда используется широко (оцифровка, микрофильмирование, ксерокопирование);
* дары – безвозмездная передача документов учреждениями и частными лицами в библиотечный фонд в качестве добровольных пожертвований. Основное преимущество данного способа пополнения фондов – бесплатность, поступление редких, ценных, уникальных изданий. Вся работа с дарами должна быть регламентирована в «Положении о работе с пожертвованиями (дарами) в библиотечный фонд»;
* получение документов от пользователей взамен утерянных или повреждённых в процессе использования – это возмещение ущерба нанесенному документному фонду из-за халатности и недобросовестности пользователя, путём замены на документ равноценный утерянному по стоимости или значимости;
* обмен – передача документов по соглашению в постоянное пользование из одних библиотек, информационных центров или различных организаций в другие (обмен собственными изданиями и информационными продуктами (сборниками, периодическими изданиями, базами данных и др.); передача малоиспользуемых, непрофильных, излишне дублетных документов путем прямого обмена или через обменные фонды; обмен комплектами национальной издательской продукции (международный книгообмен).

Новые способы пополнения своих фондов (используют параллельно с традиционными): электронные покупка, подписка и копирование, получение обязательного экземпляра интернет-документов, электронный документообмен.

Источники пополнения документного фонда – это учреждения, организации и частные лица, от которых в документный фонд поступают новые документы, то есть поставщики документов.

Тематические планы издательств – перспективные аннотированные библиографические указатели изданий, намеченных к выпуску в предстоящем году, полугодии, квартале.

Каталог «Книги России» Роспечати дважды в год приводит сведения о книжных подписных изданиях. Объединённый каталог «Пресса России» – один из трёх федеральных подписных каталогов, по которому принимается подписка на периодические издания во всех почтовых отделениях ФГУП «Почта России» и в других организациях, осуществляющих приём подписки по всей территории РФ и в ряде стран СНГ.

Библиографическое издание «Books in print», где приведены названия (описания) имеющихся в наличии книг. База данных включает информацию о 300 000 изданиях.

Издательства: ЭКСМО, Издательство АСТ, Издательский Дом "ИНФРА-М", Издательство «Художественная литература», «Белый город».

Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», Межрегиональный библиотечный коллектор «ГРАНД-ФАИР».

Оперативные источники сведений о текущем документном потоке: еженедельная газета «Книжное обозрение» (издающаяся с 1966 года) – 14 общероссийская еженедельная газета, регулярно публикует списки книг, предлагаемых книготорговыми организациями к реализации, рекламные объявления об услугах по изданию, распространению и доставке книг, а также рейтинговые списки бестселлеров; еженедельная газета «Книготорговый бюллетень» помимо информации о подготовке и выпуске различных изданий, размещает на своих полосах и проблемные статьи по книжному бизнесу; журнал «Пульс.

Справочные информационные ресурсы, которые доступны через Интернет: системе «Книга-почтой»; информационно- библиотечный центр «ЛИБНЕТ».

Прайс-листы (ценники, прейскуранты) – справочные издания, которые содержат упорядоченный перечень товаров с указанием цен.

Комплектование библиотек электронными документами (оффлайновые, онлайновые). Создание электронных коллекций на основе библиотечного фонда – это новое направление деятельности библиотек, которое обеспечивает формирование ресурсов, предоставляющих научную информацию на новом качественном уровне и гарантирующих улучшение информационного обслуживания и сохранность раритетных изданий.

ГОСТ Р 7.0.-2016 «Электронные библиотеки. Основные виды. Структура. Технология формирования» определяет электронную библиотеку как информационную систему, предназначенную для организации, хранения и использования электронных объектов, объединенных единой идеологией комплектования, структуризации и доступа, с едиными средствами навигации и поиска.

Источниками комплектования электронной библиотеки могут быть:

• покупка у правообладателя или иного уполномоченного лица;

• безвозмездное получение от правообладателя (как покупка, так и безвозмездное получение документов оформляются договором (контрактом) с производителем (распространителем) информации);

• собственные электронные издания библиотеки;

• цифровое копирование документов из фонда библиотеки.

Книгообмен, его значение в процессе комплектования. Обменные (обменно-резервные) фонды библиотек, причины их существования. Информация об обменных фондах и документах, хранящихся в них. Международный книгообмен.

**Самостоятельная работа**: составить схему источников документоснабжения. Подготовить сообщения о деятельности различных издательств.

**Практическое занятие:** на основе подготовленных сообщений провести сравнительный анализ деятельности различных издаетльств.

**Тема 3.5. Особенности комплектования детских библиотек**

Структура и состав фондов детских библиотек. Возрастной и психолого-педагогический подходы как основа формирования фонда детской и юношеской литературы. Критерии отбора изданий для детей и юношества. Состав фонда детской литературы по видам, типам изданий. Электронная информация для детей. Источники документоснабжения детских библиотек. Координация комплектования школьных библиотек с муниципальными библиотеками, обслуживающими детей.

**Самостоятельная работа:** подготовка докладов на темы: «Влияние возрастных особенностей на структуру, семантику и видовой состав фонда детской библиотеки». «Рекреационное назначение библиотечного фонда для детей».

**Тема 3.6. Порядок приема новых поступлений в фонд**

Технологическая цепочка приема документов в фонд, ее задачи: непрерывное движение документов, каждая операция подготавливает другую, контроль прохождения документов.

Проверка сопроводительных документов или составление акта приема. Сверка документов с сопроводительным документом. Проверка на дублетность, ее значение. Проверка состояния каждого экземпляра. Штемпелевание. Расписка на документах приема.

**Самостоятельная работа:** построить схему технологической цепочки приема новых поступлений.

**Тема 3.7. Техническая обработка документа. Авторский знак. Его значение и определение. Шифр документа.**

Техническая обработка документа – составная часть обработки библиотечного фонда. Понятие, значение, основные элементы: штемпелевание, экслибрис, инвентарный номер, шифр, книжный формуляр, контрольный листок сроков возврата, кармашек. Краткая характеристика элементов.

Авторский знак, его сущность и значение. Составитель русского варианта авторских таблиц Л.В. Хавкина. Двузначные и трехзначные авторские таблицы. Структура двузначных авторских таблиц. Правила записи авторского знака. Правила определения авторского знака. Авторские знаки для буквосочетаний, отсутствующих в таблицах, аббревиатур, числительных, документов биографического характера. Определение авторских знаков на документы двух, трех, четырех и более авторов, авторов-однофамильцев, коллективных авторов, на иностранные фамилии и т. д.

Шифр документа, его содержание, правила записи, назначение.

**Самостоятельная работа:** определение авторских знаков и шифра документа.

**Практическая работа:** определение авторских знаков и шифра документа. Техническая обработка книги (штемпелевание, инвентарный номер, шифр, книжный формуляр, контрольный листок сроков возврата, кармашек).

**Раздел 5. Учет библиотечных фондов**

**Тема 5.1. Учет библиотечного фонда. Виды, формы, единицы учета**

Учет библиотечного фонда, понятие, его отражениев законодательстве РФ. Значение учета в составлении отчетности, ведении государственной статистики, планировании комплектования, в сохранности библиотечного фонда.

Требования к учету: единообразие приемов и форм, полные и точные сведения о фонде, своевременность, документальное подтверждение, соответствие данных данным бухгалтерского учета. Требования, предъявляемые к ведению учетных документов.

Величина (объѐм) и движение фонда измеряются в унифицированных единицах учѐта. Основными единицами учѐта документов библиотечного фонда являются экземпляр и название, для газет – годовой комплект и название. Дополнительными единицами учѐта фонда являются годовой комплект, метрополка, подшивка (переплетная единица); для электронных документов – единица памяти данных

Единицы учета: название и экземпляр. Единицы учета отдельных документов.

Виды учета: суммарный (интегрированный), индивидуальный (дифференцированный). Суммарный учет – источник сведений о составе и изменениях фонда. Формы суммарного учета. Суммарный учет в ЦБС.

Книга учета библиотечного фонда ЦБС: ее назначение, характеристика.

Индивидуальный учет – учет каждого документа. Его значение – сохранность фонда.

Формы индивидуального учета: учетный каталог, инвентарная книга, актовая форма. Их краткая характеристика и применение в библиотеках различного типа.

ГОСТ Р 7.0.93-2015 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечный фонд. Технология формирования

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекции. Ознакомиться с видами и формами учета. Записать в тетради по схеме.

**Тема 5.2. Суммарный учет поступающих документов**

Суммарный учет – регистрация в учетной документации каждой партии поступающих и выбывающих документов на основании первичного учетного документа (накладной, акта) и подведение итогов движения фонда за определенный период.

Порядок приема в фонд новых документов: проверка сопроводительного документа или составление акта приема. Сверка документов с сопроводительным документом. Проверка на дублетность, проверка каждого экземпляра. Штемпелевание. Расписка на прием документов. Составление актов на бракованные и отсутствующие издания.

Суммарный учет поступлений - основа для принятия документов к бухгалтерскому учету библиотечного фонда и для формирования данных библиотечной статистики.

Регистры суммарного учета должны иметь заголовочные данные: наименование регистра, наименование организации, подразделения. В регистр вписываются данные о поступившей партии документов: дата и порядковый номер записи (порядковый номер записи ежегодно начинается с № 1), источник поступления, номер и дата первичного учетного документа, количество поступивших документов и стоимость.

Книга суммарного учета документов на физических носителях Суммарный учет поступления электронных сетевых локальных документов. Суммарный учет поступления электронных сетевых удаленных документов

**Самостоятельная работа:** составить конспект лекции по основной и дополнительной литературе.

**Практическая работа:**

* составить сопроводительный документ на партию книг поступивших в ОК и О из бибколлектора;
* в счет накладную включить 5 названий (по несколько экземпляров каждого названия, в целом не менее 50 экземпляров);
* составить акт на книги, полученные филиалом в дар читателя в количестве 3-х экземпляров.

**Тема 5.3. Индивидуальный учет документов. Учет периодических изданий и аудиовизуальных документов**

Учетный каталог, правила его ведения. Карточка учетного каталога, порядок приведения библиографического описания и библиотечных пометок: инвентарного номера, полочного индекса, полного индекса, сведений о наличии добавочных описаний. Значение каждого элемента для работы библиотеки.

Оформление оборотной стороны карточки учетного каталога. Сиглы и их назначение. Пометки о поступлении документа и его выбытии.

Центральный служебный алфавитный каталог, его назначение и отличие от учетного каталога.

Порядок присвоения документам инвентарных номеров: новым поступлениям, переизданиям, допечаткам. «Журнал регистрации карточек учетного каталога», его назначение. Особенности присвоения инвентарных номеров многотомным изданиям.

«Опись инвентарных номеров» для структурных подразделений ЦБС.

Особенности учета брошюр.

Правила хранения учетного каталога.

Индивидуальный учет журналов в ОК и О ЦБ и структурных подразделениях ЦБС. Регистрационная картотека журналов, порядок составления, ведения и хранения.

Обработка журналов, поступивших в фонд.

Суммарный учет журналов, поступивших в фонд ЦБС. Составление актов.

Правила записи в «Книгу учета библиотечного фонда ЦБС и филиалов».

Учет литературных приложений.

Учет газет, его особенности.

**Самостоятельная работа: составить** конспект лекции по основной и дополнительной литературе.

**Практическая работа:**

* оформить карточку УК (лицевая и оборотная сторона) на новые издания;
* заполнить «Журнал регистрации карточек УК».

**Тема 5.4. Учет других видов документов**

Учет поступающих в фонд ЦБС нотных, картографических, изоизданий, стандартов, описаний изобретений к авторским свидетельствам, промышленных каталогов на оборудование, диафильмов, микрофильмов, диапозитивов, грампластинок и т.д.

Учет документов в зависимости от объема. Групповой учет. Учетная карточка, порядок ее заполнения. Расстановка карточек на другие документы в учетном каталоге, общие правила.

Учет электронных документов, входящих в состав библиотечного фонда.

**Самостоятельная работа:** составить конспект лекции по основной и дополнительной литературе.

**Тема 5.5. Выбытие документов из фонда: причины, методика оформления сопроводительных документов**

Причины, вызывающие исключение документов из фондов библиотеки: ветхость, не возвращены читателями, потеря книг, устаревание по содержанию, наличие дуплетной и непрофильной литературы, стихийные бедствия, другие причины. Инструкции, на основании которых осуществляется исключение документов из фондов библиотек и органов научно-технической информации

Учет документов, выбывших из структурных подразделений. Составление актов на исключение в зависимости от причины.

Учет выбывших изданий в ОК и О ЦБ. Запись в «Книге учета библиотечного фонда ЦБС и структурных подразделений». Пометки на карточках учетного каталога.

Порядок утверждения актов на исключение, сроки хранения. Прераспределение дублетных и непрофильных изданий. «Положение об организации продажи населению книг и других произведений печати из фондов библиотек».

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений на тему «Порядок переоценки библиотечных фондов»

**Практическая работа:** составление акта на выбытие документов из фонда библиотек. Учет документов, принятых от читателей взамен утерянных

**Тема 5.6. Проверка библиотечного фонда. Сдача-прием библиотечного фонда**

Задачи и сроки проверки. Подготовительный этап: сбор задержанных читателями документов, упорядочение расстановки, редактирование алфавитного каталога, приведение в порядок документации, подготовка необходимых материалов – штемпель, карточки, ящики и т.д. Оповещение о закрытии библиотеки.

Создание комиссии по проверке фонда. Составление плана проверки.

Проверка фонда. Техника проверки: с помощью контрольных талонов, инвентарных книг, учетного каталога.

Подведение итогов и оформление результатов проверки. Обсуждение итогов проверки и утверждение акта проверки.

Проверка библиотечного фонда при сменезаведующего библиотекой-филиалом или отдела ЦБ.

Сдача-прием фонда: организация работы, составление акта на сдачу-прием.

Передача документов и оборудования библиотеки.

**Самостоятельная работа:** выучить конспект лекции.

**Практическая работа**

1. Проверить фонд библиотеки с помощью контрольных талонов.
2. Расставить контрольные талоны по инвентарным номерам.
3. Сверить контрольные талоны с формами индивидуального учета, сделать соответствующие отметки в топографическом и алфавитном каталогах.

**Раздел 6. Размещение и расстановка библиотечного фонда**

**Тема 6.1. Размещение и расстановка библиотечного фонда. Виды расстановок. Библиотечное оборудование**

Размещение и расстановка БФ. Виды расстановок. Библиотечное оборудование для расстановки и хранения библиотечного фонда.

Размещение БФ. Создание условий для удобного доступа к документам, хранения и обеспечения сохранности БФ. Рациональное использование площади библиотеки. Способы размещения БФ: горизонтальное, вертикальное, смешанное. Нормативы размещения стеллажей в фонде.

Расстановка БФ, значение, задачи, основные способы.

Расстановки содержательного типа: систематическая тематическая, предметная.

Формальные расстановки: алфавитная, хронологическая, форматная, нумерационная, географическая, крепостная, лингвистическая.

Смешанные расстановки: систематическо-алфавитная, алфавитно-хронологическо-нумерационная и др.

Особенности расстановки документов в зависимости от их содержания и формы: нотно-музыкальные издания, аудиовизуальные документы, спецвиды технической документации и др.

Библиотечное оборудование для расстановки и хранения документов. Стеллажи, их назначение. Специальные шкафы для хранения аудиовизуальных документов.

Правила расстановки книг на стеллажах, оформление стеллажей разделителями. Виды разделителей. Обеспечение порядка на книжных полках.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений «Опыт использования открытого доступа в библиотеках»

**Практическая работа:** расстановка библиотечного фонда в библиотеке колледжа.

**Тема 6.2. Особенности организации открытого доступа к книжным фондам**

Открытый доступ к фондам библиотек, его достоинства и недостатки в современных библиотеках. Особенности организации открытого доступа на абонементе. Подготовительный этап. Исключение устаревших, ветхих экземпляров. Определение экземплярности документов. Систематическо-алфавитная расстановка. Использование тематической расстановки, Приемы раскрытия содержания фонда. Элементы открытого доступа в читальном зале: справочный фонд, периодические издания, новые книги.

Требования, предъявляемые к размещению фонда открытого доступа. Оформление фонда. План размещения фондов.

Значение каталогов в условиях открытого доступа.

**Тема 6.3. Расстановка фондов в детской библиотеке**

Значение правильной расстановки фонда детской библиотеки на расширение кругозора, воспитание навыков самостоятельной работы, вкуса детей. Требования, предъявляемые к расстановке: полнота раскрытия фонда, доступность, красочное оформление. Тематические подборки; жанровые; персональные; книжные выставки в фонде; их значение.

Расстановка фонда для дошкольников и школьников 1-3х классов: тематическое, жанровое расположение. Полочные выставки, Ящики с книгами. Расстановка фонда для учащихся 2-3х классов. Использование шифра. Оформление разделителей.

Расстановка фонда для учащихся 4-5х классов. Особенности оформления разделителей. Систематико-алфавитная расстановка. Элементы тематической расстановки.

Расстановка фонда для учащихся 6-8х классов. Систематико- алфавитная расстановка. Тематические, жанровые, авторские, подборки.

Особенности расстановки детского фонда для библиотек, обслуживающих взрослых.

**Самостоятельная работа:** подготовить анализ по расстановке детского фонда в библиотеках (на примере детской библиотеки г. Брянска).

**Практическая работа:** знакомство с особенностями расстановки фондов в детской библиотеке (экскурсия).

**Тема 6.4. Хранение библиотечных фондов как технологический процесс**

Значение сохранности документов в фондах библиотек. Документальное обеспечение сохранности библиотечных фондов.

Санитарно-технический режим хранения фондов.

Факторы, вызывающие разрушение документов: физико-химические, биологические, механические.

Характеристика и меры борьбы с ними. Противопожарная безопасность.

Хранение микрофильмов, диафильмов, граммпластинок, аудиовизуальных материалов, документов на магнитныхносителях (дискет, магнитофонных лент).

Требования к книгохранилищу (учет при строительстве, отделение от промышленных и других помещений). Окраска стен, освещение, отопление, размещение стеллажей. Санитарные дни в библиотеке.

Ответственность библиотекарей и читателей за сохранность библиотечного фонда.

**Тема 6.5. Консервация, ремонт и реставрация документов в библиотеке**

Консервация документов определяется стандартом как состояние материальной основы документа, характеризуемое степенью удержания (сбережения) эксплуатационных свойств.

Сохранность документов зависит от состояния совокупности материалов, составляющих носитель информации и средство записи текста, изображения или иного вида информации.

Старение и повреждение материальной основы документа проявляется: в износе – истирании в процессе эксплуатации или хранения; выцветании – уменьшении цветовой насыщенности краски вплоть до угасания текста, уменьшения его контрастности или изменения цвета бумаги, краски и т.п.; сцементировании – слипании листов (такому повреждению особенно подвержена мелованная бумага); разрушении – полной утрате документом эксплуатационных свойств. Разрушенной может оказаться часть документа – переплёт, отдельная страница и т.п.

Замедление процесса естественного старения материалов документов и предупреждение их повреждения при хранении возможно при выполнении норм, определенных ГОСТ 7.50 – 2002 «Консервация документов. Общие требования».

Реставрация документов – наиболее трудоемкий и дорогостоящий процесс консервации документов. Реставрация может быть ручной и механизированной.

**III. Условия реализации профессионального модуля**

**МДК.01.03.02 Библиотечные фонды**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Материально-техническое обеспечение обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| п\п | Материально-техническое обеспечение обучения |
| 1 | Госты |
| 2 | Наглядные пособия |
| 3 | Презентации к урокам |
| 4 | Библиографическая продукция |
| 5 | Комплекты заданий для практических работ |
| 6 | Ноутбук, компьютер |
| 7 | Посадочные места по количеству обучающихся |

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники (ОИ):**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Библиотечный фонд : словарь-справочник / авт.-сост. : Ратникова Е.И., Стародубова Н.З., Толчинская Л.М. и др. – Москва : Инфра-М, 2018. – 160 с. – (Библиотека малых словарей) |
| 2 | ГОСТ Р 7.0.93-2015 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечный фонд. Технология формирования |
|  | ГОСТ 7.50-2002 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Консервация документов. Общие требования |
| 3 | Морева, О.Н. Комплектование библиотечного фонда : учеб.-практ. пособие / О.Н. Морева. – Санкт-Петербург : Профессия, 2012. - 141 с |
| 4 | Петрова, Т. А. Библиотечный фонд : учеб.-метод. пособие / Т. А. Петрова. – Москва : Либерея-Бибинформ, 2007. - 192 с. - (Библиотекарь и время. XXI век; № 58) |
| 5 | Справочник библиотекаря / научный редактор А.Н. Ванеев. - 4-е издание переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург : Профессия, 2010. - 640 с. - (Библиотека). – Текст : непосредственный. |
| 6 | Столяров Ю.Н. Библиотечный фонд: учебник. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. - 384 с. - (Бакалавр библиотечно-информационной деятельности). |
| 7 | Столяров, Ю.Н. Формирование библиотечного фонда : практ. пособие / Ю.Н. Столяров ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. – 507 с. |
| 8 | Терешин, В. И. Библиотечный фонд: учеб. пособие / В. И. Терешин ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Профиздат : МГУКИ, 2001. – 174 c |

**Дополнительные источники (ДИ):**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 9 | Библиотечный фонд для детей : [учеб. пособие для вузов по специальности 071201 – Библ.- информ. деятельность. Дисциплина СД.Ф.01 – «Библ. фонд»] / Ю. Н. Столяров [и др.] ; под ред. Ю. Н. Столярова ; Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Моск. гос. ун-т культуры и искусств», Федер. гос. образоват. учреждение проф. образования «Орлов. гос. ун-т культуры и искусств». – Москва : Школьная библиотека, 2005. - 247 с. |
| 10 | Волкова, Л.Ф. Управление библиотечным фондом // Управление библиотечными фондами и информационном веке : ежегодный межведомственный сб. науч. тр. – Москва, 2011. – С. 41-50. |
| 11 | Голубенко, Н.Б. Современная библиотека: технологии привлечения читателей / Н.Б. Голубенко. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2015. - 128 с. |
| 12 | Долгощелова, Т.Н. Библиотечная статистика / Т.Н.Долгощелова. – Москва : Чистые пруды, 2007. – 31 с. – (Библиотечка «Первого сентября»), (Библиотека в школе; вып. 4). |
| 12 | Долгощелова, Т.Н. Проверка фонда библиотеки / Т.Н. Долгощелова. – Москва : Чистые пруды, 2007. – 31 с. (Библиотечка «Первого сентября») (Библиотека в школе; вып.5). |
| 14 | Комплектование фондов муниципальных библиотек: модели совершенствования : методическое пособие [сост. Ф. Р. Меретукова, Н. М. Ибрагимова]. – Майкоп, 2018. - 24 с. – (Серия «В папку комплектатора») |
| 15 | Методические рекомендации по формированию фондов библиотек общеобразовательных организаций / под общ. ред. Д.А. Иванченко; ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. – Москва, 2019. – 100 с. |
| 16 | Морева, О.Н. Организация библиотечного фонда :учеб. пособие О.Н. Морева. – СПб.: Профессия, 2012.–144 с. |
| 17 | Некоторые аспекты формирования библиотечного фонда: методическая консультация / Ом. гос. обл. науч. б-ка им. А. С. Пушкина; методический отдел; сост. В. Н. Саваровская, Ю. Ю. Акимова – Омск, 2016. – 27 с. |
| 18 | Порядок учёта документов, входящих в состав библиотечного фонда, с комментариями и приложениями / Рос. гос. б-ка; [подгот.: Н.И. Хахалева и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, 2016. – 92 с. – (Библиотека библиотекаря). |
| 19 | Столяров Ю.Н. Защита библиотечного фонда : учеб.пособ. / Ю.Н. Столяров. – Москва: Фаир-пресс. – 2006. –504 с. |
| 20 | Столяров, Ю.Н. Документный ресурс : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Н. Столяров. – Москва : Либерея-Бибинформ, 2009. – 224с. |
| 21 | Учет электронных документов, входящих в состав библиотечного фонда : метод. рекомендации для общедоступных библиотек Ленинградской области / Ленингр. обл. универс. науч. библиотека, отд. комплектования и научной обработки; сост. Т. А. Иванова. – Санкт-Петербург, 2018. – 14 с. |

**Интернет-ресурсы (ИР):**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 22 | **Библиотечные фонды:** проблемы и решения: электронный журнал-препринт. Научно-практический журнал по проблемам библиотечного фондоведения. – URL: [http://www.rba.ru/](http://www.rba.ru/content/activities/section/12/publ.php?papka=12&id_sec=11) |
| 23 | Разработка профиля комплектования фондов электронных документов в библиотеках: метод. рекомендации/ Федер. агентство по культуре и кинематографии; Рос. Ассоц. Электрон. б- к (НП ЭЛБИ); сост.: Т.В. Майстрович. - Москва, 2006. – URL: http://www.aselibrary.ru/ |

**2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля**

**МДК.01.03.01 Библиотечный каталог**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Максим. учебная нагрузка студентов, час** | **Количество аудиторных часов**  **при заочной форме обучения** | | | **Самостоятельная работа студентов** | **Уровень**  **освоения** |
| **Всего** | **Лекции** | **Практичес-**  **кая работа** |
| **2 курс 3 семестр** | | | | | | |
| **Введение** | 3 | 2 | 2 | - | 1 | 1 |
| **Раздел 1**. **Составление библиографических описаний ресурсов** | | | | | | |
| **Тема 1.1.** Библиографическое описание, его значение и применение | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| **Тема 1.2.** Общие правила составления библиографических описаний ресурсов | 9 | 6 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| **Тема 1.3.** Одноуровневое библиографическое описание | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Тема 1.3.1.** Составление библиографического описания под заголовком  индивидуального автора | 9 | 6 | 2 | 4 | 3 | 2,3 |
| **Тема 1.3.2.** Составление библиографических описаний под заглавием | 9 | 6 | 2 | 4 | 3 | 2.3 |
| **Контрольный урок** | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| **2 курс 4 семестр** | | | | | | |
| **Тема 1.3.3.** Составление библиографических описаний сборников | 6 | 4 |  | 4 | 2 | 2,3 |
| **Тема 1.3.4.** Составление библиографических описаний под заголовком, содержащих наименование организации | 6 | 4 |  | 4 | 2 | 2,3 |
| **Тема 1.3.5.** Составление библиографических описаний на аудио, видео издания, изобразительные, нотные, картографические ресурсы | 6 | 4 |  | 4 | 2 | 2,3 |
| **Тема 1.3.6.** Составление библиографических описаний электронных ресурсов | 6 | 4 |  | 4 | 2 | 2,3 |
| **Тема 1.4.** Многоуровневое библиографическое описание | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 2 |
| **Тема 1.4.1.** Составление библиографических описаний на многочастный монографический ресурс | 12 | 8 | 2 | 6 | 4 | 2,3 |
| **Тема 1.4.2.** Библиографическое описание сериального ресурса | 9 | 6 | 2 | 4 | 3 | 2,3 |
| **Тема 1.5.** Составление библиографического описания составной части ресурса | 13 | 8 | 2 | 6 | 5 | 2,3 |
| **Итоговое занятие** | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| **3 курс 5 семестр** | | | | | | |
| **Раздел 2**. **Аналитико-синтетическая переработка информации** | | | | | | |
| **Тема 2.1.** Индексирование документов. Систематизация документов | 6 | 4 | 4 |  | 2 | 1 |
| **Тема 2.2.** Структура таблиц библиотечно-библиографической классификации | 12 | 8 | 6 | 2 | 4 | 1 |
| **Тема 2.3.** Общая методика систематизации документов | 18 | 12 | 2 | 10 | 6 | 1,2 |
| **Тема 2.4.** Частная методика систематизации документов | 12 | 8 |  | 8 | 4 | 1,2 |
| **3 курс 6 семестр** | | | | | | |
| **Тема 2.4.1.** Систематизация документов по естественным наукам | 9 | 6 |  | 6 | 3 | 2,3 |
| **Тема 2.4.2.** Систематизация документов по технике и техническим наукам | 9 | 6 |  | 6 | 3 | 2,3 |
| **Тема 2.4.3.** Систематизация документов по социологии, статистике, демографии, истории и историческим наукам | 9 | 6 |  | 6 | 3 | 2,3 |
| **Тема 2.4.4.**  Систематизация документов по экономике и экономическим наукам | 9 | 6 |  | 6 | 3 | 2,3 |
| **Тема 2.4.5.** Систематизация документов по политике и политическим наукам | 6 | 4 |  | 4 | 2 | 2,3 |
| **Тема 2.4.6.** Систематизация документов по вопросам права, юридическим наукам, военному делу, военной науке | 7 | 4 |  | 4 | 3 | 2,3 |
| **Дифференцированный зачет** | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| **4 курс 7 семестр** | | | | | | |
| **Тема 2.4.7.** Систематизация документов по вопросам культуры, науки, просвещения | 6 | 4 |  | 4 | 2 | 2,3 |
| **Тема 2.4.8.** Систематизация документов по филологическим наукам, художественной литературе | 9 | 6 |  | 6 | 3 | 2,3 |
| **Тема 2.4.9.** Систематизация документов по искусству | 3 | 2 |  | 2 | 1 | 2,3 |
| **Тема 2.4.10.** Систематизация документов по вопросам религии, мистики, свободомыслию, философии и психологии | 6 | 4 |  | 4 | 2 | 2,3 |
| **Тема 2.4.11.** Систематизация документов универсального содержания | 6 | 4 |  | 4 | 2 | 2,3 |
| **Тема 2.4.12.** Систематизация детской литературы | 9 | 6 |  | 6 | 3 | 2,3 |
| **Тема 2.5.** Предметизация документов. Цели, задачи, объект предметизации. | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1,2 |
| **Тема 2.5.1.**  Общая методика предметизации документов. | 4 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |
| **Итоговый урок** | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| **4 курс 8 семестр** | | | | | | |
| **Раздел 3. Библиотечные каталоги** | | | | | | |
| **Тема 3.1.** Алфавитный каталог. Методика организации алфавитного каталога | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,2 |
| **Тема 3.2.** Систематический каталог. Методика организации систематического каталога | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,2 |
| **Тема 3.3.** Алфавитно-предметный указатель к систематическому каталогу | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,2 |
| **Тема 3.4.** Предметный каталог. Методика организации предметного каталога | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,2 |
| **Тема 3.5.** Каталоги детских библиотек, их особенности, виды и формы | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,2 |
| **Тема 3.6.** Редактирование и пропаганда библиотечных каталогов | 4 | 2 |  | 2 | 2 | 1,2 |
| **Тема 3.7.** Электронный каталог | 12 | 8 | 2 | 6 | 4 | 1,2,3 |
| **Итоговый контроль** | **Экзамен** | | | | | |
| **ИТОГО** | **296** | **197** | **44** | **153** | **99** |  |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

**МДК.01.03.01 Библиотечный каталог**

**Введение**

Задачи и цели курса «Библиотечный каталог», взаимосвязь с другими дисциплинами. Библиотечные каталоги, как основное звено в организации библиотеки, раскрывающие глубину содержания фонда, информирующие пользователей библиотеки о наличии ресурсов по тому, или иному вопросу, основных изданиях. Необходимость совершенствования организации каталогов. Факторы, влияющие на качество каталогов и их оптимального использования.

**Раздел 1. Составление библиографических описаний ресурсов**

**Тема 1.1. Библиографическое описание, его значение и применение**

Библиографическое описание – основной элемент библиографической записи, его определение. Объект библиографического описания. Функции библиографического описания, требования, предъявляемые к нему. Дифференциация библиографического описания по различным признакам: объекту описания; количеству частей

Сфера применения библиографического описания. Унификация и стандартизация библиографического описания. Система государственных стандартов по библиографическому описанию различных видов ресурсов. Инструктивно-нормативные материалы, регламентирующие и комментирующие составление библиографического описания.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по ГОСТ 7.0.100-2018. Работа с ГОСТ 7.0.12-2011 по сокращению слов и словосочетаний.

**Тема 1.2. Общие правила составления библиографических описаний ресурсов**

Общие требования и правила составления библиографического описания ресурса, его части или группы ресурсов: набор областей и элементов библиографического описания, последовательность их расположения, наполнение и способ представления элементов, применение предписанной пунктуации и сокращений.

Заголовок библиографической записи. Правила единообразия записи заголовка. Правила записи русских фамилий. Правила записи фамилий иностранных авторов (в т. ч. фамилий и имен авторов зарубежного Востока). Псевдонимы. Разночтения в сведениях об авторах в издании и заголовке библиографической записи.

Идентифицирующие признаки в заголовке библиографической записи. Составление одноуровневого библиографического описания под заголовком. Составление библиографического описания на документы одного, двух, трех авторов.

**Практическое занятие:** работа с ГОСТ 7.0.100-2018.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по ГОСТ 7.0.100-2018. Работа с ГОСТ 7.0.12-2011 по сокращению слов и словосочетаний

**Тема 1.3. Одноуровневое библиографическое описание**

Структура и состав одноуровневого библиографического описания. Области и элементы библиографического описания: обязательные, условно-обязательные и факультативные.

**Практическое занятие:** работа с ГОСТ 7.0.100-2018.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по ГОСТ 7.0.100-2018.

**Тема 1.3.1. Составление библиографических описаний под заголовком индивидуального автора**

Составление библиографической записи на документы, содержащие имя одного, двух и трех авторов. Источник информации сведений для заголовка. Формирование заголовка библиографической записи: основной части и идентифицирующих признаков. Орфография. Пунктуация. Язык заголовка, содержащего имя лица. Правила записи имени лица в заголовке. Особенности приведения в заголовке имен лиц различных народов. Добавочные библиографические записи.

**Практическое занятие:** работа с ГОСТ 7.0.100-2018. Составление библиографических описаний под заголовком индивидуального автора.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по ГОСТ 7.0.100-2018. Составление библиографических описаний под заголовком индивидуального автора.

**Тема 1.3.2. Составление библиографических описаний под заглавием**

Библиографическое описание под заглавием источника информации и случаи его применения. Составление библиографического описания на ресурсы трех, четырех, пяти и более лиц (авторов). Правила записи сведений об ответственности: первые и последующие. Добавочные библиографические записи.

Составление библиографического описания ресурсов, изданных без указания авторов, ресурсов изданных с указанием составителей.

**Практическое занятие:** работа с ГОСТ 7.0.100-2018. Составление библиографических описаний под заголовком индивидуального автора.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по ГОСТ 7.0.100-2018. Составление библиографических описаний под заглавием.

**Тема 1.3.3. Составление библиографических описаний сборников**

Понятие сборника. Виды сборников. Составление библиографических описаний сборников с общим заглавием. Запись имени автора или составителя в сведениях об ответственности. Способы раскрытия содержания сборников с общим заглавием

Составление библиографических описаний сборников без общего заглавия, произведения которых расположены на одном носителе, на разных носителях информации. Перечисление заглавий отдельных произведений, помещенных на предписанном источнике информации. Простановка знаков пунктуации. Добавочные библиографические записи.

**Практическое занятие:** составление библиографических описаний сборников,

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по ГОСТ 7.0.100-2018. Составление библиографических описаний сборников.

**Тема 1.3.4. Составление библиографических описаний под заголовком, содержащих наименование организации**

Понятие «официальные и ведомственные издания». Особенности составления библиографических записей официальных и ведомственных изданий постоянных и временных организаций: высших и местных органов государственной власти, общественных организаций, политических партий, религиозных организаций, учреждений и предприятий различных форм собственности, международных организаций и др.

Составление библиографических записей официальных документов: Государственной Думы РФ, Правительства РФ, Президента РФ, местных органов государственной власти. Формулировка заголовка (основной части и идентифицирующих признаков). Простановка знаков «предписанной пунктуации». Составление библиографических записей на законодательные материалы, международные договоры, военные уставы и наставления, временных организаций со стереотипным названием. Составление добавочных библиографических записей.

**Практическое занятие:** составление библиографических записей, содержащих наименование организаций.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по ГОСТ 7.0.100-2018. Составление библиографических описаний, содержащих наименование организации.

**Тема 1.3.5. Составление библиографических описаний на аудио, видео издания, изобразительные, нотные, картографические ресурсы**

Изоиздания, нотные и аудиовизуальные документы – носители важнейшей информации в деле повышения культуры и эстетического воспитания. Необходимость отражения их в каталогах и картотеках библиотеки.

Понятия «нотный документ», «аудиовизуальный документ», «изоиздание». Объекты составления библиографических описаний. Источники информации описания. Язык. Пунктуация.

Составление библиографических описаний нотных, аудиовизуальных документов, изоизданий. Правила записей областей и элементов библиографического описания. Особенности отражения в области «специфических сведений» элементов характерных для определенного вида документа.

**Практическое занятие:** составление библиографических описаний, на аудио, видео издания, изобразительные, нотные, картографические ресурсы.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по ГОСТ 7.0.100-2018. Составление библиографических описаний, на аудио, видео издания, изобразительные, нотные, картографические ресурсы.

**Тема 1.3.6. Составление библиографических описаний электронных ресурсов**

Составление библиографических описаний «электронных ресурсов». Понятие «электронный ресурс». Объект описания. Источники информации. Язык описания. Пунктуация. Области и элементы библиографического описания. Особенности записи «области вида и объема ресурса», «области физической характеристики».

**Практическое занятие:** составление библиографических описаний электронных ресурсов.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по ГОСТ 7.0.100-2018. Составление библиографических описаний электронных ресурсов.

**Тема 1.4. Многоуровневое библиографическое описание**

Составление многоуровневого библиографического описания на многотомные документы, сериальные и другие продолжающиеся ресурсы.

Структура и состав многоуровневого библиографического описания. Порядок записи сведений о документе на первом (общая часть) и втором (спецификация) уровнях.

**Самостоятельная работа:** работа с ГОСТ 7.0.100-2018; 7.0.12-2011. Составление многоуровневого библиографического описания.

**Тема 1.4.1. Составление библиографического описания на многочастный монографический ресурс**

Структура многочастного монографического ресурса. Порядок записи сведений о ресурсе на первом (общая часть) и втором (спецификация) уровнях.

Понятие «многочастный монографический ресурс». Особенности приведения элементов в общей части и спецификации многоуровневого многотомного ресурса. Составление библиографического описания на отдельный том многотомного ресурса. Способы составления: одноуровневого (под общим заглавием многотомного ресурса или под частным заглавием тома), многоуровневые библиографические описания.

**Практическое занятие:** составление библиографического описания на многочастный монографический ресурс

**Самостоятельная работа:** работа с ГОСТ 7.0.100-2018; 7.0.12-2011. Составление библиографического описания на многочастный монографический ресурс.

**Тема 1.4.2. Библиографическое описание сериального ресурса**

Библиографическое описание сериальных и других продолжающихся ресурсов. Понятие сериального ресурса. Структура библиографического описания. Правила записи областей и элементов многоуровневого библиографического описания сериальных ресурсов (на первом и последующих уровнях).

**Практическое занятие:** составление библиографического описания сериальных ресурсов

**Самостоятельная работа:** работа с ГОСТ 7.0.100-2018; 7.0.12-2011. Составление библиографического описания сериального ресурса.

**Тема 1.5. Библиографическое описание составной части ресурса**

Составная часть документа как объект аналитического библиографического описания. Виды составных частей документа. Состав аналитического библиографического описания. Схема аналитического библиографического описания. Особенности приведения сведений о составной части документов: официальных документов, передовых и редакционных статей, интервью, глав, разделов, рецензий и т. д. Особенности приведения сведений о документе, в котором опубликована составная часть.

**Практическое задание:** составление аналитического описания документов.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта по ГОСТ 7.1-2003. Составление аналитического библиографического описания.

**Глава 2. Аналитико-синтетическая переработка информации**

**Тема 2.1. Индексирование документов. Систематизация документов**

Понятие «индексирование документа». Объект индексирования. Поисковый образ документа (ПОД). Два основных процесса индексирования: классификационный и предметизационный. Систематизация документов. Понятие «систематизация документа». Задачи систематизации. Объект систематизации. Процессы систематизации.

Применение различных систем классификации в библиотеках: Библиотечно-библиографическая классификация (ББК), Универсальная десятичная классификация (УДК) и др.

**Самостоятельная работа**: составление опорного конспекта. Работа с таблицами ББК.

**Тема 2.2. Структура таблиц библиотечно-библиографической классификации**

Структура таблиц классификаций: основные таблицы, вспомогательные таблицы, таблицы определителей, алфавитно-предметный указатель, приложения. Их значение и характеристика. Особенности структуры УДК, ББК. Библиотечно-библиографическая классификация, ее достоинства и недостатки. Принцип построения ББК. Виды таблиц: для массовых, научных, детских библиотек. «Библиотечно-библиографическая классификация: Рабочие таблицы для массовых библиотек», ее структура. Основные таблицы. Классификационные деления и их состав: классификационный индекс, его словесная формулировка, методические указания, ссылки и отсылки. Типовые деления: общие типовые деления (ОТД), территориально-типовые деления (ТТД), специальные типовые деления (СТД), типовые деления социальных систем (ТДС). Алфавитно-предметный указатель (АПУ) к ББК. Методические указания библиотекарям по использованию таблиц. Приложение: Таблица классификации нотных изданий.

**Практическое занятие:** работа с таблицами ББК. Определение типовых делений

**Самостоятельная работа:** работа с таблицами ББК. Определение типовых делений

**Тема 2.3. Общая методика систематизации документов**

Определение понятия «общая методика систематизации документов» и ее значение. Учет основного содержания документа. Первичные и вторичные признаки содержания документа. Предпочтение частного, конкретного вопроса общему – основной принцип систематизации. Метод повторного отражения документа в систематическом каталоге. Систематизация документов по аспекту распределения предмета: предпочтение основной отрасли; по использованию; по применению; по объекту влияния.

Систематизация документов широкого содержания. Систематизация документов по истории науки; о жизни и деятельности ученых, писателей, государственных и общественных деятелей; документов о родном крае. Метод комплексирования. Необходимость создания комплексных делений в систематическом каталоге.

**Практическое занятие:** работа с таблицами ББК

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекций и таблицами ББК.

**Тема 2.4. Частная методика систематизации документов**

Частная методика - правила систематизации в отдельных отраслях знания или циклах родственных наук и разрабатывается на основе общей методики. Принципы, методы и правила систематизации, позволяющие близким по содержанию, типам и назначению документам присвоить одинаковые индексы, исключить в отделах каталогов (картотек и т.п.) неоправданное дублирование библиографических записей.

**Практическое занятие:** Работа с таблицами ББК

**Самостоятельная работа:** Работа с конспектом лекций и таблицами ББК.

**Тема 2.4.1. Систематизация документов по естественным наукам**

Значение документов по естественным наукам. Структура 2-го отдела и его содержание. Размежевание документов теоретического характера и документов о практическом применении естественных наук в прикладных науках: технических, сельскохозяйственных, медицинских. Применение правил общей методики при систематизации документов по естественным наукам. Использование общих типовых делений по 2-м отделе таблиц ББК.

Систематизация географической литературы. Использование ТТД, «Специальных типовых делений для подразделения…», «Плана расположения…». Организация фонда географической литературы об отдельных странах, краеведческой литературы о своем городе, крае. Систематизация документов по истории, географии, о географических открытиях и биографий выдающихся путешественников и первооткрывателей.

**Практическое задание:** систематизация документов по естественным наукам.

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекций и таблицами ББК.

**Тема 2.4.2. Систематизация документов по технике и техническим наукам**

Значение, объем, состав фонда технической литературы в библиотеке. Структура и содержание 3-го отдела. Размежевание технической литературы с документами по естественным наукам, сельскому хозяйству, медицине, экономике, военному делу. Использование правил общей методики систематизации: по применению, предпочтения частного вопроса общему. Использование типовых делений: при систематизации: ОТД, СТД.

**Практическое задание:** систематизация документов по технике и техническим наукам.

**Самостоятельная работа:** изучение отдела [4. Сельское и лесное хозяйство. Сельскохозяйственные и лесохозяйственные науки](https://www.triumph.ru/html/serv/bbk-tablicy-onlayn.html?category_id=1231&parent_id=0); отдела 5. [Здравоохранение. Медицинские науки](https://www.triumph.ru/html/serv/bbk-tablicy-onlayn.html?category_id=1411&parent_id=0). Систематизация литературы по 4,5 отделам таблиц ББК.

**Тема 2.4.3. Систематизация документов по социологии, статистике, демографии, истории и историческим наукам**

Систематизация документов по вопросам социологии (60.5), статистике (60.6), демографии (60.7). Систематизация документов по всемирной истории, истории нашей Родины. Два основных признака систематизации: территориальный и хронологический. Систематизация документов по истории отдельных стран и континентов. Комплексные деления в отделе 63. Использование метода повторного отражения при систематизации документов о взаимоотношениях между двумя странами; два периода, освещенные в документе; три периода. Систематизация документов о выдающихся исторических деятелях. Особенности систематизации документов по истории своего края, города. Систематизация документов по истории отдельных зарубежных стран. Использование типовых делений при систематизации документов по истории.

**Практическое задание:** систематизация документов по статистике, социологии, демографии, истории и историческим наукам.

**Самостоятельная работа:** систематизация документов по статистике, социологии, демографии, истории и историческим наукам.

**Тема 2.4.4. Систематизация документов по экономике и экономическим наукам**

Структура и содержание отдела 65. Систематизация документов по вопросам общей экономической теории. Систематизация документов по истории экономической мысли. Различия в методике систематизации документов по вопросам экономической статистики (65.051), учета (65.052), экономического анализа (65.053). Специальные и отраслевые экономики, экономика межотраслевых комплексов: связь и размежевание между ними. Применение правила предпочтения частного вопроса общему в указанном подотделе. Отрасль хозяйства как определяющий признак при систематизации. Систематизация документов по мировой экономике. Структура и содержание подотдела 65.9 (2) и 65.9 (2Рос). Систематизация документов по экономике родного края. Систематизация документов по экономике отдельных зарубежных стран.

**Практическое задание:** систематизация документов по экономике и экономическим наукам.

**Самостоятельная работа:** систематизация документов по экономике и экономическим наукам.

**Тема 2.4.5. Систематизация литературы по политике и политическим наукам**

Структура и содержание подотдела 66. Систематизация документов по вопросам теории политики, политологии, истории политической мысли. Систематизация документов по вопросам политики и современного политического положения, международным и национальным отношениям, вопросам внутреннего положения и внутренней политики отдельных зарубежных стран и нашей страны. Систематизация документов о взаимоотношениях двух стран. Систематизация документов о политических партиях. Систематизация документов об общественно-политических организациях, движениях, союзах.

**Практическое задание:** систематизация документов по политике и политическим наукам.

**Самостоятельная работа:** систематизация документов по политике и политическим наукам.

**Тема 2.4.6. Систематизация документов по вопросам права, юридическим наукам, военному делу, военной науке**

Структура и содержание подотдела 67. Систематизация документов по общей теории права и истории права. Систематизация документов по отдельным отраслям права. Систематизация документов по отраслям знаний, примыкающим к юриспруденции, органах юстиции. Систематизация документов по военному делу и военной науке. Структура и содержание подотдела 68. Систематизация документов о вооруженных силах в целом и отдельных зарубежных стран, нашей страны. Правила систематизации документов об отдельных видах вооруженных сил и родов войск. Применение правила предпочтения частного вопроса общему в этом подразделе. Размежевание документов подотдела 68 с документами по другим отраслям знаний. Систематизация документов по истории вооруженных сил нашей страны, биографии полководцев, флотоводцев, военачальников.

**Практическое задание:** систематизация документов по вопросам права, юридическим наукам, военному делу, военной науке.

**Самостоятельная работа:** систематизация документов по вопросам права, юридическим наукам, военному делу, военной науке.

**Тема 2.4.7. Систематизация литературы по вопросам культуры, науки, просвещения**

Структура и содержание подотдела 70/79. Культура как понятие, объединяющее основные элементы подотдела. Систематизация документов по общим вопросам культуры и культурологии: теоретической, исторической, прикладной.

Систематизация документов по вопросам науки и науковедения. Систематизация документов об ученых, деятельность которых относится ко многим отраслям знания.Систематизация документов по научно-информационной деятельности. Структура и содержание подотдела 74 «Образование. Педагогическая наука». Систематизация документов по истории образования и педагогической мысли, организации образования в целом и его частей, по теории образования, обучения и воспитания. Комплексные деления. Структура и содержание подотдела 75 «Физическая культура и спорт». Систематизация документов по общим вопросам физкультуры и спорта и отдельным видам спорта.

Систематизация документов по вопросам средств массовой информации (СМИ), социокультурной деятельности в сфере досуга, библиотечному делу, библиотековедению, библиографии, библиографоведению, охране памятников природы, истории и культуры, музейному и архивному делу. Связи и размежевания в подотделах.

**Практическое задание:** систематизация документов по вопросам культуры, науки, просвещения.

**Самостоятельная работа:** систематизация документов по вопросам культуры, науки, просвещения.

**Тема 2.4.8. Систематизация документов по филологическим наукам, художественной литературе**

Структура и содержание подотдела 80/84. Систематизация документов по языкознанию. Применение языковых обозначений и СТД для построения индексов. Систематизация языковых словарей, терминологических двуязычных и многоязычных словарей, учебников и учебных пособий на какой-либо специальности, адаптированных текстов. Систематизация документов по фольклору, фольклористике и документов о них. Систематизация документов по литературоведению. Структура и содержание подотдела 83. Систематизация документов по мировой литературе; литературе, объединенной по языковому признаку; литературе России и отдельных ее народов; литературе зарубежных стран. Систематизация документов, посвященных творчеству отдельных писателей, музеям-мемориалам. Особенности систематизации документов о творчестве детских писателей. Принципы построения комплексного подотдела 84 «Художественная литература». Особенности систематизации художественной литературы. Систематизация очерков, публицистики, мемуаров, дневников, записок, эссе и т.п. Структура и содержание подотдела 85. Вид искусства как основной признак при систематизации документов в этом подотделе. Систематизация биографий архитекторов, художников, скульпторов, композиторов и др.

**Практическое задание:** систематизация документов по филологическим наукам, художественной литературе и искусству.

**Самостоятельная работа:** систематизация документов по филологическим наукам, художественной литературе и искусству.

**Тема 2.4.9. Систематизация документов по искусству**

Структура и содержание подотдела 85. Вид искусства как основной признак при систематизации документов в этом подотделе. Систематизация биографий архитекторов, художников, скульпторов, композиторов и др.

**Практическое задание:** систематизация документов по искусству.

**Самостоятельная работа:** систематизация документов по искусству.

**Тема 2.4.10. Систематизация документов по вопросам религии, мистики, свободомыслию, философии и психологии**

Структура и содержание подотдела 86. Систематизация документов по религиоведению, отдельным религиям, мистике, свободомыслию. Структура и содержание подотдела 87. Систематизация документов по общим вопросам философии, метафизике, гносеологии. Систематизация документов по истории философии, произведений философов и литературы о них; о философских взглядах ученых, писателей и др. Систематизация документов по логике. Размежевание с другими отделами. Систематизация документов по этике, эстетике. Размежевание с другими отделами. Особенности систематизации документов комплексного подотдела 88 "Психология", его структура и содержание. Размежевание с другими отделами.

**Практическое задание:** систематизация документов по религии, мистике, свободомыслию, философии и психологии.

**Самостоятельная работа:** систематизация документов по религии, мистике, свободомыслию, философии и психологии.

**Тема 2.4.11. Систематизация документов универсального содержания**

Особенности систематизации документов универсального содержания. Структура отдела 9. Правила систематизации библиографических пособий универсального содержания и отраслевых библиографических указателей. Особенности образования индекса для отраслевых библиографических пособий. Систематизация справочных изданий, сборников цитат, мыслей, афоризмов и журналов.

**Практическое задание**: систематизация документов универсального содержания.

**Самостоятельная работа:** систематизация документов универсального содержания.

**Тема 2.4.12 Систематизация детской литературы**

Учет возрастных особенностей детей – основное требование при систематизации детской литературы.

«Библиотечно-библиографическая классификация: Таблицы для детских библиотек». Сокращение и расширение некоторых делений «Таблиц…» Вспомогательные таблицы. Приложения к таблицам. Методика систематизации детской литературы. Использование типовых делений при систематизации.

**Практическое занятие:** систематизация детской литературы

**Самостоятельная работа:** систематизация детской литературы.

**Тема 2.5. Предметизация документов. Цели, задачи, объект предметизации**

Предметизация документов. Задачи предметизации – создание алфавитно-предметного указателя к систематическому каталогу или предметного каталога. Предметная рубрика, ее определение. Язык предметных рубрик, требования к нему, особенности. Лексика, орфография, синтаксис, пунктуация языка предметных рубрик, их объем. Справочный аппарат систематизатора и предметизатора.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Тема 2.5.1. Общая методика предметизации документов**

Этапы предметизации:

* отбор документов;
* анализ документов как объекта предметизации;
* отбор смысловых компонентов в основном содержании документа и принятие решения для последующего выражения их в предметной рубрике;
* оформ­ление отобранных смысловых компонентов в предметной рубрике посредством предметизационного ИПЯ;
* редактирование предметной рубрики;
* включение предметной рубрики в библиографическую запись. Предметизационная формула.

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекции

**Раздел 3. Библиотечные каталоги**

**Тема 3.1. Алфавитный каталог. Методика организации алфавитного каталога**

Место и роль алфавитного каталога в справочно-библиографическом аппарате библиотеки. Значение алфавитного каталога в обслуживании пользователей библиотек и во внутренней работе библиотеки. Функции алфавитного каталога. Состав библиографических записей, включаемых в алфавитный каталог: основные, добавочные, справочные и ссылочные. Основные правила расстановки библиографических записей в алфавитном каталоге. Расстановка библиографических записей под заголовком (одного, двух, трех авторов, содержащим наименование организации), заглавием и др. Расстановка добавочных, ссылочных и справочных карточек. Авторские комплексы. Оформление алфавитного каталога. Внешнее оформление. Внутреннее оформление. Применение разделителей по форме: центральные, боковые. Разделители по видам: буквенные, слоговые, словарные, именные. Выделение именными разделителями произведений деятелей науки, техники, литературы и искусства. Реклама алфавитного каталога. Документы на алфавитный каталог: паспорт, положение.

**Практическое задание:** расстановка карточек в алфавитном каталоге.

**Самостоятельная работа:** оформление макета алфавитного каталога.

**Тема 3.2. Систематический каталог. Методика организации систематического каталога**

Систематический каталог и его роль в раскрытии фондов, обслуживание пользователей библиотек и внутренней работе библиотеки. Требования, предъявляемые к систематическому каталогу: научность, доступность, наглядность. Отбор рубрик для каталога. Уточнение таблиц классификации как база для реализации этого процесса. Его связь с процессом систематизации документов. Структура каталога. Определение ступеней дробности его делений. Выбор формы разделителя в соответствии со ступенью дробности деления. Оформление разделителей. Правила оформления. Надписи на разделителях. Отбор ссылок и отсылок. Наполнение каталога. Включение в каталог всех наименований, но не всех изданий того или иного документа. Применение дополнительных карточек с целью максимально полного раскрытия содержания отдельных документов. Связь систематического каталога с систематической картотекой статей. Расстановка карточек за разделителями: алфавитный порядок расположения карточек. Другие способы расстановки карточек.

Реклама систематического каталога. Редакция систематического каталога и его справочного аппарата. Текущая работа с систематическим каталогом. Документы на систематический каталог. Паспорт на каталог.

**Практическое задание:** работа с систематическим каталогом.

**Самостоятельная работа:** работа с опорным конспектом.

**Тема 3.3. Алфавитно-предметный указатель (АПУ) к систематическому каталогу.**

Необходимость в справочном аппарате к систематическому каталогу. Алфавитно-предметный указатель - «ключ» к систематическому каталогу.

Принцип построения АПУ. Форма указателя. Виды предметных рубрик: простая, сложная (гнездовая, многочленная). Правила составления предметной рубрики, её запись на карточке. Справочно-ссылочный аппарат АПУ: общие и частные ссылки, справочные карточки.

Методы составления АПУ. Местонахождение алфавитно-предметного указателя, его внутреннее и внешнее оформление. Вспомогательный аппарат АПУ: картотека географических обозначений.

**Практическое задание:** работа с АПУ.

**Самостоятельная работа:** работа с опорным конспектом. Оформление карточек для АПУ. Оформление АПУ.

**Тема 3.4. Предметный каталог. Методика организации предметного каталога.**

Предметный каталог, определение. Функции каталога: раскрытие содержания фонда, обеспечение поиска по определенным предметам, выполнение межотраслевых запросов. Методика организации предметного каталога. Разработка структуры каталога. Разработка тезауруса или словаря предметных рубрик. Оформление разделителей. Расстановка рубрик. Полнота отражения библиотечного фонда. Состав библиографических записей и карточек, включаемых в каталог. Расстановка карточек в каталоге и в пределах предметной рубрики. Многократное отражение документов в предметном каталоге. Оформление каталога. Ведение каталога. Редактирование. Документационное обеспечение. Реклама каталога.

**Практическое задание:** оформление карточек для предметного каталога.

**Самостоятельная работа:** работа с опорным конспектом. Оформление разделителей для предметного каталога.

**Тема 3.5. Каталоги детских библиотек, их особенности, виды и формы**

Особенности организации фондов и каталогов детских библиотек. Формирование фондов и каталогов детских библиотек. Источники комплектования детских и школьных библиотек. 1-2 4. Структура ББК: табл. для детских библиотек. Расстановка детской литературы. Каталоги для детей.

**Практическое занятие:**

* оформить тематическую полку для 8-9 лет;
* оформить тематический стеллаж для 10-15 лет.

**Самостоятельная работа:** оформить каталоги для детей 5-7 лет, 8-9 лет, 10- 15 лет

**Тема 3.6. Редактирование и пропаганда библиотечных каталогов**

Основные процессы организации каталогов. Первичная организация каталогов во вновь создаваемой библиотеке. Восстановление каталогов. Текущая и плановая работа с каталогами: расстановка библиографических записей на новые поступления, изъятие записей на выбывшие документы и др.

Редактирование алфавитного каталога: редактирование систематического каталога. Одновременное редактирование алфавитно-предметного указателя и систематической контрольной картотеки. Исправления в названии рубрик.

Пропаганда каталогов и ее значение. Формы и методы пропаганды: индивидуальные, массовые, устные, наглядные.

Использование современных технических средств в информации о каталогах и их пропаганде.

**Самостоятельная работа:** работа с опорным конспектом.

**Тема 3.7. Электронный каталог**

Понятие «электронный каталог». Электронный каталог как совокупность всех видов и форм каталогов. Технические, лингвистические средства и программное обеспечение для создания электронного каталога. Обменный формат RUSMARK и его структура. Программное обеспечение для организации каталогов: OPAC-global, «Ирбис», «Библиотека», «Liber» и др. Система обеспечения библиотек MARK. Поиск информации в АБИС «MARK». Модуль «Каталогизация». Основные характеристики. Организация интерфейса. Правила заполнения отдельных полей. Ввод библиографической информации о документах разных видов.

**Практическое задание:** экскурсия в отдел каталогизации библиотеки.

**Самостоятельная работа:** работа с электронным каталогом на базах практики.

**III. Условия реализации профессионального модуля**

**МДК.01.03.01 Библиотечный каталог**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Материально-техническое обеспечение обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| п\п | Материально-техническое обеспечение обучения |
| 1 | Госты |
| 2 | Наглядные пособия |
| 3 | Презентации к урокам |
| 4 | Таблицы ББК |
| 5 | Комплекты заданий для практических работ |
| 6 | Ноутбук, компьютер |
| 7 | Посадочные места по количеству обучающихся |

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники (ОИ):**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Библиотечно-библиографическая классификация : таблицы для детских и школьных библиотек. - 5-е издание. – Москва: Пашков дом, 2016. - 464 с. – Текст : непосредственный. |
| 2 | Библиотечно-библиографическая классификация. Рабочие таблицы для массовых библиотек. – Москва, 1997. – 668 с. - Текст : непосредственный. |
| 3 | Библиотечно-библиографическая классификация. Сокращённые таблицы. – Москва : Пашков дом, 2015. – 669 с. - Текст : непосредственный. |
| 4 | Хортюнова, Л.В. Библиотечные каталоги: Назначение, виды, историография : учебное пособие для студентов библиотечных факультетов / Л.В. Хартюнова ; Московский государственный институт культуры. - Москва, 2012. - 90с. - Текст : непосредственный. |
| 5 | Основные стандарты по библиотечному делу / составители: Джиго А.А, Калинин С.Ю. - 2-е изд., стереотипное. - Москва: [Университетская книга](https://www.chitai-gorod.ru/catalog/books/seria.php?Seria=%D3%ED%E8%E2%E5%F0%F1%E8%F2%E5%F2%F1%EA%E0%FF+%EA%ED%E8%E3%E0), 2012. - 185с. - Текст : непосредственный. |
| 6 | Справочник библиографа / научные редакторы А.Н. Ванеев, В.А. Минкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Профессия, 2006. – 592 с. – (Серия «Библиотека»). - Текст : непосредственный. |
| 7 | Справочник библиотекаря/ научный редактор А. Н. Ванеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Профессия, 2010. - 640 с. - (Библиотека). -Текст : непосредственный. |
| 8 | Хавкина, Л.Б.Таблицы авторских знаков: Двоичных / Л.Б. Хавкина; под. редакцией Ю.Н.Столярова. - 26-е издание. - Москва, 1992. - Текст : непосредственный. |
| 9 | Каталогизация: Современные технологии, тенденции и перспектива развития : учебно-методическое пособие / Селиванова Ю.Г. [и др]; Национальный информационно-библиотечный центр (Либнет); РНБ.- Москва: Издательство «Фаир», 2007.- (Специальный проект для библиотек). - Текст : непосредственный. |

Таблица 2в

**Дополнительные источники (ДИ):**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Серебрянникова, Т.О. Предметизация документов: учебно-практическое пособие / Т.О. Серебрянникова. – Санкт-Петербург.: Профессия, 2012. – 128 c. – (Азбука библиотечной профессии). - Текст : непосредственный. |
| 2 | Скарук, Г.А. Систематизация документов : учебно-практическое пособие / Г.А. Скарук. – Санкт-Петербург.: Профессия, 2014. – 112 c. – (Азбука библиотечной профессии). - Текст : непосредственный. |
| 3 | Средние таблицы ББК. Организация, методика, технология использования: Всероссийское совещание библиотек – методических центров (Москва, РГБ, 10-12 октября 2006 г.). – Москва, 2006. – (Рос. гос. б-ка. Науч. - исслед. центр развития Библ.- библиогр. классификации). - Текст : непосредственный. |
| 4 | Сукиасян, Э.Р. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК) – Национальная классификационная система Российской Федерации : информационные материалы / Э.Р. Сукиасян. – Москва, 2015. – 64 с. - Текст : непосредственный. |
| 5 | Сукиасян, Э.Р. Библиотечные каталоги : справочные материалы / Э.Р. Сукиасян. - Москва: ИПО Профиздат, 2001. - 192 с. - Текст : непосредственный. |
| 6 | Сукиасян, Э.Р. Каталогизация и классификация. Электронные каталоги и автоматизированные библиотечные системы : избирательные статьи / Э.Р. Сукиасян. – Санкт-Петербург: Профессия, 2012. – 536 с. - Текст : непосредственный. |

**Интернет-ресурсы (И-Р)**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 7 | РНБ. - URL: <http://www.nlr.ru/prof/publ/bibliograf/> (полнотекстовые электронные версии профессиональных журналов). – Текст : электронный. |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля МДК.01.03.03 Библиотечно-библиографическое краеведение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Максим. учебная нагрузка студентов, час** | **Количество аудиторных часов**  **при заочной форме обучения** | | | **Самостоятельная работа студентов** | **Уровень**  **освоения** |
| **Всего** | **Лекции** | **Практичес-**  **кая работа** |
| **2 курс 4 семестр** | | | | | | |
| **Раздел 1. Основы краеведения** | | | | | | |
| **Тема 1.1.** Введение. Цели и задачи курса | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| **Тема 1.2.** Краеведение: место и роль в развитии общества | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| **Тема 1.3.** Основные этапы развития отечественного краеведения | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,2 |
| **Тема 1.4.** Развитие краеведения в Брянске и Брянском крае | 9 | 6 | 2 | 4 | 3 | 1,2 |
| **Тема 1.5.** Организационные формы краеведения | 12 | 8 | 2 | 6 | 3 | 1,2 |
| **Раздел 2. Библиотечное краеведение как одна из подсистем краеведения** | | | | | | |
| **Тема 2.1.** Становление и развитие библиотечного краеведения | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| **Тема 2.2**. История библиотек Брянской области | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **Тема 2.3.** Понятие о краеведческой деятельности библиотек | 3 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |
| **Тема 2.4.** Основные направления в развитии краеведческой деятельности | 6 | 4 | 4 |  | 2 | 1 |
| **Тема 2.5.** Инновационные процессы, происходящие в библиотечном краеведении | 12 | 8 | 4 | 4 | 4 | 1,2 |
| **Итоговое занятие** |  | 2 |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Краеведческая деятельность библиотек** | | | | | | |
| **3 курс 5 семестр** | | | | | | |
| **Тема 3.1.** Областная универсальная - библиотека им. Ф.И. Тютчева (БОНУБ) – информационный региональный центр в области | 33 | 20 | 8 | 12 | 11 | 2,3 |
| **Тема 3.2.** Формирование единого краеведческого фонда массовой библиотеки | 9 | 6 | 4 | 2 | 3 | 2,3 |
| **Тема 3.3.** Краеведческий справочно-поисковый аппарат библиотеки (КСПА) | 9 | 6 | 6 |  | 3 | 1,2 |
| **3 курс 6 семестр** | | | | | | |
| **Тема 3.4.** Методика библиографирования краеведческой литературы | 12 | 8 | 4 | 4 | 4 | 2,3 |
| **Тема 3.5.** Краеведческое справочно-библиографическое обслуживание | 12 | 8 | 4 | 4 | 4 | 1,2,3 |
| **Тема 3.6.** Формы и методы краеведческого информирования в массовой библиотеке | 9 | 6 | 4 | 2 | 3 | 2,3 |
| **Тема 3.7.** Распространение краеведческих знаний. Работа краеведческого клуба в библиотеке | 9 | 6 | 4 | 2 | 3 | 2,3 |
| **Тема 3.8.** Краеведение в мультимедийном пространстве | 6 | 4 | 4 |  | 2 |  |
| **Дифференцированный зачет** |  | 2 |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

**МДК.01.03.03 Библиотечно-библиографическое краеведение**

**Раздел 1. Основы краеведения**

**Тема 1.1. Введение. Цели и задачи курса**

Значение и задачи дисциплины «Библиотечно-библиографическое краеведение», ее структура, разделы, основные понятия и проблемы, логика и последовательность в изучении материала. Связь освоения теоретических знаний с приобретением практических навыков и умений. Роль дисциплины в цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин.

**Самостоятельная работа:** анализ учебно-методической литературы по курсу.

**Тема 1.2. Краеведение: место и роль в развитии общества**

Определение понятий «край», «краеведение». Основные функции краеведения (научная, производственная, образовательная, просветительная, досуговая, воспитательная). Виды краеведения. Сущность термина «край», его толкование в научной, справочной и учебной литературе.

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекции.

**Тема 1.3. Основные этапы развития отечественного краеведения**

Возникновение краеведения на Руси. Летописи как источник краеведческих сведений. Реформы Петра I, их влияние на развитие исторического краеведения. Вклад В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова в становление краеведения. Создание Вольного Экономического Общества, значение его деятельности для развития краеведения. Организация научных экспедиций. Появление «Губернских Ведомостей» и других периодических изданий.

XIX век: развитие местной печати, возникновение школьного краеведения. Влияние реформ 60-х годов XIX века на развитие краеведения. Деятельность центральных и местных общественных организаций (земств). Создание в ПетербургеРусского географического общества, его отделений; учебных, архивных комиссий.

Краеведение после 1917 года. Создание Центрального бюро краеведения. Идеологическое воздействие на краеведческую деятельность в 30-е годы. Характер краеведческих исследований в годы Великой Отечественной войны. Вклад краеведов в восстановление народного хозяйства в 1946-1955гг.

Создание Общества охраны памятников истории и культуры (1965 г.). Оживление краеведения в конце 80-х-начале 90-х годов. Создание Союза краеведов России (1990).

XXI век – возрождение традиции проведения Всероссийских краеведческих чтений.

**Самостоятельная работа:**

* подготовка сообщений по теме;
* работа с конспектом лекции.

**Практическое занятие:** семинар на тему:«Основные этапы развития отечественного краеведения»

**Тема 1.4.** **Развитие краеведения в Брянске и Брянском крае**

Краеведение Брянской области - познание о природе, географии, истории, культуре, археологии. Фонды, общества, клубы, объединения, поисковые отряды. Местные краеведческие общества и объединения.

Труды и судьбы выдающихся исследователей Брянского края.

**Самостоятельная работа:**

* подготовка индивидуальных заданий;
* подготовка к семинару «Краеведы Брянского края, Брянска и Брянской области»;
* работа с конспектом.

**Практическое занятие:** виртуальное знакомство с туристическими брендами.

**Семинар на тему:** «Краеведы Брянского края, Брянска и Брянской области».

**Тема 1.5. Организационные формы краеведения**

Определение наиболее приемлемых форм краеведения. Виды краеведения. Внутренняя многоаспектная структура краеведения. Характеристика структурной модели краеведения по содержательному, организационно-канальному аспектам, по формам реализации краеведческой деятельности. Государственное, школьное, общественное краеведение: формы и современное состояние. Индивидуальное краеведение: состояние и перспективы развития. Взаимосвязь всех видов и организационных форм отечественного краеведения

**Самостоятельная работа:**

* работа с конспектом лекции;
* индивидуальные задания;
* анализ деятельности краеведческого музея;
* повторение пройденного материала.

**Практическое занятие:**

* виртуальная экскурсия по музеям;
* **экскурсия:** знакомство с деятельностью Брянского областного краеведческого музея;
* разработка структурной модели краеведения.

**Раздел 2. Библиотечное краеведение как одна из подсистем краеведения**

**Тема 2.1. Становление и развитие библиотечного краеведения**

Библиотечное краеведение как система, его внешние связи с краеведением в целом, отраслями знаний и человеческой деятельности, организациями, обществами и т.д. История формирования библиотечного краеведения. Становление и развитие его основных подсистем: практики, науки, образования, управления и печати.

Библиотечное краеведение как одно из важнейших направлений деятельности общедоступных (публичных) библиотек. Связь его развития с общими тенденциями изменений, происходящих во всех сферах жизни российского общества (социально-экономической, культурной, образовательной, информационной и др.).

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекции.

**Тема 2.2. История библиотек Брянской области**

История библиотек Брянской области: земских, школьных, Павленковских и др. Библиотека Брянского Успенского Свенского монастыря и ее судьба в советскую эпоху; вопросы реконструкции библиотеки. Библиотеки старообрядческих монастырей и скитов Брянщины. Библиотека Трубчевского народного училища начала XIX века. История библиотеки Брянского рельсопрокатного завода (ОАО БМЗ) и др.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений об истории библиотеки Брянской области (по выбору студента).

**Практическое занятие:** изучение и анализ сайтов библиотек Брянской области.

**Тема 2.3. Понятие о краеведческой деятельности библиотек**

Определение понятий «библиотечное краеведение», краеведческая работа библиотеки», «библиотечно-библиографическое краеведение» и др.

Библиотечное краеведение как одна из подсистем краеведческой деятельности в России. Библиотечное краеведение как метасистема. Её внешние и внутренние связи. Компонентная, содержательная и [организационная структура](https://pandia.ru/text/category/organizatcionnaya_struktura/) краеведческой деятельности библиотек. Цели библиотечного краеведения. Создание и использование краеведческих документных ресурсов - основная задача библиотечного краеведения.

Универсальность содержания краеведческой деятельности библиотек. Субъекты библиотечного краеведения: функциональная [дифференциация](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) и профессиональные требования. Объекты библиотечного краеведения: краеведческие документы и потребители краеведческой информации.

Процессы библиотечного краеведения: создание, хранение, использование краеведческих документных ресурсов.

Средства библиотечного краеведения (методы, каналы распространения краеведческой информации, технические средства). Результаты краеведческой деятельности библиотек.

Организация краеведческой деятельности библиотек. Центры библиотечного краеведения в субъектах Российской Федерации. Российская национальная библиотека как центр библиотечного краеведения. Важнейшие официальные документы, определяющие задачи и содержание краеведческой деятельности библиотек - «Положение о краеведческой деятельности библиотек», «Руководство по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ (области, края)»; Руководство по краеведческой деятельности общедоступных (публичных) библиотек РФ.

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом.

**Тема 2.4. Основные направления краеведческой деятельности библиотек**

Основные направления краеведческой библиотечной деятельности:

* многоплановая работа с документными потоками (первичными и вторичными), обеспечивающая качественное выполнение запросов по краеведческим проблемам;
* изучение родного края, получение о нём новых сведений, создание оригинальных первичных документов;
* характеристика информационного потенциала региона;
* формирование краеведческого фонда;
* ведение краеведческих каталогов, картотек, баз данных;
* создание системы краеведческих библиографических пособий;
* краеведческий библиотечно-библиографический сервис (обслуживание);
* популяризация и распространение краеведческих знаний;
* научно-исследовательская и поисковая деятельность;
* научно-методическая деятельность.

**Краеведческая работа муниципальных библиотек на двух уровнях:**

* конкретно по своей территории (городу, району, поселку и др.);
* по региону в целом (Брянская область в целом).

Краеведческая работа ведется всеми структурными подразделениями межпоселенческой библиотеки (центральной районной/городской библиотеки) под общим руководством директора библиотеки или его заместителя.

**Межпоселенческая (центральная районная/городская) библиотека является:**

* центром комплектования и обработки краеведческих документов и местных изданий;
* местом хранения основного краеведческого фонда;
* центром подготовки библиографических указателей;
* местом хранения центрального краеведческого справочно-библиографического аппарата (КСБА);
* центром библиотечно-библиографического обслуживания;
* центром информации о нормативно-правовых актах местных органов власти и управления;
* центром повышения квалификации; методическим центром для библиотек своей системы и других библиотек территории (на договорной основе) в сфере краеведения и краеведческой деятельности;
* организатором научно-краеведческой деятельности в библиотеках своей системы;
* издательским центром.

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекции и сайтами библиотек.

**Тема 2.5. Инновационные процессы, происходящие в библиотечном краеведении**

Краеведение сегодня - приоритетное содержательное направление работы публичных библиотек, как универсальных научных, так и городских, районных, сельских. Массовая библиотека - хранилище, информационный центр краеведения.

Инновационные процессы, связанные с краеведческой деятельностью библиотек:

* генеалогия; деятельность земств; история церквей и монастырей; исторический некрополь (захоронения, кладбища); усадебная культура;
* переиздание имеющихся краеведческих книг и издание новых;
* изучение личных архивов краеведов - исследовательская деятельность;
* поисковая, архивная деятельность;
* культуротворческая деятельность.

Популяризация краеведческих знаний и творческих достижений земляков - важный элемент просветительской миссии общедоступных библиотек.

Функционирование историко-этнографических, мемориальных музеев, фольклорных ансамблей, воссоздание местных обрядов и праздников, создание театров книги в небольших сельских или районных библиотеках; воссоздание артефактов культуры, независимо от того, зафиксированы ли они в печатном издании или нет; изучение биографий не только знаменитых земляков, но и частной жизни человека, составление генеалогического «древа», шежере, того или иного местного семейства; осмысление труда и быта, жизненного уклада прежних поколений.

Появление в библиотеках краеведческих уголков, мини-музеев; профилирование библиотек в центры национальных культур.

Продвижение краеведческих материалов через библиотеки, центры чтения, в т.ч. в виртуальной среде, на библиотечных сайтах, в социальных сетях; создание условий для обеспечения  пользователей широкими возможностями доступа к электронным краеведческим ресурсам, самостоятельного получения краеведческой информации; а также развитие  краеведческого туризма.

Базовые процессы краеведческой деятельности библиотек (организация библиотечного фонда, КСПА, обслуживание и др.) в условиях электронной среды, появление новых сервисов (поиска информации для удаленных пользователей, перевода текстов, вебометрических исследований, математических и статистических расчетов, оценки публикационной активности и др.).

**Самостоятельная работа:**

* работа с лекцией;
* составление генеалогического «древа»;
* подготовка к практической работе

**Практическое занятие:**

* моделирование внутренней структуры библиотечного краеведения;
* изучение и анализ инноваций в краеведческой деятельности на сайтах библиотек Брянской области.

**Раздел 3. Краеведческая деятельность библиотек**

**Тема 3.1. БОНУБ им. Ф. И. Тютчева – центр краеведческой работы**

Организация краеведческой деятельности библиотеки. Значение, задачи, основные направления деятельности. Положение о краеведческой деятельности.

Знакомство с **отделом краеведческой литературы**:цели отдела; основные направления деятельности отдела; информационные ресурсы отдела; справочно-библиографический аппарат.

**Услуги отдела:**

* подбор литературы краеведческой тематики, составление библиографического списка литературы;
* подбор информации из электронной базы «Край»;
* проведение индивидуальных и коллективных консультаций по вопросам краеведения;
* проведение экскурсий и краеведческих часов.

**Знакомство с организацией работы отдела:** публичные лекции с ведущими учеными; встречи с брянскими писателями, краеведами, художниками; презентации новых творческих работ наших земляков; организация НПК «Тютчев и тютчеведение в начале третьего тысячелетия»; организация НПК «Тихановские чтения»; выездные краеведческие чтения на базе межпоселенченских библиотек области.

**Закон Брянской области «О передаче бесплатных экземпляров документов в Брянскую областную научную универсальную библиотеку им. Ф.И. Тютчева».**

Изучение и анализ краеведческого информационно-справочного портала **«Брянский край».** Цель портала - обеспечение равных возможностей широкого доступа для всего населения области и всех посетителей глобальной информационной сети к научной и справочной краеведческой информации, касающейся Брянской области.

Местные периодические издания.

**Самостоятельная работа:**

* подготовка индивидуальных заданий;
* составление схемы «Краеведческий портал «Брянский край»;
* работа с лекцией;
* подготовка сообщений по темам: «Знаменательные страницы истории Брянщины» и «Летописи населенных пунктов Брянской области».

**Практическая работа:**

* знакомство с отделом краеведческой литературы Брянской областной научной универсальной библиотеки им. Ф. И. Тютчева (экскурсия);
* изучение Закона Брянской области «О передачи бесплатных экземпляров документов в областную научную библиотеку имени Ф. И. Тютчева».
* изучение и анализ краеведческого информационно-справочного портала«Брянский край»;
* выявление и характеристика краеведческих ресурсов на сайте БОУНБ им. Ф.И. Тютчева;
* семинар: «Знаменательные страницы истории Брянщины» и «Летописи населенных пунктов Брянской области»;
* работа с местными периодическими изданиями. Подбор материала для докладов на тему: «Города Брянской области: история и современность».

**Тема 3.2. Формирование единого краеведческого фонда массовой библиотеки**

Характеристика понятий «единый краеведческий фонд», «краеведческий документ», «местное издание». Особенности краеведческого фонда массовой библиотеки.

Краеведческие документы как фондообразующий элемент и информационная база краеведческого сервиса. Теоретические аспекты формирования краеведческого фонда. Классификация краеведческих документов. Особенности состава краеведческого фонда библиотек различных типов. Современные тенденции формирования краеведческого фонда. Моделирование краеведческого фонда и его комплектование.

Фонд краеведческих документов:

* опубликованные документы, полностью посвященные данному региону (или любой его части) или содержащие значительные по объему или ценности сведения о нем, независимо от физической формы (печатные, электронные издания, аудиовизуальные материалы, микрофильмы и микрофиши), типа и вида издания, языка, времени и места издания;
* неопубликованные документы (рукописи, коллекции фотографий, собрания изоматериалов и пр.), передаваемые в библиотеку на постоянное хранение частными лицами или учреждениями; поступающие в сектор информации по культуре и искусству и правовой центр;
* фонд местных изданий - документы, изданные на территории региона, независимо от содержания, физической формы (печатные, электронные издания, аудиовизуальные материалы, микрофильмы и микрофиши), типа и вида издания, языка и времени издания (в соответствии с функциями, закрепленными за ЦБР в региональных нормативно-правовых актах об обязательном экземпляре документов).

Организация краеведческого фонда: учёт; обработка; размещение и расстановка; сохранность.

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекции, подготовка индивидуальных заданий.

**Практическая работа:** деятельность местных издательств, анализ их продукции.

**Тема 3.3. Краеведческий справочно-библиографический аппарат (КСБА)**

Краеведческий справочно-библиографический аппарат - специализированная часть СБА, нацеленная на максимально полное раскрытие состава и содержания краеведческих документов и местных изданий в различных аспектах.

Краеведческий справочно-библиографический аппарат (дальше – КСБА) включает сведения обо всех опубликованных краеведческих документах, независимо от физической формы, языка, места и времени издания, идейной направленности, наличия в библиотеке; а также обо всех неопубликованных краеведческих документах, хранящихся в ЦБС. Таким образом, наполнение КСБА выходит за рамки фонда конкретной библиотеки.

Два уровня формирования КСБА.

* Центральная часть, формируемая в ЦБ, включает:

- систему баз данных (БД);

- систему карточных каталогов и картотек;

- фонд краеведческих справочных и библиографических пособий;

- тематические подборки вырезок и копий документов.

* КСБА филиала включает:

- краеведческую систематическую картотеку;

- фактографические картотеки;

- фонд краеведческих справочных и библиографических пособий;

- тематические подборки вырезок и копий документов.

По возможности исключаются: многократная обработка одних и тех же документов, дублирование или рассредоточение информации по нескольким однотипным БД.

Фонд выполненных справок: выполнение краеведческих библиографических справок по некоторым темам представляет собой весьма трудоемкий процесс, требующий от библиографа хорошего знания существа вопроса. Подобные запросы периодически повторяются. Поэтому краеведческие письменные справки, потребовавшие сложные и трудоемкие разыскания, необходимо хранить в фонде выполненных справок в форме папок с копиями справок или картотеки с карточками.

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекции, подготовка индивидуальных заданий.

**Тема 3.4. Методика библиографирования краеведческой литературы**

Основы методики библиографирования краеведческой литературы. Этапы и процессы составления краеведческих библиографических пособий. Особенности методики краеведческого библиографирования. Методика составления отдельных видов универсальных пособий. Указатели краеведческой литературы типа «Что читать о ... крае (области, районе, городе)».

Краеведческие календари знаменательных и памятных дат как тип библиографических и фактографических пособий.

Универсальные текущие указатели краеведческой литературы. Указатели краеведческих библиографических пособий и их значение для перспективного планирования развития краеведческой библиографии. Указатели местных изданий, их разновидности.

Методика составления биобиблиографических словарей деятелей края, персональных и тематических краеведческих библиографических пособий. Новые жанры краеведческих библиографических пособий (модель книжного ядра краеведческого фонда библиотеки, краеведческие библиографические альманахи, антологии и т.д.), методика их составления.

Проблемы подготовки источников краеведческой библиографической информации с применением новых информационных технологий.

**Самостоятельная работа:**

* работа с конспектом лекций;
* подготовка к практической работе;
* подготовка персональной памятки.

**Практическая работа:**

* составление электронного аннотированного списка краеведческой литературы;
* провести анализ рекомендательного пособия краеведческого содержания на примере «Календарь знаменательных и памятных дат»

**Тема 3.5. Краеведческое справочно-библиографическое обслуживание**

Краеведческое справочно-библиографическое обслуживание (СБО) неотъемлемая часть деятельности любой библиотеки – библиографическое обслуживание в соответствии с разовыми запросами потребителей информации (отдельных пользователей или коллективных абонентов). СБО - библиографическое обслуживание в режиме «запрос - ответ».

Виды краеведческих справок. Особенности методики их выполнения. Роль консультации краеведов в справочно-библиографической работе. Учет справок. Изучение эффективности краеведческой справочно-библиографической работы.

Возможности и направления справочно-библиографического обслуживания удаленных пользователей. Виртуальные справочные службы: организация, принципы работы, классификация. Этапы и ресурсы библиографического поиска. Особенности выполнения электронных краеведческих справок.

**Семинар:** «Методика краеведческого библиографического обслуживания в библиотеках»

**Практическая работа:**

* поиск и анализ в виртуальных справочных службах библиографических справок краеведческого характера;
* подготовка и проведение библиотечного мероприятия краеведческой тематики; Разработка цикла краеведческих мероприятий на основе библиографического указателя

**Тема 3.6. Формы и методы краеведческого информирования в библиотеке**

Библиографическое информирование - как систематическое, так и эпизодическое обеспечение библиографической информацией читателей и пользователей в соответствии с их постоянно действующими (долговременными) запросами.

Цель информирования – регулярное оповещение о выходе новых изданий, о полученных библиотекой новинках, а также об имеющейся в данной библиотеке (или других библиотеках, информационных центрах) литературе по тем темам и проблемам, которые интересуют пользователей в течение длительного периода (либо постоянно).

Место краеведческого библиографического информирования в системе библиографического обеспечения потребностей пользователей краеведческой информацией.

Массовое библиографическое информирование – информирование широкого круга потребителей информации по социально значимым темам (картотеки новинок, списки (бюллетени) новых поступлений, выставки краеведческих ресурсов, периодических и других изданий, устные библиографические обзоры).

Групповое и индивидуальное библиографическое информирование. Пути повышения эффективности краеведческого библиографического информирования.

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекций;

**Практическая работа:** подготовить списки (бюллетени) новых поступлений

**Тема 3.7. Распространение краеведческих знаний. Работа краеведческого клуба в библиотеке**

Планомерная и целенаправленная работа Муниципальных публичных библиотеки по распространению объективных и достоверных знаний о своей территории и регионе в целом, используя формы и методы, рассчитанные на жителей всей территории и удалённых пользователей.

Распространение краеведческих знаний по направлениям:

* организация и проведение массовых мероприятий (краеведческих конференций, чтений, семинаров, выставок краеведческой литературы, встреч с краеведами и авторами книг и пр.);
* подготовка и издание краеведческих материалов;
* публикаций в СМИ;
* создание комфортной информационной среды, обеспечивающей возможность самостоятельного получения краеведческой информации для удалённых пользователей.

**Лекция,** как одна из основных форм распространения краеведческих знаний на любую тему для самых разных категорий пользователей.

**Краеведческие уроки**, проводимые в школах, лицеях, колледжах. Цель краеведческих уроков – знакомство не только с информационным потенциалом библиотеки и раскрытие определенной темы, но и адаптация учащихся к самой библиотеке.

**Презентации**: тематические (презентуются книги определенной тематики), юбилейные (готовятся к юбилейной дате автора, организации и т.п.). Чаще всего проводятся презентации новинок краеведческого книжного рынка.

**Издательская деятельность библиотек**. Библиотека создает первичную информацию в виде отдельных книг о крае, газет и альманахов, участвует в создании системы краеведческих библиографических пособий региона, издавая преимущественно рекомендательные указатели.

Для создания комфортной информационной среды, обеспечивающей возможность самостоятельного получения краеведческой информации для удалённых пользователей, создание библиотекой **краеведческого блога**, либо тематическую группу в социальных сетях (Одноклассники; ВКонтакте и др.)

**Электронные выставки** (виртуальные) - синтез традиционного книжного и новейшего электронного способов предоставления информации.

**Клуб по интересам** - добровольное объединение группы людей на основе единства цели, задач, интересов. Клубы зачастую объединяют определенные и социальные категории читателей или группы людей с устоявшимися интересами. Клубы по интересам - одна из оптимальных моделей работы в библиотеках. Библиотека чаще всего выступает организатором, инициатором таких клубов, контролирует их деятельность и оказывает им действенную помощь.

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом.

**Практическое занятие:** подготовка презентации: тематические (презентуются книги определенной тематики), юбилейные (готовятся к юбилейной дате автора, организации и т.п.).

**Тема 3.8. Современная краеведческая деятельность библиотеки в цифровом формате**

Перспективный путь профессионального развития библиотек – ***разработка библиотечных проектов и целевых комплексных программ***.

Направления и формы краеведческой деятельности в электронной среде:

* развитие полнотекстовых краеведческих баз данных различного назначения и содержания как наиболее доступной и удобной формы представления краеведческих ресурсов для библиотек всех уровней; полноценного использования этой формы для публикации уникальных документов, собираемых и хранимых библиотеками;
* постоянная работа по созданию, корректировке и информационной поддержке своими ресурсами материалов в Вики-проектах, обеспечивающей как повышение качества общедоступной информации о крае, так и эффективное продвижение краеведческих ресурсов библиотек в цифровой среде;
* использование новых технологий для эффективного продвижения краеведческой информации и ресурсов библиотек в социальных сетях;
* развитие «именной истории»: осуществление социально-культурных интернет-проектов, показывающих исторические события через призму биографий, документов, воспоминаний их многочисленных (в том числе незнаменитых) участников и свидетелей;
* межрегиональное и международное сотрудничество в создании крупных биографических и тематических интернет-ресурсов;
* полноценное использование современных возможностей визуальной и звуковой краеведческой информации, создающей объемный образ края;
* использование современных технологий для продвижения результатов музейно-архивной краеведческой деятельности библиотек: создания виртуальных выставок, музеев, мемориалов;
* обеспечение электронными краеведческими продуктами экскурсионно-туристической деятельности, разработка виртуальных путеводителей, экскурсий, интерактивных карт.

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом.

**III. Условия реализации профессионального модуля**

**МДК.01.03.03 Библиотечно-библиографическое краеведение**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Таблица 2а

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Материально-техническое обеспечение обучения** |
| 1 | Компьютер, подключённый к Интернет |
| 2 | Наглядные пособия |
| 3 | Презентации к урокам |
| 4 | Нормативно-правовые документы |
| 5 | Комплекты заданий для практических работ |
| 6 | Опорные конспекты |
| 7 | Тесты |

**Информационное обеспечение обучения**

Таблица 2б

**Основные источники (ОИ):**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
| 1 | Абрамов, К.И. История библиотечного дела в России : учеб.-метод. пособие / К.И. Абрамов. – Москва : Либерея, 2016. – 345 с. |
| 2 | Алешин, Л.И*.* Библиотековедение. История библиотек и их современное состояние : учеб. пособие для ВУЗов / Л. И. Алешин. – Москва : Форум : Инфра-М,2017.- 238 с. : ил; 21 см. - (Высшее образование - бакалавриат). |
| 3 | Библиотековедение. Общий курс : учеб. для ВУЗов / С.А. Басов, А.Н. Ванеев, М.Я., Дворкина и др.; науч. ред. А.Н. Ванеев, М.Н. Колесникова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 240 с. - (Учебник для бака­лавров). |
| 4 | Библиотечно-информационное обслуживание : учеб. / Ю.Ф. Андреева, О.Ф. Бойкова, В.А. Бородина и др.; под науч. ред. М.Я. Дворкиной. – Санкт-Петербург : Профессия, 2016. – 240 с. – (Бакалавр библиотечно-информационной деятельности). |
| 5 | Бородина, В. А. Библиотечное обслуживание : учеб.-метод. пособие / В.А. Бородина. Москва : Либерея, 2006.–168 с. |
| 6 | Ванеев, А.Н. Библиотековедение в России конца XX века : учеб. пособие / А.Н. Ванеев. – Санкт-Петербург : Профессия, 2007. – 248 с. |
| 7 | Голубенко, Н. Библиотечное дело: инновации и перспективы : учеб. / Н. Голубенко. – Москва : [Логос](https://www.chitai-gorod.ru/catalog/books/publisher.php?publisher=%CB%EE%E3%EE%F1), 2017. - 128с. |
| 8 | Дергилева, Т.В. Библиотечное обслуживание : учеб.-метод. пособие / Т.В. Дергилева; Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2010. –136 с. |
| 9 | Мотульский, Р.С. Общее библиотековедение : учеб. пособие для вузов/ Р.С. Мотульский. - Изд-во: ЛИБЕРЕЯ, 2004.-224 с. |
| 10 | Общее библиотековедение : учеб. : в 2 т., в 2 ч. / сост.: А.А. Фомина, М.В. Шабалина, М.Н. Колесникова. – Москва : Либерея-Бибинформ, 2008. – 240с. |
| 11 | Основные стандарты по библиотечному делу / сост.: Джиго А.А, Калинин С.Ю.- 2-е изд., стереотипное. – Москва : [Университетская книга](https://www.chitai-gorod.ru/catalog/books/seria.php?Seria=%D3%ED%E8%E2%E5%F0%F1%E8%F2%E5%F2%F1%EA%E0%FF+%EA%ED%E8%E3%E0), 2012. – 185 с. |
| 12 | Российская Федерация. Законы. [О библиотечном деле : Федеральный закон № 78-ФЗ : принят Государственной думой 29.декабря 1994 года; с изменениями на 1 мая 2019 года.](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=181704) – Справочная система Консультант Плюс. |
| 13 | Российская Федерация. Законы. О библиотечном деле : Федеральный закон Брянской области № 90-ФЗ : принят Брянской областной думой 28 сентября 2006 года; в ред. законов Брянской области от 15.01.2007 № 3-З, от 07.10.2008 № 86-З, от 02.12.2015 № 116-З, от 30.05.2017 № 36-З // Информационный бюллетень «Официальная Брянщина». – 2006. – № 16. |
| 14 | Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : принят Государственной думой 6 декабря 2003 года; ред. 15.февраля 2016.гоа – Справочная система Консультант Плюс |
| 15 | Сергеева, Ю.С. Библиотечное дело и библиотековедение : конспект лекций / Ю.С. Сергеева. – Москва : Приор-издат, 2009. - 170 с. |

**Дополнительные источники (ДИ):**

Таблица 2в

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Ажеева, Р.Б. Историко-краеведческая деятельность публичных библиотек: учеб. пособие / Р.Б. Ажеева. - Москва, 2011. - 112 с. - (Современная библиотека; вып. 88). |
| 2 | ААнтоненко, С.А. Социальные функции сельской библиотеки / С.А. Антоненко // ББиблиотековедение. – 2010. – № 5. – С. 26-29. |
| 3 | Ванеев, А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в России (XI – начало XX в.) / А.Н. Ванеев.- Москва : Пашков дом, 2013. |
| 4 | Дзюба, Н. Чрезвычайно востребованы: модельная библиотека, и информационное обслуживание жителей села в современных условиях / Н. Дзюба // Библиополе. – 2010. – № 8. – С. 7-11. |
| 5 | Кукатова Г.И. Центральная библиотека региона: современный этап развития : науч.–практич. пособие / Г.И. Кукатова – Москва : Литера, 2010. – 144 с. |
| 6 | Мелентьева, Ю.П. Сельская библиотека: проблемы развития и перспективы: науч.-метод. пособие / Ю.П. Мелентьева. – Москва : Либерея-Бибинформ, 2003. – 96 с. |
| 7 | Мотульский, Р.С. Функции библиотек / Р.С. Мотульский // Общее библиотековедение / Р.С. Мотульский. – Москва : Либерея, 2004. – С. 77-109. |
| 8 | Муниципальные публичные библиотеки: трансформации во времени : науч.-практ. пособие / И.М. Кононенко; ред. совет: Борисова О.О. [и др.].– Москва : Литера, 2014. - 87 с. - (Современная библиотека). |
| 9 | Организация работы ЦБС :учеб.-практ. пособие*. –* Москва : Книга,1985.- 216 с. |
| 10 | Полтавская, Е.И. Библиотека: учреждение и/или социальный институт? / Е.И. Полтавская. – Москва : Литера, 2009. – 176 с. |
| 11 | Публичная библиотека: пути инновационного развития : избранное / С.Г. Матлина.– Санкт-Петербург : Профессия, 2009. - 390, [2] с. - (Библиотека). |
| 12 | Соколова, Т. Храм знаний и лабиринт сознания: библиотека как образ жизни современного человека / Т. Соколова // Библиотечное дело. - Москва, 2016. - С. 30-39. |
| 13 | Справочник библиотекаря/ науч. ред. А. Н. Ванеев. - 4-е изд., перераб. и доп.– Санкт-Петербург Профессия, 2013. - 600 с. - (Библиотека). |
| 14 | Фирсов, В. Научно-методическая деятельность РНБ / В. Фирсов // Библиотека. – 2007. – №6. – С. 35-39. |
| 15 | Фирсов, В.Р. Сущностные функции библиотечной деятельности: культуроведческий подход / В.Р. Фирсов // Научные и технические библиотеки. - 2015.- №1. – С.23-37. |
| 16 | Шира, Дж. Х. Введение в библиотековедение : основные элементы библиотечного обслуживания / Дж. Х. Шира; пер. с англ. – Москва : Высшая школа, 1983. – 256 с. |

**Интернет-ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 16 | Брянская областная научная универсальная библиотека им Ф.И. Тютчева. URL:http://libryansk.ru/ |
| 17 | Информационный бюллетень РБА.- URL: [http://www.rba.ru/](http://www.rba.ru/content/resources/bulletin/index.php) |
| 18 | Информационные ресурсы России : науч.-практ. журн. -  URL: http://www.aselibrary.ru/ |
| 19 | LiBRARY.RU - информационно-справочный портал. – URL: <http://www.library.ru/> |
| 20 | Роль библиотек в современном обществе. - URL:<http://www.roman.by>.ru/ |
| 21 | Российская библиотечная ассоциация. - URL: [http://www.rba.ru](http://www.rba.ru/)/ |
| 22 | Центральная городская библиотека им. П.Л. Проскурина. - URI: [www.библиотека32.рф](http://www.библиотека32.рф) |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

**МДК.01.05 Документоведение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Максим. учебная нагрузка студентов, час** | **Количество аудиторных часов**  **при заочной форме обучения** | | | **Самостоятельная работа студентов** | **Уровень**  **освоения** |
| **Всего** | **Лекции** | **Практичес-**  **кая работа** |
| **Раздел 1. Теоретические основы документоведения** | | | | | | |
| **1 курс 1 семестр** | | | | | | |
| **Тема 1.1.** Документоведение как научная дисциплина | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 1,3 |
| **Тема 1.2.** Документ как носитель и  источник информации | 3 | 2 | 2 | - | 1 | 1 |
| **Тема 1.3.** Классификация документов | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,2 |
| **Раздел 2. Характеристика отдельных видов и типов документов** | | | | | | |
| **Тема 2.1.** Издание как основной вид опубликованного документа | 3 | 2 | 2 | - | 1 | 1,3 |
| **Тема 2.2.** Текстовое издание | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1,3 |
| **Тема 2.3.** Книга как основной вид издания | 1 | 1 | 1 | - | - | 1,3 |
| **Тема 2.4.** Структура книги | 6 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1,2,3 |
| **1 курс 2 семестр** | | | | | | |
| **Тема 2.5.** Периодические и продолжающиеся издания – разновидность  опубликованных документов. | 4 | 4 | 4 | - | - | 1 |
| **Тема 2.6.** Типология периодических и  продолжающихся изданий | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,2,3 |
| **Тема 2.7.** Общая характеристика нотных изданий | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 1 |
| **Тема 2.8.** Общая характеристика картографических изданий | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 1 |
| **Тема 2.9.** Общая характеристика изографических изданий | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 1 |
| **Тема 2.10.** Неопубликованный документ | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,3 |
| **Тема 2.11.** Деловой документ | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,2,3 |
| **Тема 2.12.** Аудиовизуальные документы | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 1,3 |
| **Тема 2.13.** Документы на новейших  носителях информации. | 8 | 6 | 4 | 2 | 2 | 1,2,3 |
| **Раздел 3. История книжного дела за рубежом и в России** | | | | | | |
| **Тема 3.1**. История книги и книжного дела  за рубежом. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,3 |
| **Тема 3.2.** История книги и книжного дела   в России. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,3 |
| **Тема 3.3.** Книжное дело в России  на современном этапе. | 3 | 2 | 2 | - | 1 | 1,3 |
| **Тема 3.4.** История Брянской печати. | 2 | 2 | 2 | - | - | 1,3 |
| **Итоговый контроль** | 2 | 2 | **Дифференцированный зачет** | | | |

**2.3. Содержание МДК.01.05 Документоведение**

**Раздел 1. Теоретические основы документоведения**

**Тема 1.1. Документоведение как научная дисциплина**

Понятие о документоведении как научной дисциплине. Основные этапы развития документоведения. Объект и предмет документоведения. Структура документоведения. Взаимосвязь документоведения с другими науками.

**Самостоятельная работа:** построить схему или таблицу различных толкований понятия «документ» в порядке от более широкого к более узкому значению.

**Тема 1.2. Документ как носитель и источник информации**

Сущность понятия «документ». Генезис и развитие понятия «документ». Свойства документа: атрибутивность, функциональность, структурность. Признаки документа: наличие смыслового семантического содержания, стабильная вещественная форма, предназначенность для использования в обществе, завершенность сообщения.

Функции документа: информационная, коммуникативная, кумулятивная, управленческая, познавательная, правовая, общекультурная, мемориальная, гедоническая и другие. Материальная основа документа.

**Самостоятельная работа:**подобрать 5-6 названий документов. Охарактеризовать признаки, свойства, общие и специальные функции документа.

**Тема 1.3. Классификация документов**

Понятие о классификации документов. Многообразие видов документов.

Соотношение видовой и типологической классификации документов:

* информационная составляющая документа,
* физическая (материальная) составляющая,
* характер знаковых средств фиксации информации,
* способ документирования
* целевое назначение,

Степень распространенности различных видов документов, перспектив их создания в условиях информатизации общества.

**Самостоятельная работа:** используя блок-фасетную схему классификации документов, определите, документы каких видов есть в вашей личной библиотеке (фонотеке, видеотеке и т.п.).

**Практическое занятие:** дать краткую характеристику конкретным документам с точки зрения соотнесения их к определенным категориям документов.

**Раздел 2. Характеристика отдельных видов и типов документов**

**Тема 2.1. Издание как основной вид опубликованного документа**

Издание как основной вид опубликованного, печатного полиграфического документа. Книжное, журнальное, листовое издания, их краткая характеристика.

Общие и специфические признаки классификации изданий:

* объем,
* состав основного текста,
* аналитико-синтетическая обработка информации,
* целевое назначение,
* периодичность выхода в свет,
* структура,
* целевое назначение,
* материальная конструкция.

**Самостоятельная работа:** работа с ГОСТ 7.60-2003 «Издания. Основные виды. Термины и определения». Составить кроссворд по данной теме.

**Тема 2.2. Текстовое издание**

Классификационные признаки текстовых изданий: целевой и читательский адрес. Типы текстовых изданий: официальное, научное, научно-популярное, производственное издание.

Учебное, общественно-политическое, справочное издания. Их характеристика.

Издание для досуга, рекламное издание, литературно-художественное издание. Целевое и читательское назначение.

**Самостоятельная работа:**

* осуществить группировку научного издания по различным признакам;
* осуществить сравнительный анализ двух справочных изданий (энциклопедия и словарь);
* дать характеристику издания для досуга.

**Практическое занятие:**

* на основании сопоставительного анализа определить конструктивные особенности каждого вида научного издания;
* охарактеризовать учебник, как разновидность документа и вида учебного издания, определить достоинства и недостатки в содержании и форме учебника.

**Тема 2.3. Книга как основной вид издания**

Закономерности возникновения, развития и общественного функционирования книги. Определение понятия « книга».

Социальные функции книги, их историческая эволюция.

Место книги в системе современных средств информации.

Определение понятия «книжное дело». Система отраслей книжного дела, их общественное назначение.

**Тема 2.4. Структура книги**

Печатные листы. Формат книги. Издательское оформление книги. Сигнатура, норма, их значение. Колонцифры.

Внутренние элементы книги: текст, иллюстрации, декоративные украшения.

Внешние элементы книги: книжный блок, обложка, переплёт, форзац, суперобложка, футляр, манжетка.

Аппарат книги: титульный лист, колонтитулы, выпускные сведения, аннотация, реферат.

**Самостоятельная работа**: составление кроссворда на тему: «Книга как разновидность документа».

**Практическое занятие:** определение внутренних и внешних элементов книги, изучение аппарата непериодического издания и определение возможностей его использования читателями.

**Тема 2.5. Периодические и продолжающиеся издания разновидность опубликованных документов**

Определение понятий «периодическое» и «продолжающееся» издания. Роль и место периодических и продолжающихся изданий в системе современных средств научной и массовой коммуникации.

Структура современной периодической печати.

**Тема 2.6. Типология периодических и продолжающихся изданий**

Газетные издания. Классификация газет по различным признакам:

* по периодичности выхода,
* по масштабам,
* по профилю,
* по функциональному назначению,
* по издателю и др.

Оформление газеты.

Журнальные издания. Типы и виды журналов по различным признакам:

* по читательскому назначению;
* по функциональному назначению;
* по периодичности выхода;
* по содержанию и др.

**Самостоятельная работа:**дать сравнительную характеристику периодических и продолжающихся изданий.

**Практическое занятие*:*** характеристика газет и журналов различных типов и видов. Тестирование на тему: «Типы и виды периодических изданий».

**Тема 2.7. Общая характеристика нотных изданий**

Определения понятия «нотное издание». Классификация нотных изданий:

* функциональное назначение,
* читательский адрес,
* характер исполнения,
* характер изложения и записи,
* структура,
* материальная конструкция.

Внутренние и внешние элементы нотного издания.

**Самостоятельная работа:**из предложенного комплекта нотных изданий определить их виды и разновидности по общим и специфическим признакам классификации.

**Тема 2.8. Общая характеристика картографических изданий**

Основные свойства и признаки картографических изданий. Специфика карты, как основного вида картографического издания. Конструктивные элементы карты: картографическое изображение, математическая основа, вспомогательное оснащение и дополнительные данные. Атлас как вид картографического издания. Особенности изображений земной поверхности на глобусе.

**Самостоятельная работа:**используя фасетно-блочную схему классификации документов, дать краткую характеристику различным видам картографических изданий, отнеся их к определенным видовым категориям документа.

**Тема 2.9. Общая характеристика изографических изданий**

Понятие «изографический документ».

Классификация изоизданий:

* способ изображения;
* материальная конструкция;
* особенности изготовления;
* функциональное назначение;
* читательское назначение.

Виды изоизданий: плакат, художественная репродукция, эстамп, художественная открытка, альбом, прикладная графика. Характеристика различных видов изоизданий.

**Самостоятельная работа:** осуществить сравнительную характеристику различных видов изоизданий по функциональному признаку. Проанализировать конструктивные элементы и реквизиты изоизданий.

**Тема 2.10. Неопубликованный документ**

Понятие «неопубликованный документ». Отчеты о научно-исследовательской и опытно-конструкторской работе, депонированные рукописи, диссертации, авторефераты диссертаций, препринты, научный переводы, обзорно-аналитический документы, их краткая характеристика.

**Самостоятельная работа:** сопоставить неопубликованный документ с фасетно-блочной схемой и найти свойственные ему признаки.

**Практическое занятие**: характеристика различных видов неопубликованных документов.

**Тема 2.11. Деловой документ**

Понятие о деловом документе.

Классификация деловых документов по различным признакам:

* поступление;
* происхождение;
* направление деятельности;
* стадия создания;
* сложность;
* сроки исполнения;
* назначение;
* сроки хранения;
* форма.

Текст делового документа, реквизиты и оформление. Характеристика отдельных видов деловых документов.

**Самостоятельная работа:** проанализировать текст, оформление и реквизиты двух видов деловых документов. Замечания и предложения оформить в рабочей тетради.

**Практическое занятие:** дать характеристику различных видов деловых документов по различным признакам.

**Тема 2.12. Аудиовизуальные документы, основные виды, их место в системе документальной информации**

Аудиовизуальные документы как источник образной, звуковой и образно-звуковой информации. Основные виды аудиовизуальных документов:

* кинодокументы (диафильм, кинофильм, видеофильм),
* фотодокументы (фотография, диапозитив),
* фонодокументы (грампластинка, фонограмма),

**Самостоятельная работа:** посещение библиотеки для знакомства с различными видами аудиовизуальных документов.

**Тема 2.13. Документы на новейших носителях информации**

Понятия «новейший» и «нетрадиционный» документ. Основные виды новейших документов:

* оптические (лазерные) носители информации;
* магнитные носители информации;
* перфорированные носители информации;
* микрографические носители информации;
* носители на базе флэш-памяти.

**Семинарское занятие:**использование документов на новейших носителях информации в работе библиотек.

**Практическое занятие:**сопоставить различные виды документов с фасетно-блочной схемой и найти в ней признаки, свойственные каждому из них.

**Раздел 3. История книги и книжного дела за рубежом и в России**

**Тема 3.1. История книги и книжного дела за рубежом**

Социально-исторические и культурные предпосылки появления книги. Деятельность выдающихся издателей (Гуттенберг, Ф. Скорин, А.Мануций, Ш. Феоло и др.).

Динамика роста мировой книжной продукции. Международное сотрудничество в области книжного дела.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений о выдающихся издателях.

**Семинар:** «История книги и книжного дела за рубежом».

**Тема 3.2. История книги и книжного дела в России**

Возникновение книги на Руси. История изобретения книгопечатания в России. Основные этапы развития книжного дела. Деятельность выдающихся издателей.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений о деятельности выдающихся издателей.

**Семинарское занятие:**«Возникновение книги на Руси. История изобретения книгопечатания в России».

**Тема 3.3. Книжное дело в России на современном этапе**

Масштабы, организация, тенденции развития отечественного издательского дела на современном этапе

Влияние современных информационных технологий на развитие книжного дела России.

Исторический опыт российского книжного дела и перспективы развития книги в системе средств коммуникаций в ХХI веке.

**Тема 3.4. История Брянской печати**

Основные этапы развития книги и книжного дела на Брянщине. Современное состояние книгоиздания в Брянской области: система издательств, непериодические издания. Местная периодика.

**III.Условия реализации профессионального модуля**

**МДК.01.05 Документоведение**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Материально-техническое обеспечение обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| п\п | Материально-техническое обеспечение обучения |
| 1 | Документы на различных носителях информации |
| 2 | Наглядные пособия |
| 3 | Презентации к урокам |
| 4 | Госты |
| 5 | Комплекты заданий для практических работ |
| 6 | Ноутбук |

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники (ОИ):**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | ГОСТ 7.60-2003 СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения |
| 2 | Гордукалова Г.Ф. Документоведение. Часть 1. Общее документоведение: учебник / Г.Ф. Гордукалова, Т.В. Захарчук, Е.А. Плешкевич : науч. ред. Г.В. Михеева. – Санкт-Петербург: Профессия, 2013. – 320 с. |
| 3 | Документоведение. Часть 2. Книговедение и история книги : учебник / под ред. д-ра ист. наук, проф. Д. А. Эльяшевича. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 464 с. |
| 4 | Кушнаренко, Н.Н. Документоведение: учебник / Н.Н. Кушнаренко. - 7-е изд., стер. - Киев: Знання, 2006. - 459 с. - (Высшее образование X X I века) |

**Дополнительные источники (ДИ):**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Диомидова, Г.Н. Библиография: общий курс: учебник для библ. техникумов и училищ культуры / Г.Н. Диомидова. - Москва,2002 |
| 2 | Земсков, А.И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А.И. Земсков, Я.Л. Шрайберг; под ред. Л.А. Казаченковой. – Москва : «Издательство ФАИР», 2007. – 528 с.: ил. – (Специальный издательский проект для библиотек). |
| 3 | Книга как основной вид издания: методическая разработка по дисциплине Документоведение / сост. Е.А.Максакова.- Брянск, 2019.- 25 с. |
| 4 | Куняев, Н.Н. Документоведение: учебник/Н.Н.Куняев, Д.Н.Уралов, Д.Г.Фабричник.-Москва : Логос, 2008Новая университетская библиотека) |
| 5 | Мальгин А.С. Гимн книге: энциклопедия для юношества / А.С. Мальгин. – Москва :Либерея-Бибинформ, 2009. – 536 с. |
| 6 | Соляник, А.А. Документоснабжение библиотечных фондов:Вып.66. / А.А. Соляник. – Санкт-Петербург.2007.-(Серия «Библиотекарь и время.XXI век») |
| 7 | Шамракова, И.А. Всеобщая история книги/ И.А. Шамракова, И.Е. Баренбаум; СПб ГУКИ. – Санкт-Петербург : Профессия, 2005 - 368 с. |

**Интернет-ресурсы (И-Р)**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 5 | РНБ. - URL: <http://www.nlr.ru/prof/publ/bibliograf/> (полнотекстовые электронные версии профессиональных журналов) |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **167** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **111** |
| в том числе: |  |
| лекции |  |
| практические занятия |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **56** |
| в том числе |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов) | **56** |
| Итоговая аттестация: дифференцированный зачет - 4 курс 8 семестр | |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

**МДК.01.04.02 Библиотечный маркетинг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Максим. учебная нагрузка студентов, час** | **Количество аудиторных**  **часов при**  **очной форме обучения** | | | | | **Самостоятельная работа студента** | **Уровень освоения** |
| **Всего** | **Лекции** | | | **Практическая работа студента** |
| **3 курс 6 семестр** | | | | | | | |
| **Введение. Содержание курса** | 3 | 2 | | | 2 |  | 1 | 1 |
| **Раздел 1. Теоретические основы маркетинга** | | | | | | | | |
| **Тема 1.1.** Понятие «маркетинг». Функции, методы и принципы маркетинга. Элементы маркетингового комплекса | 21 | 14 | | 6 | | 8 | 7 | 1 |
| **Тема 1.2.** Модели маркетинга | 9 | 6 | | 4 | | 2 | 3 | 1, 2 |
| **Раздел 2. Маркетинг информационной продукции** | | | | | | | | |
| **Тема 2.1.** Маркетинговые исследования информационного рынка. Изучение производителей и потребителей информационной продукции. | 18 | 12 | | 6 | | 6 | 6 | 1,2 |
| **4 курс 7 семестр** | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Маркетинг в библиотечной деятельности** | | | | | | | | |
| **Тема 3.1.** Концепция библиотечного маркетинга. Сочетание коммерческого и некоммерческого маркетинга в сфере библиотечной деятельности | 12 | 8 | | 4 | | 4 | 4 | 1,2 |
| **Тема 3.2.** Специализированная маркетинговая служба библиотеки | 12 | 8 | | 2 | | 6 | 4 | 2,3 |
| **Тема 3.3.** Планирование маркетинговой деятельности | 9 | 6 | | 4 | | 2 | 3 | 1,2 |
| **Раздел 4. Направления деятельности библиотеки по маркетингу библиотечной продукции и услуг** | | | | | | | | |
| **Тема 4.1.** Маркетинговые исследования  в системе «библиотека» | 15 | 10 | | 4 | | 6 | 5 | 2,3 | |
| **4 курс 8 семестр** | | | | | | | | | |
| **Тема 4.1.1.** Методика подготовки рейтинга книг- лидеров сезона | 14 | 9 | | 3 | | 6 | 5 | 2,3 | |
| **Тема 4.2.** Ценовой маркетинг. Ценообразование | 9 | 6 | | 3 | | 3 | 3 | 2,3 | |
| **Тема 4.3.** Политика коммуникаций как важнейший инструмент маркетинговой концепции библиотеки | 28 | 18 | | 9 | | 9 | 10 | 2,3 | |
| **Тема 4.4.** Фандрейзинг в библиотеке | 17 | 11 | | 6 | | 5 | 6 | 2,3 | |
| **Дифференцированный зачет** |  | 1 | | 1 | |  |  |  | |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

**МДК.01.04.02 Библиотечный маркетинг**

**Введение. Содержание курса**

Предмет, цели и задачи курса. Его структура, основные понятия и проблемы, логика и последовательность в изучении материала. Связь освоения теоретических знаний с приобретением практических навыков и умений. Роль дисциплины в цикле других общепрофессиональных и специальных дисциплин.

**Самостоятельная работа:** изучение конспекта лекции, составление глоссария.

**Раздел 1. Теоретические основы маркетинга**

**Тема 1.1. Понятие «маркетинг». Функции, методы и принципы маркетинга. Элементы маркетингового комплекса**

Определение маркетинга, этимология названия. Возникновение маркетинга и его эволюция. Закон спроса и предложения как основа маркетинговой концепции.

Составляющие маркетинга: цели и задачи, функции (практические, аналитические и управленческие), их характеристика и значение; методы (практического маркетинга и маркетинга как научной дисциплины) и принципы, объекты и субъекты, маркетинговая среда.

Элементы маркетингового комплекса: продукт (товар/услуга); цена (платные услуги, поиск дополнительных источников финансирования); методы распространения (сбыта); продвижение услуг (стимулирование); персонал организации. Значение маркетингового комплекса в управлении библиотекой.

**Самостоятельная работа:** анализ документов, раскрывающих сущность, истоки, определения маркетинга.

**Практическое занятие**: подготовить обзор ресурсов по маркетингу.

**Практическое занятие**: разработка структурно-логической схемы.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений «Правовое регулирование маркетинговой деятельности».

**Семинар:** «Правовое регулирование маркетинговой деятельности».

**Тема 1.2. Модели маркетинга**

Классификация моделей маркетинга (по С. П. Завьялову): внутренний и международный маркетинг; маркетинг потребительских товаров; маркетинг средств производства; маркетинг услуг (потребительские услуги, производственные услуги) и его особенности.

Классификация маркетинга по целевым приоритетам: в зависимости от задач, от варианта представления услуг и продукции, от состояния потребительского спроса, от охвата рынка, от сферы применения.

Виды маркетинга, применяемые в библиотечной практике.

**Самостоятельная работа:** подготовить схему классификации моделей маркетинга по П.С. Завьялову.

**Практические занятия:** составление таблицы основных поставщиков информационной продукции и услуг (в том числе библиотечных) на коммерческой основе в развитых зарубежных странах.

**Раздел 2. Маркетинг информационной продукции**

**Тема 2.1. Маркетинговые исследования информационного рынка. Изучение производителей и потребителей информационной продукции**

Значение маркетинговых исследований для разработки маркетинговых стратегий, служб информации пред­приятий или информационно-аналитических центров. Этапы маркетинговых исследований. Основные цели маркетинговых исследований.

Изучение потребительского спроса. Соотношение понятий «информационные потребности» и «спрос». Значимость изуче­ния потребительского спроса на информационную продукцию. Реальный и потенциальный спрос. Физические и юридические лица как потребители информационной продукции. Критерии сегментации рынка индивидуальных потребителей: географи­ческий (территориальный), социальный, демографический, экономический, поведенческий и т.д.

Пути изучения фирменной структуры рынка: анализ спра­вочных изданий, СМИ, рекламных материалов, каталогов вы­ставок, Web-сайтов организаций, непосредственные контакты с сотрудниками этих организаций (телефонный опрос, анкети­рование) и т.д.

Выявление организаций, предоставляющих свою продук­цию на информационном рынке.

Фирменные досье как форма представления сведений об организациях.

Аспекты анализа их деятель­ности:

* профиль основной деятельности;
* сфера влияния (международные, национальные, цен­тральные, отраслевые, региональные и др.);
* форма собственности (государственные, коммерческие);
* отношение к созданию информационных ресурсов (центры-генераторы информационных ресурсов; посредники-агентства, перерабатывающие исходную информацию для предоставления услуг конечным пользователям);
* базовые ресурсы (собственный фонд, доступ к электрон­ным сетям связи, базам данных, содержащим региональную, отраслевую или корпоративную информацию, др.);
* объем продаж и клиентская политика (номенклатура и объем предоставляемых услуг; обслуживание корпора­тивных клиентов, работа с физическими лицами, др.).

**Практическое занятие:** подготовить фирменное досье на одну из информационных организаций.

**Раздел 3. Маркетинг библиотечной деятельности**

**Тема 3.1. Концепция библиотечного маркетинга. Сочетание коммерческого и некоммерческого маркетинга в сфере библиотечной деятельности**

Эволюция маркетинга в библиотечном деле России. Перспективы применения различных концепций маркетинга в библиотеке.

Сущность, принципы и приоритеты библиотечного маркетинга. Определение понятия «библиотечный маркетинг». Сочетание коммерческого и некоммерческого маркетинга в сфере библиотечной деятельности.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений «Коммерческий и некоммерческий маркетинг».

**Практическое занятие:** семинар «Коммерческий и некоммерческий маркетинг».

**Практическое занятие:** разработка плана маркетинговых мероприятий по выводу на рынок новой продукции/услуги.

**Тема 3.2. Специализированная маркетинговая служба библиотеки**

Специализированная маркетинговая служба как аналитико-управленческое образование в библиотеке. Структура и требования к службе маркетинга российской библиотеки, основные задачи и направления работы. Многообразие маркетинговых подразделений библиотек.

Роль маркетинговой службыв общей системе управления библиотечно- информационным учреждением.

Целевые маркетинговые программы - реализация инновационного процесса в библиотеке.

Определение рациональной структуры службы маркетинга. Планирование,формирование и развитие персонала кадровой службы маркетинга.Основные направления деятельности службы маркетинга: изучение потребностейпользователей; выявление партнеров и конкурентов; анализ характера, объема и ресурсного обеспечения системы библиотечного обслуживания; формирование системы взаимодействия с книжным рынком; разработка принципов ценовой политики; обеспечение общественных коммуникаций; реклама различных сторон деятельности библиотеки.

Практика применения маркетинговых методов в библиотеках Российской Федерации.

**Самостоятельная работа:**

* подготовка сообщений «Практика применения маркетинговых методов в библиотеках РФ»;
* подготовка сообщений «Технология библиотечной медиорекламы».

**Практическое занятие:** виртуальная экскурсия: знакомство с маркетинговыми службами библиотек Брянской области.

**Практическое занятие:** семинар «Практика применения маркетинговых методов в библиотеках РФ».

**Семинар:** «Технология библиотечной медиорекламы»:

* Специфика библиотечной радиорекламы
* Библиотечная экранная реклама
* Библиотечная Интернет – реклама

**Тема 3.4. Планирование маркетинговой деятельности**

Стратегия и планирование маркетинговой деятельности. Бизнес – план как экономическое обоснование маркетинговой деятельности библиотеки. Схема плана маркетинга: основная направленность плана; анализ ситуации - внешний (рынок и окружение) и внутренний (организация); разработка стратегии – задачи и цели; разработка тактики; бюджет; порядок контроля.

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекции.

**Практическое занятие:** составить план маркетинговой деятельности одной из библиотек.

**Раздел 4. Направления деятельности библиотеки по маркетингу библиотечной продукции и услуг**

**Тема 4.1. Маркетинговые исследования в системе «библиотека»**

Структурирование системы «библиотека» как объекта маркетинговых исследований. Определение понятия «маркетинговая среда библиотеки». Внутренняя (микросреда) и внешняя (макросреда) библиотеки. Характеристика объектов и факторов, влияющих на маркетинговую среду библиотеки.

Сегментация рынка. Многообразие форм и видов маркетинговых исследований. Основные методы исследований в библиотеке: опрос, его виды (интервью, анкетирование), анализ (анализ читательских формуляров и др.). Изучение читательских потребностей. Методика составления анкеты.

**Самостоятельная работа:** подготовка докладов «Маркетинговые решения в библиотеке».

**Семинар** «Маркетинговые решения в библиотеке»:

* Стратегия маркетинга;
* Планирование и контроль маркетинга в библиотечном деле;
* Маркетинговый мониторинг.

**Практическое занятие:**разработать проект маркетингового исследования в библиотеке.

**Практическое занятие:** построение схемы «Маркетинговая среда библиотеки».

**Тема 4.1.1. Методика подготовки рейтинга книг- лидеров сезона**

Составление рейтинга книг – лидеров сезона по результатам опросачитателей библиотек, читательского спроса, изучения периодической печати, списков лауреатов литературных премий, специализированных Интернет - сайтов, ассортимента книжных магазинов города.

**Практическое занятие:** изучение потребительского спроса и потребителей информационной продукции. Разработка анкеты для проведения исследования по выявлению книг-лидеров сезона

**Практические занятия:**

* знакомство со специализированными Интернет-сайтами: Книжное обозрение, Торговый Дом «Библио- глобус», «Московский Дом Книги на Новом Арбате», Интернет - магазин «Библион» и др., их изучение и анализ;
* виртуальная экскурсия:знакомство с маркетинговой деятельностью и ассортиментом книжных магазинов города.

**Тема 4.2. Ценовой маркетинг. Ценообразование**

Экономические методы хозяйствования библиотек, формирование конкурентной информационной среды. Расширение спектра сверхнормативного платного библиотечно-информационного и сервисного обслуживания и т.п. как условия развития ценового маркетинга. Ценовой маркетинг как комплекс методов, обосновывающих ценовую политику в библиотеке. Ценовая политика. Приоритеты ценовой политики. Ценообразование как процесс формирования цен на основе исчисления расходов с учетом желаемой прибыли. Подходы к ценообразованию (виды цен).

**Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекции.

**Практическое занятие**: разработка перечня платных услуг. Определение цены одной из услуг на выбор.

**Тема 4.3.** **Политика коммуникаций как важнейший инструмент маркетинговой концепции библиотеки**

Методы и направления политики коммуникации в библиотеке.

Продвижение информационной продукции как комплекс мероприятий, включающий следующие блоки: реклама, Public relations, стимулирование сбыта, прямой маркетинг.

Реклама информационной продукции: её цели - под­держание интереса к существующим продуктам и услугам, формирование спроса на информационную продукцию и др., функции - информи­рование о новых информационных продуктах и услугах. Виды рекламы по различным признакам: внутренняя и наружная; массовая; устная и т.д. Общие требования к рекламной информации; специфика рекламы ин­формационной продукции, обусловленная особенностями ин­формации как товара. Средства рекламы информационной продукции. Методика подготовки рекламных сообщений с уче­том особенностей целевой аудитории.

**Практическое занятие:** подготовить рекламное сообщение с уче­том особенностей целевой аудитории.

Формирование положительного образа информационных учреждений как путь расшире­ния сферы их социального влияния. Фирменный стиль библиотеки, основные компоненты.

Проспект как вид распространения информации о структуре и истории библиотеки, ведущих направлениях деятельности, оказываемых услугах и выпускаемой интеллектуальной продукции.

Public relations- комплексное взаимодействие библиотеки с общественностью. Понятие «паблик рилейшнз»: определение, объекты, категории. Задачи, направления деятельности. Формы осуществления ПР (по теории Ашервуда Б.): издания библиотек, контакты с прессой, публичные выступления, смешанные методы. Средства Public relations: публикация ежегодных отчетов, подготовка имиджевых сооб­щений в прессе, культурные акции, участие в некоммерческих проектах, презентации, выставки, «круглые столы», пресс-кон­ференции и т.д.

**Самостоятельная работа:** подготовить реферат на тему «Имидж библиотеки».

**Практическое занятие:** семинар «Имидж библиотеки».

**Практическое занятие:** создание проспекта одной из библиотек г.Брянска и Брянской области (на выбор).

**Тема 4.4. Фандрейзинг в библиотеке**

Фандрейзинг как политика привлечения финансовых средств. Схема планирования фандрейзинговой деятельности. Грантовая политика. Спонсорство. Благотворительность в библиотечном деле. Приемы фандрейзинга в условиях библиотеки.

Стимулирование сбыта.Его преимущества в сфере марке­тинга информационных продуктов и услуг. Формы: предостав­ление дополнительных сервисных услуг, бесплатные раздачи образцов, купоны, экспозиции и демонстрации, выставки-про­дажи и др. Специфика стимулирования сбыта в области неком­мерческого маркетинга.

Прямой маркетинг, базирующийся на инициативном предложении со стороны производителя (продавца) конкретного товара или услуги потенциальному потребителю. Использование личных продаж.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений«Фандрайзинг в библиотеке: содержание понятия и технология».

**Семинар:** Фандрайзинг в библиотеке: содержание понятия и технология

**Практическая работа**: составление заявки на грант для библиотеки.

**III.Условия реализации профессионального модуля**

**МДК.01.04.02 Библиотечный маркетинг**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Материально-техническое обеспечение обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| п\п | Материально-техническое обеспечение обучения |
| 1 | Документы на различных носителях информации |
| 2 | Наглядные пособия |
| 3 | Презентации к урокам |
| 4 | Комплекты заданий для практических работ |
| 5 | Ноутбук |

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники (ОИ):**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Маркетинг библиотечно-информационной деятельности : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно- информационная деятельность» (уровень «бакалавриата»). - Санкт-Петербург : Профессия, 2017. - 240 с. |
| 2 | Дворовенко, О. В. Маркетинг библиотечно-информационной деятельности: учебно-методическое пособие : для обучающихся по направлению подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность/ О. В. Дворовенко .- Кемерово : Издательство КемГИК, 2016 .- 98 с. |

**Дополнительные источники (ДИ):**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1 | Басамыгина, И.Н. Маркетинг как технология управления современной библиотекой : научно-практическое пособие / И.Н. Самыгина, А.А. Апанасенко. – Москва: Литера, 2009. - 128 с. |
| 2 | Борисова, О.О. Рекламно-информационные технологии библиотечной деятельности : учеб. -практич. пособие / О.О. Борисова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2006.- 319 с. |
| 3 | Калюжнова, Н. Я.  Современные модели маркетинга : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Ю. Е. Кошурникова ; под общей редакцией Н. Я. Калюжновой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 170 с. - (Университеты России). |
| 4 | Маркетинг в библиотеке: специфика, формы реализации : метод. пособие / сост. Т.П. Ферцева: ред. С.Н. Архипова, С.А. Грибова, Т.В. Овсянникова. - Саранск, 2008. - 23 с. |
| 5 | Паршукова, Г.Б. Маркетинговые основания в библиотечной деятельности : учеб. пособие / Г.Б. Паршукова. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2005. – 151 с. |
| 6 | Протопопова Е. Прогрессивные маркетинговые решения в библиотеке // Справочник руководителя учреждения культуры. — 2016. — № 3. — С. 89-101. |
| 7 | Рыбакова, Н.Б. Библиотечный маркетинг: модное увлечение или стратегия совершенствования информационной среды // Научные и технические библиотеки. — 2015. — № 1. — С. 59-62. |

**Интернет-ресурсы (И-Р)**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 8 | http://www.marketch.ru/ - Интернет-проект «Записки маркетолога». |
| 9 | https://texterra.ru/ - Сайт агентства Интернет-маркетинга. |
| 10 | http://www.4p.ru/ - Форум маркетологов, аналитические материалы, магазин исследований и ряд бесплатных сервисов для маркетологов и компаний. |
| 11 | http://russianmarket.ru/ - Информационно-аналитический портал Российский рынок. |
| 12 | http://www.rwr.ru/ - портал «Реклама в России». |
| 13 | http://www.sovetnik.ru/ - Интернет-портал для PR-специалистов |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **167** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **111** |
| в том числе |  |
| лекции |  |
| практические занятия |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **56** |
| в том числе |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов) | **56** |
| Итоговая аттестация: экзамен в 8 - ом семестре | |

**МДК 02.01.01. Направления методической работы библиотек**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | | **Максим. учебная нагрузка студентов, час** | | | **Количество аудиторных**  **часов при**  **очной форме обучения** | | | | | | **Самостоятельная работа студента** | | | **Уровень освоения** |
| **Всего** | | **Лекции** | | **Практич.**р**абота студента** | |
| 2 | | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 |
| **3курс 6 семестр** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности библиотек.** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Введение. Содержание курса.** | | 3 | | 2 | | | 2 | |  | | | 1 | | 1 |
| **Тема 1.** **1.** Сущность и структура методической работы. Система терминов, относящихся к методическому обеспечению библиотечной деятельности. | | 9 | | 6 | | | 2 | | 4 | | | 3 | | 1 |
| **Тема 1.1.1.**Задачи методического обеспечения. | | 3 | | 2 | | | 2 | |  | | | 1 | | 1 |
| **Тема 1.1.2.** Принципы методического обеспечения  библиотечной деятельности. | | 3 | | 2 | | | 2 | |  | | | 1 | | 1 |
| **Тема 1.1.3.** Функции методического обеспечения библиотечной деятельности. | | 3 | | 2 | | | 2 | |  | | | 1 | | 1 |
| **Тема 1.2.** Профессия методиста - квалификационные требованияк ней. | | 6 | | 4 | | | 2 | | 2 | | | 2 | | 1 |
| **Тема 1.3.** Компьютерные и другие технические средства методической работы. | | 12 | | 8 | | | 4 | | 4 | | | 4 | | 1 |
| **Итоговое занятие.** | | 3 | | 2 | | |  | |  | | | 1 | | 1 |
| **4 курс 7семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Основные направления методического обеспечения библиотечной деятельности.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1.**Методический мониторинг.  Аналитическая деятельность в библиотеках. | | 12 | | 8 | | | 6 | | 2 | | | | 4 | 2 |
| **Тема 2.2.** Консультационно - методическая помощь библиотекарям. | | 9 | | 6 | | | 4 | | 2 | | | | 3 | 2 |
| **Тема 2.2.** Инновационная деятельность библиотек. | | 12 | | 8 | | | 6 | | 2 | | | | 4 | 2 |
| **Тема 2.3.** Повышение квалификации и переподготовка  библиотечных кадров. | | 12 | | 8 | | | 4 | | 4 | | | | 4 | 2 |
| **Итоговое занятие** | | 3 | | 2 | | | 2 | |  | | | | 1 | 2 |
| **4 курс 8 семестр** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Научно-методические центры в системе библиотек.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1.** РГБ иРНБ общероссийские методические центры. | 23 | | | | | 15 | | 6 | | 9 | | | 8 | 3 |
| **Тема 3.2.** Ведомственные (отраслевые) методические  центры. | 6 | | | | | 6 | | 3 | | 3 | | |  | 3 |
| **Тема 3.3.**Территориальные методические центры. | 9 | | | | | 9 | | 3 | | 6 | | |  | 3 |
| **Раздел 4.Методические службы библиотек и организация их работы.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.1*.*** Методический кабинет: его регламентирующие документы, состав пользователей, информационные ресурсы, справочно – поисковый аппарат. | | 9 | | | | 9 | | 3 | | 6 | | |  | 3 |
| **Тема 4.2*.*** Планирование и учёт и отчётность методической деятельности. | | | 6 | | | 6 | | 3 | | 3 | | |  | 3 |
| **Тема 4.3*.***  Методическое обеспечение проектной деятельности библиотек. | | | 6 | | | 6 | | 3 | | 3 | | |  | 3 |
| **ИТОГО** | | | **167** | | | **111** | | **61** | | **50** | | | **56** |  |

**Содержание учебной дисциплины**

**Введение**

Предмет, цели и задачи курса. Его структура, основные понятия и проблемы, логика и последовательность в изучении материала. Связь освоения теоретических знаний с приобретением практических навыков и умений.

Роль курса в цикле других общепрофессиональных и специальных дисциплин.

**Раздел 1. Теоретические основы методической библиотечной**

**деятельности**

**Тема 1.1. Введение. Содержание курса. Система терминов, относящихся к методическому обеспечению библиотечной деятельности.**

Введение в курс «Методическая деятельность библиотек».

**Тема 1.2. Сущность, задачи и структура методической работы**

Методическое обеспечение библиотечной деятельности, его сущность, цели и задачи.

Две самостоятельные составные части методической работы: методическая помощь со стороны библиотеки - методического центра и методическая работа в коллективе библиотеки или ЦБС, преследующие одну и ту же цель - методическое обеспечение деятельности библиотек.

Система терминов, относящихся к методическому обеспечению библиотечной деятельности: «метод» и «методика», «методическая работа», «методические решения», «методическая помощь», «методическое руководство» и «методическое обеспечение», «методические службы» и др.

Задачи методической работы - совершенствование деятельности библиотек, освоение новшеств, повышение квалификации библиотекарей.

**Тема 1.3. Принципы методического обеспечения библиотечной деятельности**

Принципы методического обеспечения библиотечной деятельности: научность, активность, рекомендательность, дифференцированный подход, выделение главного звена, непосредственная связь с библиотеками, оперативность, систематичность и плановость.

**Тема 1.4. Функции методического обеспечения библиотечной деятельности**

Функции методического обеспечения: организаторская, информационная, педагогическая, научно-исследовательская. Взаимосвязь научно - исследователь¬ской и научно-методической деятельности.

**Практическое занятие № 1:**

«Круглый стол»: Дискуссионные вопросы методического обеспечения деятельности библиотек.

**Раздел 2. Основные направления методического обеспечения**

**библиотечной деятельности**

**Тема 2.1. Методический мониторинг. Аналитическая деятельность в библиотеках**

Методический мониторинг — система слежения за изменениями в библиотечном деле. Его объекты и источники информации. Информационно-поисковый аппарат методического мониторинга. Методика обследования библиотек и анализа биб¬лиотечной практики. Методика составления обзоров деятельности библиотек. Использование результатов аналитической деятельности в методическом обеспечении работы библиотек.

**Практическое занятие № 2:**

Составление плана тематического обследования библиотек.

Тематическое обследование работы библиотеки.

**Практическое занятие № 3:**

Семинар: Обсуждение итогов обследования библиотек.

**Тема 2.2. Консультационно - методическая помощь библиотекарям**

Задачи и формы методического консультирования библиотекарей. Система методических пособий, типы и виды пособий, требования к их содержанию и составлению, изучение эффективности методических рекомендаций.

**Практическое занятие № 4:**

Анализ методических пособий по конкретной теме.

**Тема 2.3. Инновационная деятельность библиотек**

Инновационная деятельность в библиотеках, ее значение и содержание. Основные этапы инновационных процессов в библиотеке. Информационное обеспечение инновационной деятельности.

Понятие «новшество». Выявление, изучение, обобщение и пропаганда новшеств.

Нововведение - процесс ввода новшества в библиотечную практику в целях её совершенствования. Управление нововведениями в библиотеках: создание новшеств с помощью экспериментальных методов, их внедрение и помощь библиотекам в освоении.

**Практическое занятие № 5:**

Разработка рекомендаций по внедрению новшеств в библиотечную практику.

**Тема 3.3 Территориальные методические центры**

Территориальные методические центры - областные, городские, районные, сельские библиотеки. История их создания.

Разнообразие названий методических служб в современных библиотеках: научно - методический, методический, методико-библиографический, инновационно - методический и другие отделы - координирующие всю методическую работу библиотеки.

Направления деятельности областных, городских, районных методических центров: непосредственное организационно-методическое руководство сетью общедоступных библиотек для взрослых и детей и оказание им методической помощи;

координация и кооперирование работы специальных библиотек МЦ республиканского и краевого значения; помощь библиотекам в использовании информационных, книготорговых рекомендательных пособий; Создание пособий по местной и национальной литературе.

**Практическое занятие № 7 :**

Экскурсия: Знакомство с деятельностью научно - методического отдела БОНУБ им. Ф. И. Тютчева.

**Практическое занятие № 8:**

Экскурсия: Знакомство с деятельностью методического отдела Центральной библиотеки ЦСМБ г. Брянска.

**Раздел 4.Методические службы библиотек и организация их работы**

**Тема 4.1.Профессия методиста - квалификационные требования к ней**

Профессия методиста — квалификационные требования к ней. Подготовка и повышение квалификации методистов. Распределение обязанностей между методистами, нормирование их труда.

**Практическое занятие № 9:**

Составить профессиограмму методиста библиотеки.

**Тема 4.2.Методический кабинет, его фонд и справочно- библиографический аппарат**

Структура методических отделов. Специализированный читальный зал - методический кабинет, его фонд: литературы и неопубликованных документов по библиотековедению и смежным наукам; законодательных материалов; документов о библиотеках сети (досье на каждую библиотеку) и справочно-библиографический аппарат: система каталогов (систематический каталог литературы по библиотечному делу) и картотек (сети библиотек и их кадров; социально- экономического профиля региона; предметно- тематическая картотека новшеств и др.

**Тема 4.3. Компьютерные и другие технические средства методической работы**

Технические средства методической работы: оперативной полиграфии, современные средства связи, мультимедийная техника. Освоение навыков работы с ксероксом, принтером, сканером. Знакомство с компьютерными программами: текстовой редактор Word, электронные таблицы Excel, редактор презентаций Power Point, распознавание текста Fine Reader, настольная издательская система Microsoft Publisher.

**Практическое занятие № 10:**

Работа в компьютерном зале: Приобретение навыков работы за компьютером. Выполнение практических заданий.

**Тема 4.3. Планирование методической деятельности**

Метод программно - целевого планирования - основа планирования методической деятельности. Целевые библиотечные программы. Сводный план методической работы, отражающий методическую деятельность библиотеки в целом, всех её структурных подразделений. Ведущая роль методического отдела при его составлении. Знакомство с планами работы методических отделов ведущих библиотек.

**Тема 4.4. Учёт и отчётность методической деятельности**

Учёт работы методического отдела включает: учёт индивидуальных личных дневников работы методистов (ежедневный объём работы и затрат рабочего времени). Составление методистом сводного отчёта о своей проделанной работе на основе личного дневника. Общий учёт работы по методическому отделу. Ведение специального дневника работы библиотеки (учёт посещения библиотек, мероприятия по повышению квалификации библиотекарей и т. д.).

**Контрольный урок:** Письменная контрольная работа по вариантам

**3.Условия реализации программы дисциплины**

1. **Требования к организации образовательного процесса:**
2. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета библиотечных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Авраева, Ю. Б. Если не можешь сказать "нет", твоё "да" ничего не стоит : осваивая новый стиль работы / Ю. Авраева // Библиотека. – 2019. – № 11. – С. 16–18.

2. Акилина, М.И. Образование и повышение квалификации методистов: по материалам исследования / М. И. Акилина // Библиотековедение. – 2018. – Т. 67, № 5. – С. 571–579.

3. Артемьева, Е. Б. Информационно-методическое сопровождение деятельности в сфере непрерывного библиотечного образования / Е. Б. Артемьева, И. Г. Лакизо // Библиосфера. – 2018. – № 4. – С. 39–47

4. Афанасьева, Н. И. На основе сетевого взаимодействия : профессиональная поддержка специалистов библиотек города / Н. И. Афанасьева, Н. В. Чудашкина // Библиотечное дело. – 2019. – № 9. – С. 20–24.

5. Беляева, Г. А. Школа профессионального мастерства : методическая поддержка как условие эффективной работы / Г. А. Беляева // Библиотечное дело. – 2019. – № 4. – С. 28–30.

6. Корсакова, М. В. Время инноваций в море функций научно-методической деятельности / М. В. Корсакова // Библиотечное дело. – 2019. – № 8. – С. 12–17.

7. На переднем крае библиотечных инноваций : сборник материалов Всероссийской научно-практический конференции "Научно-методическая деятельность библиотек Российской Федерации: актуальные вопросы теории и практики" (Москва, 23-24 октября 2014 г.) / [сост. М. И. Акилина ; сост., ред. И. П. Осипова] ; Рос. гос. б-ка, Центр по исслед. проблем развития б-к в информ. о-ве. – Москва : Пашков дом, 2015. – 314, [1] с.

8. Пузанков, Ю. В. Методическое обеспечение библиотечной деятельности / Ю. В. Пузанков. // Библиотечное дело. – 2019. – № 8. – С. 8–11.

9. Расстояния - не помеха?: где и как получать знания, необходимые для работы // Библиотека. – 2018. – № 5. – С. 12–14.

10. Скурихина, Я. Е. Научно-методическая работа как средство профессионализации сотрудников библиотек / Я. Е. Скурихина // Труды ГПНТБ СО РАН. - Вып. 8. Новые направления деятельности традиционных библиотек в электронной среде :

материалы межрегиональной научно-практической конференции (22-26 сентября 2014 г., г. Красноярск). – Новосибирск, 2015. – С. 474–479.

**IV. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Технологическая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды формируемых профессиональных компетенций** | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.  ПК 1.2. Проводить аналитико­- синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно- библиографический аппарат библиотеки.  ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.  ПК 1.4. Использовать  формы и методы  научно-методической  деятельности.  ПК 1.5. Использовать  Маркетинговые принципы  В библиотечно-  информационной  деятельности. | **Уметь**  -осуществлять профессионально­ практическую деятельность; вести библиотечное обслуживание различных категорий пользователей;  -понимать роль и место выполняемых процессов в общем технологическом цикле; - проявлять самостоятельность при принятии решений в профессиональной сфере;  - характеризовать процесс информатизации библиотек; анализировать и применять на практике различные виды и типы информационных и библиографических изданий; выполнять основные процессы и операции по формированию, ведению и использованию в библиографическом обслуживании частей справочно­-библиографического аппарата; организовывать информационную среду с учетом современных требований и специфики библиотеки;  -анализировать документы для составления библиографической записи;  -индексировать (систематизировать и предметизировать) документы и запросы;  -использовать различные формы и методы информирования пользователей о системе каталогов и картотек;  -моделировать, комплектовать, учитывать и хранить библиотечный фонд;  -обоснованность поиска,  анализа, оценки и отбора информации необходимой для  решения профессиональных  задач;  -соблюдение  самостоятельности при принятии решений в  профессиональной сфере, проявление интереса к инновациям в области  библиотечного дела;  -использование  информационно-коммуникационных  технологий для обогащения содержания профессиональной  деятельности;  -обоснованность  правильности использования  результатов маркетингового  исследования для планирования  профессиональной  деятельности;  -соблюдение этических  норм при выполнении  профессионально-практической  деятельности и уважение  разнообразных вкусов и предпочтений пользователей в  процессе их обслуживания. | - оценка выступлений студентов на семинарских занятиях;  - оценка выступлений студентов в ходе проведения комбинированного урока;  - индивидуальные и групповые задания по работе с комплектами практических работ;  - оценка умений студентов в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ;  -оценка внеаудиторной самостоятельной работы студента: докладов, письменных и устных сообщений, рефератов и др. |
|  | **знать**  - теоретические основы отечественного библиотековедения, закономерности развития и основные факты из истории библиотечного дела в России и других странах;  -типологию читателей и специфику работы с ними; технологию, формы и методы работы библиотечного обслуживания пользователей;  -основные формы и методы работы библиотек с детьми, подростками и юношеством;  - определение и отличительные признаки основных форм библиографической информации, информационно-библиографических ресурсов, библиографической науки; современную информационную инфраструктуру библиографии в Российской Федерации;  -типологию библиографических пособий;  -основные виды и процессы библиографической работы;  -виды и формы каталогов;  - состав и функции системы каталогов библиотеки и основные процессы организации, ведения и редактирования каталогов;  - объекты, источники и методику составления одноуровневого, многоуровневого и аналитического библиографического описания;  -задачи, принципы и правила индексирования документов;  - состав и структуру библиотечных фондов;  - основные процессы формирования библиотечных фондов;  сущность, задачи и структуру методической работы;  - научно-методические центры и их функции;  - значение и виды методических пособий;  - инновационную деятельность библиотек;  - классификацию моделей маркетинга;  - морально-этические нормы коммерческого маркетинга;  - библиотеку как объект маркетинговых исследований;  - социологические проблемы издательского дела;  - редакционно-издательский процесс;  - организацию реставрационно-издательского дела в библиотеке;  - компьютерные технологии в издательском деле | - формализованное наблюдение;  - фронтальный опрос;  - оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы и устного опроса;  - оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;  - оценка знаний студентов в ходе проведения контрольного тестирования и тематических письменных контрольных работ;  - промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов;  - итоговая аттестация в форме экзамена |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02 «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Организационно-управленческая деятельность***,* и соответствующие ему общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | **Организационно-управленческая деятельность** |
| ПК 2.1. | Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения. |
| ПК 2.2. | Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды. |
| ПК 2.3. | Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами. |
| ПК 2.4. | Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов организации труда в работе библиотеки. |
| ПК 2.5. | Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности. |
| ПК 2.6. | Применять знания коммуникативных процессов в управлении библиотекой, принципов управления персоналом. |
| ПК 2.7. | Ведение документации в управленческой деятельности библиотеки. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | - ведения учетной документации библиотеки;  - составления текущих планов и отчетов;  - ведения деловых бесед;  - заполнения документов первичного учета;  - вычисления формул качественных показателей работы библиотеки;  - подготовки рекламных материалов библиотеки;  - анализа кадрового потенциала; оценки эффективность управления персоналом; |
| уметь | - применять законы и нормативы по библиотечному делу в своей практической деятельности;  - рассчитать размещение оборудования в помещениях библиотеки;  - использовать разные стили управления;  - анализировать методическую деятельность библиотеки;  - составлять и обосновывать номенклатуру платных услуг библиотеки;  - использовать законы в практике работы библиотеки;  - составлять внутреннюю нормативную документацию;  - общаться и работать с людьми;  - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;  - подбирать персонал;  - создавать благоприятный климат в коллективе;  - использовать в своей деятельности приемы делового и управленческого общения;  - планировать деловую карьеру;  - использовать унификацию и стандартизацию в делопроизводстве;  - пользоваться компьютерными программами для делопроизводства; |
| знать | - теоретические основы экономики и управления библиотечного дела;  - методику учета, отчетности и планирования библиотеки;  - источники финансирования;  - основы маркетинговой деятельности;  - основы научной организации труда в библиотеке;  - основы методической, рекламной деятельности;  - законодательную базу современной библиотеки;  -внутреннюю нормативную документацию библиотек;  - нормы библиотечной этики и этикета;  - психологические аспекты управления;  - социально-психологические основы деятельности руководителя;  - службы управления персоналом;  - принципы управления персоналом;  - кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы  - управления персоналом;  - виды конфликтов в коллективе;  - государственную систему документационного обеспечения. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 533

в том числе в форме практической подготовки

Из них на освоение МДК - 178

в том числе самостоятельная работа *-* 355

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля |  | | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | |
| Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | | Самостоя-тельная работа |
| Обучение по МДК | | | | | | Практики | |  |
| Всего | В том числе | | | | | Консуль-тации |
| Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | | | Курсовых работ (проектов) | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | | | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* |
| ОК.1-9  ПК.2.1; ПК.2.2  ПК.2.3; ПК.2.4  ПК.2.5; ПК.2.6  ПК.2.7 | МДК.02.01.01 Экономика и менеджмент библиотечного дела | **162** |  | **108** | - |  | | | Х | **Х** | **Х** | Х | 54 |
| ОК.1-9  ПК.2.1; ПК.2.2  ПК.2.3; ПК.2.4  ПК.2.5; ПК.2.6  ПК.2.7 | МДК.02.01.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | **77** |  | **51** | - | Х | | | **Х** | **Х** | Х | 26 |
| ОК.1-9  ПК.2.1; ПК.2.2  ПК.2.3; ПК.2.4  ПК.2.5; ПК.2.6  ПК.2.7 | МДК.02.01.03 Этика и психология профессиональной деятельности | **63** |  | **42** | - |  | | |  |  |  |  | 21 |
| ОК.1-9  ПК.2.1; ПК.2.2  ПК.2.3; ПК.2.4  ПК.2.5; ПК.2.6  ПК.2.7 | МДК.02.02 Управление библиотекой | **231** |  | **154** |  |  | | |  |  |  |  | 77 |
|  | Промежуточная аттестация | **Х** | *Х* |  |  | | | | | |  |  |  |
|  | ***Всего:*** | ***533*** | ***Х*** | ***355*** | ***Х*** | | ***Х*** | ***Х*** | | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** | 178 |

**2.2. Тематический план и содержание МДК.02.01.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. /**  **в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **ЗУН** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | **МДК.02.01.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности** | |  |  |
| **Раздел 1. Общее понятие о законах и иных нормативных актах, регулирующих отношения в области культуры** | | | |  |
| **Тема 1.1**  **Международное, федеральное и региональное законодательство в сфере культуры** | **Содержание учебного материала** | **18** |  |  |
| Международные акты как международная правовая основа регулирования отношений между субъектами культурной деятельности. «Европейская культурная конвенция» 1954 г. «Декларация принципов международного культурного сотрудничества» 1966 г. «Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия» 1972 г. Деятельность ЮНЕСКО. ФЗ «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» 1992 г., ФЗ «О некоммерческих организациях» 1996г., ФЗ «О библиотечном деле» 1994г., ФЗ «Об автономных учреждениях» 2006г., ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 2006г. и другие документы. Деятельность министерства культуры РФ. Законодательство Брянской области о культуре, его основные задачи.  **Самостоятельная работа:**  Изучение нормативной документации. Подготовка контрольных работ на темы:  - «Защита памятников культуры в годы Второй мировой войны»  - «Деятельность ЮНЕСКО в сфере культуры»;  - «Международное культурное сотрудничество в современном мире»; - «Государственная культурная политика»;  - «Федеральное законодательство в сфере культуры»;  - «Защита памятников культуры на территории РФ»;  - «Законодательство Брянской области в сфере культуры». | 2  16 | ОК.1-9  ПК.2.5 | **практический опыт**:  - практический опыт:  ведения учетной документации библиотеки;  уметь:  - применять законы и нормативы по библиотечному делу в своей практической деятельности;  - использовать законы в практике работы библиотеки;  **знать:**  - источники финансирования;  - законодательную базу современной библиотеки;  - внутреннюю нормативную документацию библиотек;  - государственную систему документационного обеспечения. |
| **Раздел 2. Правовые принципы деятельности учреждений социально-культурной сферы** | | |  |
| **Тема 2.1 Правовые принципы деятельности учреждений социальнокультурной сферы** | **Содержание учебного материала** | **16** |  |
| Общение: сущность, содержание, виды, средства. Классификация видов общения. Перцептивное, интерактивное и коммуникативное общение в библиотеке. Невербальное общение в библиотеке: контакт, глаз, мимика и жесты, голос и интонация, дистанции в общении. Психические состояния человека (бодрость, усталость, удовлетворенность, активность), их влияние на процесс общения. Деловое общение как способ и средство профессиональной деятельности.  **Самостоятельная работа** Изучение нормативной документации. Подготовка контрольных работ по темам:  - «Виды организационно-правовых форм учреждений культуры»; - «Правовые принципы деятельности библиотек в РФ»; - «Интеллектуальная собственность в правовой системе РФ». | 2  14 | ОК.1-9  ПК.2.5 |
| **Раздел 3. Трудовое право в России (в аспекте для работников культуры)** | | |  |
| **Тема 3.1 Понятие и источники трудового права. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| Понятие занятости. Гарантии реализации права граждан на труд. Понятие трудового права. Задачи трудового законодательства. Трудовой кодекс РФ 2001г. Трудовой договор как юридическая основа отношений работника и работодателя: его содержание и виды.  Трудовой кодекс РФ о рабочем времени и времени отдыха. Нормальная и сокращённая продолжительность рабочего времени, порядок учёта рабочего времени, сверхурочная работа. Время отдыха и его виды, порядок предоставления отпусков.  **Самостоятельная работа:**  Изучение нормативной документации.  Подготовка контрольных работ по темам:  - «Трудовой договор»;  - «Права и обязанности работника»;  - «Права и обязанности работодателя».;  - «Понятие и виды занятости»;  - «Режим рабочего времени»;  - «Режим отдыха»;  - «Понятие и виды заработной платы»;  - «Особенности выплат заработной платы работникам культуры».;  - «Виды поощрений и их специфика»;  -«Виды дисциплинарных взысканий и их специфика»;  - «Порядок обжалования взысканий». | 2  27 | ОК.1-9  ПК.2.5 |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |  |
| **ИТОГО** |  | **48** |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание МДК.02.01.03 Этика и психология профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. /**  **в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **ЗУН** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | **МДК.02.01.03 Этика и психология профессиональной деятельности** | |  |  |
| **Раздел 1 Предмет и объект профессиональной деятельности, этики и психологии** | | |  |  |
| **Тема 1.1. Профессиональная деятельность. Профессиональная этика** | **Содержание учебного материала** | **16** |  |  |
| Понятие профессиональной деятельности. Структура. Виды деятельности. Функции профессиональной деятельности. Социально-психологический климат коллектива и условия его формирования. Система категорий этики. Профессиональная этика как прикладная, специализированная часть этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Роль и место профессиональной этики в формировании мировоззрения и ценностных установок Кодексы профессиональной этики библиотекаря  **Самостоятельная работа: изучение тем:**  Нормы библиотечной этики и психологии.  Свободный доступ к информации.  Недопустимость цензуры в библиотеке.  Конфиденциальность чтения. Приоритетное обслуживание. | 2  14 | ОК.1-9  ПК.2.5 | **практический опыт**:  - ведения деловых бесед;  **уметь:**  - общаться и работать с людьми;  - правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;  - Подбирать персонал;  - создавать благоприятный климат в коллективе;  - использовать в своей деятельности приемы делового и управленческого общения;  - планировать деловую карьеру;  **знать:**  - нормы библиотечной этики и этикета;  - психологические аспекты управления;  - социально-психологические основы деятельности руководителя;  службы управления персоналом;  - виды конфликтов в коллективе |
| **Раздел 2. Психологические основы делового общения** | |  |  |
| **Тема 2.1. Психологические основы делового общения** | **Содержание учебного материала** | **16** |  |
| Общение: сущность, содержание, виды, средства. Классификация видов общения. Перцептивное, интерактивное и коммуникативное общение в библиотеке. Невербальное общение в библиотеке: контакт, глаз, мимика и жесты, голос и интонация, дистанции в общении. Психические состояния человека (бодрость, усталость, удовлетворенность, активность), их влияние на процесс общения. Деловое общение как способ и средство профессиональной деятельности.  **Самостоятельная работа:** изучение и конспектирование тем:  Этика делового общения.  Виды и техники слушания в общении.  Беседа. Умение беседовать | 2  14 | ОК.1-9  ПК.2.5 |
| **Раздел 3. Этика и психология решения спорных вопросов. Конфликтные ситуации в библиотеке** | | |  |
| **Тема 3.1. Конфликт и его структура. Психологический и этический аспект конфликта** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| Понятие конфликта. Виды, структура. Деловые и личностные конфликты. Личностные особенности как субъективные предпосылки конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Причины и особенности библиотечных конфликтов. Решение конфликта конструктивным способом. Правила поведения в конфликтах.  **Самостоятельная работа:**  Подготовка сообщений на темы:  Традиционные способы воспитания культуры общения.  Роль религии в воспитании культуры общения  Современные методы формирования коммуникативных качеств человека | 2  12 | ОК.1-9  ПК.2.5 |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |  |
| **ИТОГО** |  | **48** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация темы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- УМК учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет;
* проектор;
* презентации;
* видеофильмы;
* электронные пособия.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Закон РФ от 9 октября 1992 г. N 3612-I «Основы законодательства Российской Федерации о культуре». – URL : http://base.garant.ru. – Текст (визуальный) : электронный.
2. Игнатьева, Е. А. Экономика культуры : учеб. / Е. А. Игнатьева. – Москва : ГИТИС, 2016. – 384 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Менеджмент в социокультурной сфере. – Санкт-Петербургб, 2017. – 19 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Панкратов, Ф. Г. Основы рекламы : учеб. / Ф. Г. Панкратов. – 14-е изд., перераб. и доп.– Москва : Дашков и К, 2016. – 547 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
5. Реклама как средство продвижения социальных услуг. – Москва : МГАКХиС, 2017. – 22 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
6. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. / В. В.

Румынина. - Москва : Академия, 2016. - 224 с. Текст (визуальный) : непосредственный.

7. Тульчинский, Г. Л. Менеджмент специальных событий в сфере культуры : учеб. пособ. / Г. Л. Тульчинский, С. В. Герасимов, Т. Е. Лохина. – СПб. [и др.] : Планета музыки : Лань, 2017. – 384 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

8. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения : учеб. / Г.М. Шеламова. - 9-е изд., перераб. - М. : ИЦ «Академия», 2019. - 192 с. Текст (визуальный) : непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Суслова, И. М. Менеджмент библиотечно-информационной деятельности : учеб. / И. М. Суслова, В. К. Клюев. – URL : http://www.studmed.ru/suslova-im-klyuev-vk-menedzhment-

bibliotechno-informacionnoy-deyatelnosti\_50bf2b64b6c.html. – Текст (визуальный) : электронный.

2. Суслова, И. М. Организационное развитие систем управления современной библиотекой : учеб. пособ. / И. М. Суслова, Т. Е. Дубенок. – URL : http://www.studmed.ru. – Текст (визуальный) : электронный.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите

детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – URL : <http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>. – Текст (визуальный) : электронный.

Официальный сайт Министерства культуры РФ: http://mkrf.ru/

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.. Артемьева, Т. В. Фандрейзинг : привлечение средств на проекты и программы в сфере

культуры и образования : учеб. пособ. / Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский. – СПб. [и др.] : Лань : Планета музыки [и др.], 2017. – 286 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.\

2. Бухтерева, О. С. Социология рекламы в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособ. / О. С. Бухтерева. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 127 c. – Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Правовой портал в сфере культуры: http://pravo.roskultura.ru/

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия по профессиональному модулю «Организационно-управленческая деятельность» проводятся в форме групповых занятий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 2.1  Организовывать,  планировать,  контролировать и  анализировать работу  коллектива исполнителей,  принимать управленческие  решения.  ПК 2.2 Планировать,  организовывать  и обеспечивать эффективность  функционирования  библиотеки  (информационных центров) в соответствии  с меняющимися  потребностями  пользователей и условиями  внешней среды.  ПК2.3 Осуществлять  контроль за библиотечными  технологическими  процессами.  ПК 2.4 Выявлять и внедрять инновационные технологии, применять знание принципов  организации труда в работе библиотеки.  ПК 2.5 Соблюдать этические  и правовые нормы в сфере  профессиональной  деятельности. | Соответствие методических  рекомендаций  заданным  требованиям.  Обоснованность  выбора  технических  средств  педагогическим задачам. | Устные опросы;  - тестирование;  - контрольная работа;  - проверка конспектов;  - проверка самостоятельной  работы;  -экспертная оценка  выполнения  индивидуальных заданий;  - кейс метод;  -деловые и ролевые игры;  - психологические  практикумы  - экспертная оценка  выполнения практической  работы;  - экспертиза выполнения  самостоятельной работы;  экзамен. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость  своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать  собственную  деятельность,  выбирать типовые методы и способы  выполнения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и  нестандартных ситуациях и нести за них  ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для  эффективного выполнения  профессиональных  задач, профессионального  и личностного развития.  ОК 5.  Использовать  информационно-  коммуникационные  технологии  в профессиональной  деятельности.  ОК 6. Работать в  коллективе, эффективно  общаться с коллегами,  руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя  ответственность за работу  членов  команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно  определять задачи  профессионального и  личностного развития,  заниматься  самообразованием,  осознанно планировать  повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в  условиях частой смены  технологий в  профессиональной  деятельности | Участвует в студенческих  творческих объединениях, в  фестивальном движении  города, края, региона, и т.д.  Правильность (рациональность)  распределения времени на  выполнение профессиональных  задач, точность выбора  методов диагностики оценивания их эффективности и качества.  Адекватность принятия  решений в стандартных и  нестандартных ситуациях.  Результативность  Информационного поиска,  использование  информационно-  коммуникационных  технологий как методического  оснащения профессиональной  деятельности.  Скорость и техничность  Выполнения всех  видов работ, связанных с ИКТ.  Пунктуальность, вежливость,  Умение подчиняться.  Своевременность сдачи  отчетов, заданий.  Умение ставить цель,  выбирать методы и приемы,  направленные на формирование мотивации  учащихся; умение планировать организацию и контроль  деятельности обучающихся.  Самостоятельность  планирования обучающимся  повышения личностного и  профессионального уровня.  Проявление интереса  к инновациям в области  библиотечно-  информационной  деятельности. | устные  опросы,  собеседование, обсуждение;  - оценка  деятельности  обучающихся  на практических  занятиях;  - тестирование;  - оценка исследовательской  деятельности обучающегося;  - оценка  внеаудиторной  практической  самостоятельной работы; |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Культурно-досуговая деятельность***,* и соответствующие ему общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | **Организационно-управленческая деятельность** |
| ПК.3.1 | Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень информационный культуры. |
| ПК 3.2. | Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки. |
| ПК 3.3. | Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки. |
| ПК 3.4. | Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям. |
| ПК 3.5. | Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | - организации и проведения различных форм массовых мероприятий, написания сценариев и постановки различных видов театрализованных мероприятий;  - просветительской работы среди разных категорий пользователей;  - организации делового общения и формирования информационной культуры читателей. |
| уметь | - планировать культурно-досуговую деятельность;  - разрабатывать сценарий библиотечного мероприятия;  - записывать и воспроизводить музыкально-шумовую фонограмму;  - проводить организационную и постановочную работу при подготовке мероприятий;  - использовать инновационные библиотечные технологии при  проведении досуговых мероприятий с различными группами пользователей;  - выступать в роли ведущего;  - организовывать работу с различными группами пользователей;  - общаться и работать с людьми;  - использовать основные стратегии разрешения конфликтных ситуаций |
| знать | - теоретические основы культурно-досуговой деятельности;  - формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения;  - методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического  - материала для сценария;  - теоретические основы составления сценария массового мероприятия;  - основы сценарной подготовки и постановочной деятельности;  - художественное оформление библиотечных мероприятий;  - основы речевой культуры, ораторского искусства и стили речи;  - роль и место библиотек в системе работы с особыми группами пользователей;  - методику работы с детьми, юношеством, инвалидами, пенсионерами, а также родителями, воспитателями, социальными педагогами;  - методику просветительской работы;  - общие вопросы этики, психологии и виды конфликтов в коллективе;  - государственную систему документационного обеспечения. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 384

в том числе в форме практической подготовки

Из них на освоение МДК - 256

в том числе самостоятельная работа *-* 128

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля |  | | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | |
| Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | | Самостоятельная работа |
| Обучение по МДК | | | | | | Практики | |  |
| Всего | В том числе | | | | | Консуль-тации |
| Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | | | Курсовых работ (проектов) | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | | | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* |
| ОК.1-9  ПК.3.1, ПК.3.2  ПК.3.3, ПК.3.4  ПК.3.5 | МДК.03.01.01  Методика организации досуговых мероприятий | **111** |  | **74** | - | - | | | - | **-** | **-** | - | 37 |
| ОК.1-9  ПК.3.1, ПК.3.2  ПК.3.3, ПК.3.4  ПК.3.5 | МДК.03.01.02 Риторика | **63** |  | **42** | - | - | | | **-** | **-** | - | 21 |
| ОК.1-9  ПК.3.1, ПК.3.2  ПК.3.3, ПК.3.4  ПК.3.5 | МДК.03.02  Работа с читателями | **210** |  | **92** | - |  | | |  |  |  |  | 70 |
|  | Промежуточная аттестация | **-** | *-* |  |  | | | | | |  |  |  |
|  | ***Всего:*** | ***384*** | ***-*** | ***256*** | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | | ***-*** | ***-*** | ***-*** | 128 |

**2.2. Тематический план и содержание МДК.03.01.01 Методика организации досуговых мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. /**  **в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **ЗУН** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | **МДК.03.01.01 Методика организации досуговых мероприятий** |  |  |  |
| **Раздел 1. Методика организации досуговых мероприятий** | |  |  |  |
| **Тема 1. Основы культурно-досуговой деятельности в библиотеке.**  **Основные формы**  **культурно-досуговой**  **деятельности в библиотеке.** | **Содержание учебного материала** | **34** |  |  |
| Массовая работа как система реализации культурно-досуговой деятельности библиотек. Цель досуговой работы. Задачи культурно-досуговой деятельности библиотек. Три этапа подготовки и проведения досуговых мероприятий: предкоммуникативный, коммуникативный и посткоммуникативный. уровня, физическому совершенствованию человека.  Понятие «конференция». Как организовать читательскую конференцию с элементами театрализации, играми, инсценировкой.  Понятие слова «бенефис» в театральном представлении и в библиотечной практике. Организация и проведение бенефиса  читателя. Премьера (презентация) книги.  Литературно-музыкальная композиция как вид поэтического театрализованного представления. Литературно-художественные и музыкальные элементы композиции как способ группировки материала. Экспозиция и завязка. Развитие действия и кульминация. Построение действия по восходящей. Развязка, пролог, эпилог. Функции клубов по интересам. Этапы создания клубов.  **Самостоятельная работа:** проанализировать предложенные литературно-музыкальные вечера с точки зрения композиции. Проанализировать письменно читательскую конференцию «Чтение - лучшее учение». | 2  32 | ОК.1-9  ПК.3.1  ПК.3.2  ПК.3.3  ПК.3.4  ПК.3.5 | **уметь:**  - планировать культурно-досуговую деятельность;  ˗разрабатывать сценарии библиотечных мероприятий;  ˗ записывать и воспроизводить музыкально-шумовую фонограмму;  ˗ проводить организационную и постановочную работу при подготовке  мероприятий;  ˗ использовать инновационные библиотечные технологии при проведении  досуговых мероприятий с различными группами пользователей.  **знать:**  ˗ теоретические основы постановочной деятельности;  ˗ формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения;  ˗ методику анализа и отбора художественного и документально-  публицистического материала для сценария;  ˗ теоретические  основы  составления  сценария  массового  мероприятия;  ˗ основы сценарной подготовки и постановочной деятельности. |
| **Тема 1.2. Специфика игры в библиотеке.** | **Содержание учебного материала** | **34** |  |
| Понятие «игра». Дидактические литературные игры как один из  вариантов интеллектуальных игр. Классификация игр. Работа с ведущими, участниками, командами и творческой группой, судьями и жюри.  Основные понятия сюжетно-ролевой игры: тема и содержание, воображаемая ситуация, сюжет и роль. Ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные (режиссёрские) игры.  Кукольный театр как особый вид театрального представления. Способы управления куклой: верховые (перчаточные, тростевые); управление кукол сверху; живой план; вертепные куклы; театр теней.  **Самостоятельная работа:** подготовить конкурсно-игровую, развлекательную программу. Подготовить и показать одну из сюжетно-ролевых игр. Анализ сценария с элементами кукольного театра. Описание этапов организации и проведения досугового  мероприятия в библиотеке по предложенному или самостоятельно написанному сценарию. | 2  32 | ОК.1-9  ПК.3.1  ПК.3.2  ПК.3.3  ПК.3.4  ПК.3.5 |
| **Раздел 2. Основы постановочной деятельности** | |  |  |
| **Тема 2.1. Формирование режиссёрского**  **замысла.** | **Содержание учебного материала** | **34** |  |
| Режиссёрский замысел - предвидение целостной пространственно-временной модели сценического искусства. Определение актуальности и злободневности избранной темы.  **Самостоятельная работа:** Проработка темы «Режиссёрский замысел» в издании Н.О. Зверева «О взаимосвязи действий и предлагаемых обстоятельств в процессе создания режиссёрского замысла». | 2  32 | ОК.1-9  ПК.3.1  ПК.3.2  ПК.3.3  ПК.3.4  ПК.3.5 |
| **Тема 2.2. Методика идейно- тематического и**  **композиционного анализа**  **сценария.** | **Содержание учебного материала** | **34** |  |
| Идейно-тематическая основа сценария. Сюжет. Конфликт. Композиция сценария как организация действия и соответствующее расположение материала. Реализация конфликта и сюжета в сценическом действии.  **Самостоятельная работа:** разработка идейно-тематической основы сценариев культурно-массовых мероприятий. | 2  32 | ОК.1-9  ПК.3.1  ПК.3.2  ПК.3.3  ПК.3.4  ПК.3.5 |
| **Тема 2.3. Сценарно-режиссёрский**  **ход Монтаж как**  **художественный метод**  **создания сценария.** | **Содержание учебного материала** | **36** |  |
| Сценарный ход как образное движение авторской концепции, направленное на раскрытие темы, выстраивание сюжета и достижение цели педагогического воздействия. Слово как выразительное средство досуговых программ. Средства искусства и их использование в сценариях: музыка, песня, танец, кино, спорт, изобразительные средства, свет, лазерные и пиротехнические эффекты и др.  Использование приёмов монтажа: контрастности, параллелизма, стыка, лейтмотива, метафоры, гиперболы, хронологический монтаж исторических событий и др.  Взаимодействие документального и художественного материала в сценариях досуговых программ. Документальный материал о людях, явлениях, событиях, имеющих место в реальной действтельности. Виды документа: решения и постановления государственных органов и общественных организаций: музейные, личные, семейные реликвии;  **Самостоятельная работа:** проанализировать сценарии и определить сценарный ход. Изучение темы «Театрализованное представление как род сценического искусства». Просмотр видеосюжетов, где пластическое решение является основным выразительным средством. | 2  34 | ОК.1-9  ПК.3.1  ПК.3.2  ПК.3.3  ПК.3.4  ПК.3.5  ПК.3.6 |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |  |
| **ИТОГО** |  | **174** |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание МДК.03.01.02 Риторика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. /**  **в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **ЗУН** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | **МДК.03.01.02 Риторика** |  |  |  |
| **Раздел 1. Методика организации досуговых мероприятий** | |  |  |  |
| **Тема 1. Риторика как наука** | **Содержание учебного материала** | **14** |  | **практический опыт:**  - организации делового общения и формирования информационной культуры читателей;  **уметь:**  - организовывать работу с различными группами пользователей;  общаться и работать с людьми;  **знать:**  - основы речевой культуры, ораторского искусства и стили речи |
| Понятие риторики. Предмет и задачи. Роль риторики в современном обществе.  **Самостоятельная работа:** Анализ речи известного оратора | 2  12 | ОК.1-9  ПК.3.1  ПК.3.5 |
| **Тема 2. Возникновение риторики** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| Риторика в период античности. Первые научные труды о риторике. Возникновение риторики в России.  **Самостоятельная работа:** Анализ речевого поведения | 2  12 | ОК.1-9  ПК.3.1  ПК.3.5 |
| **Тема 3. Риторический канон** | **Содержание учебного материала** | **18** |  |
| Понятие о риторическом каноне. Создание замысла речи. Расположение. Начало и заключение речи. Выражение.  **Самостоятельная работа:** Работа над текстом речи, отработка приёмов. Составление текста публичного выступления с применением законов риторики и канонов подготовки к выступлению | 2  16 | ОК.1-9  ПК.3.1  ПК.3.5 |
|  | **Зачет** | **2** |  |
| **ИТОГО** |  | **48** |  |

**2.2. Тематический план и содержание МДК.03.02 Работа с читателями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. /**  **в том числе в форме практической подготовки, акад.ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **ЗУН** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | **МДК.03.02 Работа с читателями** |  |  |  |
| **Тема 1. Общая характеристика системы обслуживания в библиотеках. Цели, основные задачи** | **Содержание учебного материала** | **18** |  |  |
| Обслуживание читателей как основное назначение библиотек всех типов и видов. Содействие библиотек свободному развитию личности. Обеспечение реализации права граждан на библиотечное обслуживание.  Содержание библиотечного обслуживания читателей определяется совокупностью целей: общей (генеральной, стратегической), основными перспективными и конкретными (текущими).  Основная цель обслуживания читателей - содействие всестороннему и гармоничному развитию личности.  Основные перспективные цели-направления: содействие формированию мировоззрения, активной трудовой деятельности, утверждению общечеловеческих нравственных ценностей, гражданскому воспитанию, правовому, экологическому и эстетическому воспитанию, повышению общеобразовательного, культурного и профессионального уровня, физическому совершенствованию человека.  **Самостоятельная работа:** Составление конспектов по основной и дополнительной литературе. Анализ текстов документов. Подготовка реферативных сообщений. Выполнение упражнений для самостоятельной работы. Подготовка информационных сообщений. Решение задач профессиональной направленности. | 2  16 | ОК.1-9  ПК.3.1  ПК.3.2  ПК.3.3  ПК.3.4  ПК.3.5  ПК.3.6 | **иметь практический опыт:**  - просветительской работы среди разных категорий пользователей;  - организации делового общения и формирования информационной  культуры читателей.  **уметь:**  - организовывать работу с различными группами пользователей;  - общаться и работать с пользователями;  - использовать основные стратегии разрешения конфликтных ситуаций.  **знать:**  - роль и место библиотек в системе работы с пользователями;  - методику работы с различными категориями пользователей;  - общие вопросы этики, психологии и культуры делового общения |
| **Тема 2. Абонемент как форма обслуживания читателей. Виды абонемента.** | **Содержание учебного материала** | **18** |  |
| Библиотечное обслуживание на абонементе. История развития абонемента как формы обслуживания. Виды и формы абонемента. Особенности обслуживания пользователей на абонементе массовой и научной библиотек, репертуар предоставляемых услуг. Специфика работы в условиях открытого доступа к фонду.  **Самостоятельная работа:** заполнение учетных документов на абонементе. | 2  24 | ОК.1-9  ПК.3.1  ПК.3.2  ПК.3.3  ПК.3.4  ПК.3.5  ПК.3.6 |
| **Тема 3. Читальный зал. Виды читальных залов, особенности обслуживания читателей в читальном зале.** | **Содержание учебного материала** | **18** |  |
| Библиотечное обслуживание в читальном зале. Работа с пользователями в условиях читального зала в исторической ретроспективе. Возрастание роли читальных залов в библиотечном обслуживании. Система читальных залов универсальных и специальных библиотеках.  **Самостоятельная работа:** заполнение учетных документов на абонементе. | 2  24 | ОК.1-9  ПК.3.1  ПК.3.2  ПК.3.3  ПК.3.4  ПК.3.5  ПК.3.6 |
| **Тема 4. Библиотечное обслуживание читателей по МБА, международный книгообмен.** | **Содержание учебного материала** | **18** |  |
| Межбиблиотечный абонемент (МБА)6 значение и сущность. Документы, регламентирующий работу МБА. Порядок получения материалов, хранения и выдачи их абонентам. Информирование читателей о возможностях данной формы работы. Международный книгообмен как особый вид МБА. Сущность, история, современное состояния, перспективы развития  **Самостоятельная работа:** подготовка сообщения о новых тенденциях в обслуживании абонентов МБА. | 2  16 | ОК.1-9  ПК.3.1  ПК.3.2  ПК.3.3  ПК.3.4  ПК.3.5  ПК.3.6 |
| **Тема 5. Работа с читателями библиотеки. Общая характеристика развития и современного состояния изучения читателей в библиотеке.** | **Содержание учебного материала** | **18** |  |
| Общая характеристика развития и современного состояния изучения читателей в библиотеке. Первые упоминания о читателях или чтении. Этапы изучения читателей в России. История изучения читателей в зарубежных странах.  **Самостоятельная работа:** подготовить ответы на вопросы:  1. В чем заключается особенность российских исследований чтения по сравнению с изучением чтения за рубежом?  2. Расскажите об истории изучения читателей в Германии, Великобритании, Франции и Скандинавских странах. В чем их общность и различие?  3. Расскажите об истории изучения читателей в США.  4. Какова роль в изучении читателей мировых (ИФЛА, ЮНЕСКО)  и национальных (например, Американской библиотечной ассоциации) исследовательских центров?  5. С чем связано проведение современных исследований изучения чтения в странах Европы и Америки? | 2  16 | ОК.1-9  ПК.3.1  ПК.3.2  ПК.3.3  ПК.3.4  ПК.3.5  ПК.3.6 |
| **Тема 6. Типология читателей библиотеки, их психологическая характеристика.** | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
| Социально-демографические и социально-психологические характеристики читателей. Объект и методы исследования на групповом уровне. Социально-психологические методы исследования. Социометрические исследования читательских групп. Основные читательские типы. Социальная структура общества и читательские предпочтения. Социальная динамика читательских типов. Читательские типы и читательские портреты. Возможности воздействия и формирования читательских предпочтений.  Возрастные характеристики читателей - дошкольников, младших школьников, подростков, юношества.  **Самостоятельная работа:** работа с конспектом лекции, подготовка сообщений по типологии читателей. | 2  7 | ОК.1-9  ПК.3.1  ПК.3.2  ПК.3.3  ПК.3.4  ПК.3.5  ПК.3.6 |
| **Тема 7. Индивидуальная и массовая работа с читателями, ее особенности.** | **Содержание учебного материала** | **18** |  |
| Значение и задачи индивидуального обслуживания пользователей. Специфические условия индивидуального обслуживания (систематичность общения, знание личностных и читательских характеристик пользователя, индивидуальный подход). Индивидуальное обслуживание как система «библиотекарь - пользователь - их взаимодействие». Алгоритм индивидуального обслуживания.  Формы индивидуального обслуживания, их классификация: индивидуальная беседа; индивидуальное информирование; составление индивидуального плана чтения; консультации. Особенности системы форм индивидуального обслуживания в зависимости от типа, вида библиотек.  Библиотечное обслуживание групп пользователей: значение, цели, специфика, основные требования к организации. Особенности группового и фронтального обслуживания. Система методов и форм группового и фронтального библиотечного обслуживания, их классификация.  **Самостоятельная работа:**  Провести беседу при записи читателя в библиотеку.  Подготовить и провести рекомендательную беседу. | 2  16 | ОК.1-9  ПК.3.1  ПК.3.2  ПК.3.3  ПК.3.4  ПК.3.5  ПК.3.6 |
| **Зачет** |  | **2** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- УМК учебной дисциплины;

- меловая или маркерная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

- проекционный экран;

- компьютерная техника с наличием лицензионного программного обеспечения.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Аль, Д. Н. Основы драматургии : учеб. пособ. / Д. Н. Аль. – 6-е изд., испр. –

Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2013. – 288 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Лозбенева, Т. Б. Риторика / Т. Б. Лозбенева. – Режим доступа: https://studfiles.net/preview/5969440/. – (30.08.2018). – Текст (визуальный) : электронный.

3. Чечётин, А. И. Основы драматургии театрализованных представлений / А. И. Чечётин. – 6-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2013. – 288 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Мелентьева Ю. П.

4. Мелентьева, Ю.П. Библиотечное обслуживание : учебник / Ю. П. Мелентьева. —Москва : «Издательство ФАИР», 2006. - 256 с. - (Специальный издательский проект для библиотек)

5. Работа библиотек с особыми группами пользователей : конспект лекций для студентов специальности 51.02.03 Библиотековедение» по дисциплине «Работа библиотек с особыми группами пользователей» / сост. Е. В. Кузнецова. – Екатеринбург, 2017. - 53 с.

6. Руководство для детских библиотек России: принято Конференцией Рос. библ. ассоц., XIV Ежегод. сессия, 21 мая 2009 г., г. Вологда / Рос. библ. ассоц. – Санкт-Петербург : РНБ, 2010. – 52 с. – Режим доступа:  <http://www.rba.ru/content/about/doc/detbibl.pdf>. – Текст : электронный.

7. Шубина, И. Б. Драматургия и режиссура зрелищных форм. Соучастие в зрелище, или Игра в миф : учеб.-метод. пособ. / И. Б. Шубина. – 6-е изд., испр. – Санкт-Петербург :

Лань : Планета музыки, 2017. – 240 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Библиотеки семейного чтения Челябинской области**:** справочник / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпо-рат. взаимодействия ; сост. И. В. Безе ; отв. за вып. : Е. В. Михайленко. –2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск, 2021. – 88 с.

Как научиться говорить красиво. Обзор риторики : история и польза науки. –Режим доступа: <http://yourspeech.ru/eloquence/rhetoric/ritorika-kak-nauka.html>. – Текст (визуальный) : электронный.

2. Риторика – искусство говорить красиво и правильно. – Режим доступа : https://inance.ru/2018/09/ritorika/. – Текст (визуальный) : электронный.

3. Сделай шаг к профессии : сборник сценариев / сост. Т. С. Джулай и др. - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 188 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 3.1. Создавать  условия для реализации  творческих возможностей  пользователей, повышать  их образовательный,  профессиональный уровень  информационный культуры.  ПК 3.2 Обеспечивать  дифференцированное  библиотечное обслуживание  пользователей библиотеки.  ПК 3.3 Реализовывать  досуговые и воспитательные  функции библиотеки.  ПК 3.4 Приобщать  пользователей библиотеки  к национальным и региональным традициям.  ПК 3.5 Владеть культурой  устной и письменной речи,  профессиональной  терминологией. | - подготовка и реализация  клубов по интересам и кружков,  - проведение библиотечных  уроков.  - применение форм и методов  дифференцированного библиотечного обслуживания пользователей подготовка и  реализация культурно-массовых  и театрализованных представлений;  - подготовка и реализация культурно-массовых  и театрализованных  представлений с целью  приобщения пользователей  библиотеки к национальным и  региональным традициям  - публичное выступление;  - составление документации;  - владение профессиональной  терминологией | устные опросы,  обсуждение опыта  практической  деятельности  библиотеки,  тестирование,  оценка самостоятельной  работы,  защита выступлений,  дифференцированный зачёт,  зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость  своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать  собственную  деятельность,  выбирать типовые методы и способы  выполнения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и  нестандартных ситуациях и нести за них  ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для  эффективного выполнения  профессиональных  задач, профессионального  и личностного развития.  ОК 5.  Использовать  информационно-  коммуникационные  технологии  в профессиональной  деятельности.  ОК 6. Работать в  коллективе, эффективно  общаться с коллегами,  руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя  ответственность за работу  членов  команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно  определять задачи  профессионального и  личностного развития,  заниматься  самообразованием,  осознанно планировать  повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в  условиях частой смены  технологий в  профессиональной  деятельности | - демонстрация интереса к  будущей профессии.  - самоанализ и коррекция  результатов собственной работы;  - выбор и применение методов  и способов решения профессиональных задач;  - оценка эффективности и  качества выполнения  - решение стандартных и  нестандартных профессиональных  задач.  - эффективный поиск  необходимой информации;  - использование  различных  источников,  включая электронные.  - работа с компьютерными  технологиями и интернетом.  - взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе  обучения.  - применение  способов мотивации;  - контроль за работой  обучающихся.  - организация самостоятельных  занятий при изучении  профессионального модуля  - анализ инноваций в области  библиотечного дела | устные  опросы,  собеседование, обсуждение;  наблюдение  за  деятельностью  обучающегося в процессе  освоения  выполнения  учебно-  производственных работ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 «ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ   ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 04 «ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Информационно-аналитическая деятельность***,* и соответствующие ему общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | **Организационно-управленческая деятельность** |
| ПК.4.1 | Использовать современные информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ПК 4.2. | Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов. |
| ПК 4.3. | Создавать и использовать базы данных в профессиональной деятельности |
| ПК 4.4. | Использовать информационные ресурсы и авторитетные файлы корпоративных информационных систем. |
| ПК 4.5. | Использовать программные средства повышения информационной безопасности. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | - использования информационных и коммуникационных технологий на различных этапах профессиональной деятельности;  - использования ресурсов сети Интернет и сводных электронных каталогов для поиска информации;  - работы с базами данных, электронными библиотеками, компьютерными справочно-правовыми системами |
| уметь | - использовать средства автоматизации и компьютеризации отдельных участков и процессов библиотечно-библиографической деятельности;  - программное обеспечение библиотечных процессов;  применять компьютерную технику и телекоммуникативные средства в процессе библиотечно-библиографической деятельности;  - применять мультимедийные технологии;  оценивать результативность различных этапов информатизации библиотеки;  - анализировать деятельность отдельных подсистем АБИС и формулировать требования к их дальнейшему развитию;  вести прием и передачу сообщений по электронной почте;  использовать «Adobe Photoshop», «ABBYY Fine Reader», «Microsoft Publisher» и «Microsoft Point»;  - печатать публикации на принтере;  - работать с электронными документами;  - обеспечивать надежное хранение документов и данных;  - использовать внешние базы данных и корпоративных ресурсов библиотечно- информационных систем |
| знать | - основные стратегические направления развития библиотек на современном этапе;  - состав, функции и возможности информационных и телекоммуникативных технологий;  - классификацию, установку и сопровождение программного обеспечения, типы компьютерных сетей;  - принципы использования мультимедиа;  - основные свойства и характеристики АБИС;  - виды и правила сетевого взаимодействия;  - особенности функционирования различных видов автоматизированных рабочих мест;  - виды информационных ресурсов, Интернет-ресурсы и услуги;  - виды электронных документов и баз данных;  - принципы разработки web-документов;  - безопасность работы в сети Интернет. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 750

в том числе в форме практической подготовки

Из них на освоение МДК - 98

в том числе самостоятельная работа *-* 662

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля |  | | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | |
| Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | | Самостоятельная работа |
| Обучение по МДК | | | | | | Практики | |  |
| Всего | В том числе | | | | | Консуль-тации |
| Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | | | Курсовых работ (проектов) | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | | | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* |
| ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 | МДК.04.01  Информационное обеспечение профессиональной деятельности | **174** |  | **12** | - |  | | | Х | **Х** | **Х** | Х | 162 |
| ОК.1-9  ОК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 | МДК.04.02  Информационные технологии | **48** |  | **8** | - | Х | | | **Х** | **Х** | Х | 40 |
|  | Промежуточная аттестация | **Х** | *Х* |  |  | | | | | |  |  |  |
|  | ***Всего:*** | ***357*** | ***Х*** | ***36*** | ***Х*** | | ***Х*** | ***Х*** | | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** | 321 |

**2.2. Тематический план и содержание МДК.04.02 Информационные технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. /**  **в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | **ЗУН** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | **ПМ.04 Информационно-аналитическая деятельность** |  |  |  |
|  | **МДК.04.02 Информационные технологии** |  |  |  |
| **Тема 1. Введение. Интернет в современном обществе** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 | **Иметь практический опыт:**  - использования информационных и коммуникационных технологий на различных этапах профессиональной деятельности;  - использования ресурсов сети Интернет и сводных электронных каталогов для поиска информации;  - работы с базами данных, электронными библиотеками, компьютерными справочно-правовыми системами  **Уметь:**  - использовать средства автоматизации и компьютеризации отдельных участков и процессов библиотечно-библиографической деятельности;  - программное обеспечение библиотечных процессов;  применять компьютерную технику и телекоммуникативные средства в процессе библиотечно-библиографической деятельности;  - применять мультимедийные технологии;  оценивать результативность различных этапов информатизации библиотеки;  - анализировать деятельность отдельных подсистем АБИС и формулировать требования к их дальнейшему развитию;  вести прием и передачу сообщений по электронной почте;  использовать «Adobe Photoshop», «ABBYY Fine Reader», «Microsoft Publisher» и «Microsoft Point»;  - печатать публикации на принтере;  - работать с электронными документами;  - обеспечивать надежное хранение документов и данных;  - использовать внешние базы данных и корпоративных ресурсов библиотечно- информационных систем  **Знать:**  - основные стратегические направления развития библиотек на современном этапе;  - состав, функции и возможности информационных и телекоммуникативных технологий;  - классификацию, установку и сопровождение программного обеспечения, типы компьютерных сетей;  - принципы использования мультимедиа;  - основные свойства и характеристики АБИС;  - виды и правила сетевого взаимодействия;  - особенности функционирования различных видов автоматизированных рабочих мест;  - виды информационных ресурсов, Интернет-ресурсы и услуги;  - виды электронных документов и баз данных;  - принципы разработки web-документов;  - безопасность работы в сети Интернет. |
| Определение Интернет. Значение Интернета в современном обществе и применение в работе библиотекаря.  **Самостоятельная работа:** Составление конспектов по основной и дополнительной литературе. Анализ текстов документов. Подготовка реферативных сообщений. Выполнение упражнений для самостоятельной работы. Подготовка информационных сообщений. Решение задач профессиональной направленности. | 2  4 |
|  | **Раздел. 1 Основы Интернет** |  |  |
| **Тема 1.1 Структура глобальной сети. Подключение к Интернет** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| Протокол TCP/IP. Его назначение. Понятия: клиент, хост, сервер, доменное имя, IP-адрес, DNS. Способы подключения к Интернету. Положительные и отрицательные стороны каждого вида подключения.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы.  Мониторинг провайдеров Брянска и их услуг по подключению к Интернету. Описать способ подключения своего домашнего Интернета. | 2  4 |
|  | **Раздел. 2 Электронная почта** |  |  |
| **Тема 2.1. Основные понятия электронной почты** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| Понятия «электронный почтовый ящик», «почтовый сервер», способы предоставления почтовых адресов. Сетевой этикет при работе с электронной почтой.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы. | 2  4 |
| **Тема 2.2. Почтовый сервис Mail.ru** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| Возможности и особенности электронной почты на сервисе Mail.ru. Регистрация на сервисе, отправка писем в обычном и расширенном форматах, настройки почтового ящика.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, самостоятельная работа с почтой. | 2  4 |
|  | **Раздел 3. Чаты и конференции в Интернет** |  |  |
| **Тема 3.1. Основные понятия, связанные с чатами и конференциями** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| Формы проведения чатов и конференций. Списки рассылки. Форумы. Чат, основанный на Веб. ICQ. Интерактивные конференции. Принципы функционирования чатов.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, подготовка доклада по теме занятия. | 2  4 |
| **Тема 3.2. Сервисы передачи мгновенных сообщений** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| Программы передачи мгновенных сообщений: ICQ, MailAgent, Viber, WhatsApp, Telegram, Skype. Возможности каждой программы. Особенности регистрации и работы. Регистрация в каждой из программ. Особенности работы с телефона и компьютера.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, подготовка доклада по истории создания программ. | 2  4 |
|  | **Раздел 4. Работа в Веб** |  |  |
| **Тема 4.1. Основы функционирования Веб** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| Понятия: www, гиперссылка, язык HTML, URL. Протоколы Веб и передачи данных. Мультимедиа-объекты. Браузеры, поисковые системы, веб-страницы и веб-узлы.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, подготовка доклада об истории появления Веб. | 2  4 |
| **Тема 4.2. Интернет-браузер** **Internet Explorer** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| Интернет-браузер Internet Explorer.  Элементы окна Internet Explorer. Панель инструментов. Настройка панели инструментов. Настройка Internet Explorer. Выбор начальной страницы. Отмена загрузки мультимедиа-объектов. Параметры просмотра веб-страницы. Открытие веб-страницы. Поиск информации на веб-странице. Редактирование страницы. Вывод на печать и сохранение веб-страницы. Вывод на печать страницы с фреймами. Открытие нескольких окон. Создание закладок на страницу. Просмотр журнала.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, настройка зон безопасности в браузере. | 2  18 |
| **Тема 4.3. Безопасность при работе в сети Интернет** | **Содержание учебного материала** | 20 | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| Защита данных и конфиденциальность. Файлы cookie. Брандмауэры. Безопасная передача данных и транзакций. Вирусы. Кэш-файлы и журналы: проблемы конфиденциальности. Настройка установок защиты данных. Ограничение доступа к нежелательной информации.  Очистка кеша, истории браузера и файлов cookie. Работа с антивирусными программами.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, решение ситуационных задач. | 2  18 |
| **Тема 4.4. Поиск информации в Интернет** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| Поиск информации в Интернете. Международные поисковые системы. Российские поисковые системы. Другие поисковые системы. Веб-каталоги. Мегапоисковые системы. Поиск информации, посвященной библиотечной  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы. тематике. | 2  18 |
| **Тема 4.5. Поисковая система Yandex** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| История создания Yandex, современное состояние и возможности сервиса. Изучение сервисов Yandex, применение их в повседневной жизни и работе библиотекаря.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, сделать полное описание одного сервиса на выбор. | 2  18 |
| **Тема 4.6. Поисковая система Rambler** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| История создания Rambler, современное состояние и возможности сервиса. Изучение сервисов Rambler, применение их в повседневной жизни и работе библиотекаря.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, сделать полное описание одного сервиса на выбор. | 2  18 |
| **Тема 4.7. Веб-сервис Mail.ru** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| История создания Mail.ru, современное состояние и возможности сервиса. Изучение сервисов Mail.ru, применение их в повседневной жизни и работе библиотекаря.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, сделать полное описание одного сервиса на выбор. | 2 |
| **Тема 4.8. Всемирная поисковая система** **Google** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| История создания Google, современное состояние и возможности сервиса. Изучение сервисов Google, применение их в повседневной жизни и работе библиотекаря.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы. | 2  18 |
| **Тема 4.9. Интернет-коммерция** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| Определения: электронная коммерция, сервисы, относящиеся к интернет  -коммерции. Преимущества и недостатки. Электронные деньги.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, найти сайт библиоколлектора города Брянска и узнать его условия закупки литературы для комплектования фонда библиотеки. | 2  18 |
| **Тема 4.10. Аудио- и видеоинформация в Веб** | **Содержание учебного материала** | **22** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| Воспроизведение потоковых аудио- и видеофайлов. Популярные аудио- и видеопроигрыватели. Интернет-радио.  Воспроизведение потоковых аудио- и видеофайлов. Популярные аудио- и видеопроигрыватели. Интернет-радио.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, найти сайт любой радиостанции города Брянска. | 2  20 |
| **Тема 4.11. Загрузка файлов из Интернета** | **Содержание учебного материала** | **22** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| Загрузка файлов из Интернета.  Передача данных по электронной почте. Использование браузеров для передачи файлов. Использование протоколов Веб. Использование протокола FTTP. FTTP-клиенты и FTTP-серверы. Скачивание ауди- и видеофайлов из Интернета. Торрент-трекеры. Проблемы безопасности и качества файлов.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, скачать один файл формата MP3 и один файл формата MP4. | 2  20 |
| **Тема 4.12. Интернет-переводчики** | **Содержание учебного материала** | **22** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| Понятие онлайн-переводчика. Основные возможности современных онлайн-переводчиков. Отличие их от онлайн-словарей. Работа с переводчиками Promt, Yandex-переводчик, Google-переводчик.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, перевести заданный текст с помощью любого Интернет-переводчика | 2  20 |
|  | **Раздел 5. Сервисы библиотек, предоставляемые через Интернет** |  |  |
| **Тема 5.1. Изучение функциональных возможностей российских и зарубежных электронных библиотек** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| Технологии Web 2.0. Концепция «Библиотека 2.0». Обзор крупных российских библиотек, работающих по этим технологиям. Ресурсы библиотек.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, описать электронные ресурсы, предоставляемые читателям, любой библиотеки Брянской области. | 2  14 |
| **Тема 5.2. Поиск информационных ресурсов через библиотечные веб-сайты** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| Поиск информационных ресурсов через библиотечные веб-сайты.  Работа с сайтами центральных российских библиотек, а также областных и районных библиотек Брянской области.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, описать информационные ресурсы, представленные в сети Интернет, любой библиотеки Брянской области. | 2  14 |
| **Тема 5.3. Служба электронной доставки документов** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| Определение, возможности, принцип работы. Поиск в электронных каталогах центральных российских библиотек, а также областных и районных библиотек Брянской области.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, описать работу электронного каталога любой библиотеки Брянской области. | 2  14 |
| **Тема 5.4. Виртуальные справочные службы** | **Содержание учебного материала** | **17** | ОК.1-9  ПК.4.1  ПК.4.2  ПК.4.3  ПК.4.4  ПК.4.5 |
| Определение, возможности, принцип работы. Работа в виртуальной службе центральных российских библиотек, а также областных и районных библиотек Брянской области.  **Самостоятельная работа:** Проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, описать работу виртуальной справки любой библиотеки Брянской области. | 2  15 |
| **Повторение пройденного материала, подготовка к экзамену** | **Содержание учебного материала** | **17** |  |  |
| Повторение пройденного практического материала.  **Самостоятельная работа**: Подготовка к ГИА | 2  15 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЯТЕЛЬНОСТЬ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля требует наличия компьютерного класса с рабочими местами, оснащенными выходом в сеть Интернет, учебных пособий и учебно-наглядные материалов для проведения занятий и реализации внеучебной деятельности – выполнения самостоятельных заданий.

Технические средства обучения:

* мультимедийный проектор;
* проекционный экран;
* принтер;
* сканер;
* компьютеры с лицензионным программным обеспечением (операционная система Microsoft Windows не ниже версии 7; пакет офисных программ Microsoft Office не ниже выпуска 2007 с приложениями Access, Word, Publisher, PowerPoint; графические редакторы (Corel DRAW, Adobe Illustrator, Microsoft Office Visio, Adobe Photoshop, GIMP, Corel Photo-Paint и др.); программы для работы со звуком (Acid Music Studio, Adobe Audition, AVS Audio Editor, MAGIX Sound Forge, Nero SoundTrax, Nero WaveEditor и др.) ; аудио- и видеоконвертеры; программы для работы с видео (Adobe Premiere, AVS Video Editor, Magix Vegas Pro, Nero Video, Ulead MediaStudio Pro и др.); система машинного перевода (PROMT, Pragma, ABBYY Lingvo, Qtranslate, SYSTRAN и др.); справочная правовая система (ГАРАНТ, КОДЕКС, КонсультантПЛЮС, РЕФЕРЕНТ и др.); OCR-система (CuneiForm, ABBYY FineReader и пр.); браузеры (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Mozilla Firefox, Yandex-браузер и др.);средства защиты информации - сетевые экраны, антивирусные пакеты и пр.; автоматизированные библиотечно-информационные системы (1С Библиотека, OPAC-Global, Марк, ИРБИС и др.);
* сервер и сетевое оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК.04.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности:

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алешин, Л.И. Обеспечение автоматизированных библиотечных информационных систем: учебное пособие / Л.И. Алешин. – Москва: ФОРУМ, 2018. – 432 с. – Текст : непосредственный.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - Москва: Академия, 2017. – 384 с. – Текст : непосредственный.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва : Академия, 2017. – 256 с. – Текст : непосредственный.
4. Петрович, А.А. Современные мультимедийные информационные технологии / А.А. Петрович. – Москва : Салон-пресс, 2018. – Текст : непосредственный.
5. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.
6. Таненбаум, Э. Компьютерные сети / Э. Таненбаум, Д. Уэзеролл. – Москва : Питер, 2019. - 955 с.: ил., табл. – Текст : непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Каталог «Среднее профессиональное образование / Информатика и вычислительная техника : Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://srtv.fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

2. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901990051 Портал «Цифровое образование». – Режим доступа: http://digital-edu.ru - Текст : электронный.

3. Раздел «Информатика и ИКТ» : Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru – Текст : электронный.

4. Раздел «Общее образование / Информатика и ИКТ»: Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru. – Текст : электронный.

5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru – Текст : электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бонд, Ралф Домашний мультимедийный компьютер на все 100% / Ралф Бонд. – Москва: НТ Пресс, 2017. - 352 c. - Текст : непосредственный.

2. Ляшенко, Т.В. Мультимедийные технологии в библиотечном образовании: монография / Т.В. Ляшенко. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. – 304 с. Текст : непосредственный.

3. Олифер, В.Г. Основы компьютерных сетей / В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. – Санк-Петербург : Питер, 2016. - 400 с.: ил., табл. - Текст : непосредственный.

4. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для вузов / С. В. Панюкова. – Москва : Академия, 2010. - 222 с. - Текст : непосредственный.

5. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования по всем профессиям и специальностям / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – Москва : Академия, 2016. – 238 с. - Текст : непосредственный

6. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ : учебник для образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – Москва : Академия, 2016. – 332 с. Текст : непосредственный.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК.04.02 Информационные технологии:

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Богомолова, О.Б. Защита компьютера от вредоносных воздействий: практикум / О.Б. Богомолова, Д.Ю. Усенков. – Москва: Бином. Лаборатория знаний. - 2014. - 176 с. – Текст : непосредственный.

2. Макарский, Д.Д. Ноутбук с Windows без страха для начинающих / Д.Д. Макарский. - Москва: ЭКСМО. - 2014. - 239 с.: цв. ил. - (Компьютер на 100%) .– Текст : непосредственный.

3. Практические работы по Microsoft Office10: учебно-методическое пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Фак. информ. технологий и вычисл. техники, Каф. мультимедиа и интернет-технологий; [сост.: И.Г. Чекина, О.И. Шардакова]. - Ижевск: Удмуртский университет. - 2013. – 94 с.: ил. – Текст : непосредственный.

4. Руссинович, М. Внутреннее устройство Microsoft Windows. Основные подсистемы ОС: пер. с англ / М. Руссинович, Д. Соломон, А. Ионеску. - 6-е изд. – Москва : Питер. - 2014. - 671 с.: ил. -(Мастер-класс). – Текст : непосредственный.

5. Спира, И. Визуальный самоучитель. Ноутбук и Windows / И. Спира. – Москва : Питер. - 2015. - 111с.: ил. – Текст : непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Знакомство с программой ABBYY FineReader. – Режим доступа: <http://finereader.helpmax.net/ru> (дата обращения: 09.09.2023). – Текст : электронный.
2. Каталог «Среднее профессиональное образование / Информатика и вычислительная техника» : Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://srtv.fcior.edu.ru (дата обращения: 08.09.2023). – Текст : электронный.
3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901990051 (дата обращения: 08.09.2023). – Текст : электронный.
4. Портал «Цифровое образование». – Режим доступа: http://digital-edu.ru (дата обращения: 08.09.2023). – Текст : электронный.
5. Раздел «Информатика и ИКТ»: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.09.2023). – Текст : электронный.
6. Раздел «Общее образование / Информатика и ИКТ» : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.09.2023). – Текст : электронный.
7. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru (дата обращения: 08.09.2023). – Текст : электронный.
8. ИКТ в деятельности школьной библиотеки. – Режим доступа: http://schoollibrary-ikt.narod.ru/ (дата обращения: 08.09.2023). – Текст : электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гагарина, Л.Г. Информационные технологии / Л.Г.Гагарина, Я.О.Теплова, Е.Л.Румянцева, А.М.Баин. – Форум, 2015.– Текст : непосредственный.

2. Федотова, Е.Л. Информационные технологии и системы / Л.Е.Федотова. - Форум, 2022. – Текст : непосредственный.

3. Борисенко, М.Л. Защита информации в операционных системах MS Windows: учеб. пособие / М.Л. Борисенко, Е.Н. Дудоров, Ю.Д. Корольков. - Иркутск: Изд-во ИГУ. - 2012. - 120 с.: ил. – Текст : непосредственный.

4. Левин, А.Ш. Самоучитель работы на ноутбуке: включая Windows 7 / А.Ш. Левин. - 2-е изд. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер. - 2012. – 700 с.: ил.. - (Самоучитель Левина). - (Книги А. Левина). – Текст : непосредственный.

5. Миронов, Д.А. Windows без страха для начинающих: самый наглядный самоучитель / Д.А. Миронов. – Москва : ЭКСМ0. - 2012. - 207 с.: ил. - (Компьютер на 100%).– Текст : непосредственный.

6. Немцова, Т.И. Базовая компьютерная подготовка. Операционная система, офисные приложения, Интернет: практикум по информатике: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Т.И. Немцова, С.Ю. Голова, Т.В. Казанкова. – Москва : Форум. - 2012. – 366 с.: ил. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

7. Партыка, Т.Л. Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям информатики и вычислительной техники [Текст] / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Форум. - 2012. – 559 с.: ил. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

8. Практикум по работе в Microsoft Office: учебно-методическое пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Удмурт. гос. ун-т», Фак. информ. технологий и вычисл. техники, Каф. мультимедиа и интернет технологий; [сост.: И. Г. Чекина, О. И. Шардакова]. – Ижевск : Удмуртский университет. - 2012. – 87 с.: ил. – Текст : непосредственный.

9. Пташинский, В.С. Windows. Знакомство и беспроблемный переход / В.С. Пташинский. – Москва : ЭКСМ0. - 2012. - 285 с.: ил. - (Компьютер на 100%). - (Умные книги для умных людей). – Текст : непосредственный.

10. Стасышин, В.М. Управление ресурсами в OC Windows: конспект лекций / В.М. Стасышин. – Новосибирск : Изд-во НГТУ. - 2013. - 103 с.: ил. – Текст : непосредственный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 4.1. Использовать современные информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности  ПК 4.2. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов.  ПК 4.3. Создавать и использовать базы данных в профессиональной деятельности  .  ПК 4.4. Использовать информационные ресурсы и авторитетные файлы корпоративных информационных систем.  ПК 4.5. Использовать программные средства повышения информационной безопасности. | Точно использует прикладное  программное обеспечение  в формировании библиотечных фондов;  верно, применяет на практике  информационно-поисковые  системы  Верно, использует базы данных (локального и удаленного доступа) для  осуществления профессиональной деятельности;  безошибочно определяет  использование определенной  базы данных в конкретной  поисковой ситуации  Использует интернет для поиска  информации, ведения справочно-  библиографического  обслуживания, комплектования  и других технологических  процессов, проходящих в  библиотеке;  Умеет создавать  сайты и страницы в социальных сетях в соответствии в  профилем деятельности библиотек | устные опросы,  обсуждение опыта  практической  деятельности  библиотеки,  тестирование,  оценка самостоятельной  работы,  защита выступлений,  дифференцированный зачёт,  зачет |
| Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость  своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать  собственную  деятельность,  выбирать типовые методы и способы  выполнения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и  нестандартных ситуациях и нести за них  ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для  эффективного выполнения  профессиональных  задач, профессионального  и личностного развития.  ОК 5.  Использовать  информационно-  коммуникационные  технологии  в профессиональной  деятельности.  ОК 6. Работать в  коллективе, эффективно  общаться с коллегами,  руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя  ответственность за работу  членов  команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно  определять задачи  профессионального и  личностного развития,  заниматься  самообразованием,  осознанно планировать  повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в  условиях частой смены  технологий в  профессиональной  деятельности | - демонстрация интереса к  будущей профессии.  - самоанализ и коррекция  результатов собственной работы;  - выбор и применение методов  и способов решения профессиональных задач;  - оценка эффективности и  качества выполнения  - решение стандартных и  нестандартных профессиональных  задач.  - эффективный поиск  необходимой информации;  - использование  различных  источников,  включая электронные.  - работа с компьютерными  технологиями и интернетом.  - взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе  обучения.  - применение  способов мотивации;  - контроль за работой  обучающихся.  - организация самостоятельных  занятий при изучении  профессионального модуля  - анализ инноваций в области  библиотечного дела | устные  опросы,  собеседование, обсуждение;  наблюдение  за  деятельностью  обучающегося в процессе  освоения  выполнения  учебно-  производственных работ |

1. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-1)
2. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-2)
3. Профессиональное-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-3)
4. Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО [↑](#footnote-ref-4)
5. Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)
7. [↑](#footnote-ref-7)
8. [↑](#footnote-ref-8)
9. [↑](#footnote-ref-9)
10. [↑](#footnote-ref-10)
11. [↑](#footnote-ref-11)
12. [↑](#footnote-ref-12)
13. [↑](#footnote-ref-13)
14. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-14)
15. *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 [↑](#footnote-ref-15)
16. Практико-ориентированное содержание [↑](#footnote-ref-16)
17. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-17)
18. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины [↑](#footnote-ref-18)
19. Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей [↑](#footnote-ref-19)
20. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732) [↑](#footnote-ref-20)
21. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-21)
22. *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового, углубленного уровня* [↑](#footnote-ref-22)
23. ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности [↑](#footnote-ref-23)
24. *Профессионально-ориентированное содержание* [↑](#footnote-ref-24)
25. *Профессионально-ориентированное содержание* [↑](#footnote-ref-25)
26. *Профессионально-ориентированное содержание* [↑](#footnote-ref-26)
27. *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения*  [↑](#footnote-ref-27)
28. Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

    \*Представлено в виде примера [↑](#footnote-ref-28)
29. Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО [↑](#footnote-ref-29)
30. Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО [↑](#footnote-ref-30)
31. Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО [↑](#footnote-ref-31)
32. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-32)
33. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины [↑](#footnote-ref-33)